



Plano Plurianual de Gestão 2018 - Etec Professor Ídio Zucchi

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixos – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma situação que seja melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possíveis, no futuro (Lynch, 2000)

Município: Bebedouro INTRODUÇÃO

Nome: ETEC PROFESSOR IDIO ZUCCHI
E-mail: e151dir@cps.sp.gov.br
Telefone: (17) 3343-9695
Endereço: Rua Lúcio Sarti, 809 - Parque Residencial Eldorado CEP. 14.706-120 - Bebedouro - SP
Homepage: www.etecbebedouro.com.br

A Escola Técnica Estadual Prof Idio Zucchi de Bebedouro iniciou suas atividades em fevereiro/2006 através de um Convênio entre a Prefeitura Municipal de Bebedouro, com a aprovação da Câmara Municipal de Bebedouro.

Através do Decreto nº 50.532, de 16/02/2006, a escola para sua instalação e funcionamento passa ocupar um espaço provisório da EE Dr. Paraíso até a construção definitiva. A Escola iniciou suas atividades com 160 alunos e dois cursos: Técnico em Informática e Técnico em Gestão de Pequenos Negócios, nos períodos de 16/06/06, a escola foi criada, deixando de ser uma extensão. Em 2011, com a publicação do decreto nº 14.557 de 22 de setembro de 2011, a Escola Técnica Estadual Prof. Idio Zucchi. Em fevereiro de 2014, a Etec Prof. Idio Zucchi passou a ocupar seu novo prédio. Com a grande estrutura preparada para oferecer os cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Mecânica. A unidade escolar está se organizando para oferecer o curso de 2019. Para que isto aconteça, estamos aguardando a chegada de alguns equipamentos faltantes e adaptações na rede elétrica. Para que isto ocorra o recebimento dos

A escola tem em sua estrutura os seguintes pilares:

Desenvolver no aluno:

- a) capacidade de pensar e refletir sobre si mesmos;
- b) capacidade de analisar seus comportamentos;
- c) perceber as consequências de suas escolhas;
- d) capacidade de se colocar no lugar dos outros;
- e) capacidade de se autocriticar;
- f) capacidade de reconhecer seus limites;
- g) capacidade de dar respostas maduras diante das frustrações.

Centrados e preocupados em formar cidadãos, o ensino médio e técnico tem como objetivo propiciar ao aluno uma formação ampla, de maneira que possa ingressar no mercado de trabalho ou pleitear uma vaga em uma universidade.

O domínio técnico não é suficiente para manter alguém no mercado de trabalho. O mundo atual exige também que o profissional possua outras habilidades e atitudes profissionais necessárias para que seus alunos possam ser bem-sucedidos. Considerando que um dos grandes problemas enfrentados no ensino técnico, é preciso realizar um trabalho focado em aulas práticas e interessantes, e que permitam ao aluno relacionar a teoria com a prática. A análise dos dados de nossa Etec, é visível que a perda de alunos ocorre principalmente nos primeiros módulos. Sendo assim, professores e coordenadores devem realizar um trabalho ainda mais diferenciado neste módulo. É preciso mostrar ao aluno as perspectivas da profissão e a importância em estar qualificado hoje. Envolver estes alunos em projetos também é uma importante estratégia para mantê-los no curso.

As atividades de nossa escola sempre estão voltadas a favorecer uma intensa integração com a comunidade, através de palestras, projetos de inclusão social, município, ONGs, escolas e faculdades, além de outras atividades que permitam maior entrosamento Etec-comunidade.

O presente Plano vem demonstrar a preocupação da Etec Prof. Idio Zucchi, apontando uma preparação integral de seus alunos e, em especial, o trabalho de inserção, manutenção e aperfeiçoamento dos alunos no mercado de trabalho, de forma que estes estejam preparados para serem inseridos no mercado.

Plano Plurianual de Gestão (2018-2022)

Como foi concebido:

Pelo quarto ano consecutivo, a equipe decidiu realizar um trabalho que envolvesse toda a comunidade escolar na preparação do Plano Plurianual de entre equipe de direção e coordenação, definimos o que faríamos para alcançar os objetivos desejados. O desenvolvimento aconteceu da seguinte forma:

Nas reuniões da equipe gestora, desde o início do ano de 2018, foram realizadas apresentações nas salas de aula com o intuito de explanar sobre o que seus objetivos. Nas reuniões de planejamento realizamos trabalho semelhante com os professores.

A comunidade escolar foi ouvida da seguinte forma:

Nas reuniões de curso, cada coordenador discutiu com seus professores sobre pontos fortes de nossa escola, situações problemas e prioridades. O coordenador de curso na reunião semanal que acontece com a equipe gestora. A discussão e análise de todos os pontos levantados caracterizam a comunidade escolar para compor nosso plano plurianual de gestão (2018-2022). Na finalização da atividade, ainda era possível dar sugestões de atividades e projetos.

Os funcionários também puderam se manifestar através de um questionário que solicitava sua opinião sobre os mesmos tópicos.

Foi realizado um trabalho com os alunos do Ensino Médio e dos cursos técnicos (atividade realizada com cada sala), onde foi apresentado ao aluno a importância da construção coletiva. Após a apresentação, os alunos organizados em grupo, realizaram uma atividade onde deveriam apontar as situações que consideram ser "problemas a serem resolvidos" e definir prioridades. Este trabalho foi orientado pelos coordenadores de curso e orientado

O documento elaborado, procurou avaliar e analisar todas as considerações realizadas por todos os grupos envolvidos. Desta forma, a comunidade escolar e os resultados desejados.

PARTICIPANTES

Diretor

Andrea Bessa Carnassa
Geraldo Jose Sant'Anna
Rodrigo Pinheiro Campos

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	I	II	Etapa
Andrea Bessa Carnassa	Presidente do Conselho de Escola	✓	✓	
Arthur Vinícius Feitosa Furtado	Representante de demais segmentos da escola	✓	✓	
Carlos Augusto Alvarenga	Representante dos Professores			
Cássia De Mattos Cabral Masotti	Representante dos Alunos			
Claudinei Demiti	Representante de Órgão de Classe			
Eduardo Soares da Hora	Representante dos pais de alunos			
Fagner Lazarotto de Souza	Representante de Instituições Auxiliares	✓	✓	
Flavia Carolina Pacheco	Representante dos Servidores Técnicos Administrativos	✓	✓	
Nayara Carolina Ribeiro Tavares Viana	Representante de empresa vinculada aos cursos			
Rodrigo Pinheiro Campos	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais	✓	✓	
Rosana Camero Guerra	Representante de Organizações não-governamentais			

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	I	II	E
Alunos	Representantes de Classes			
Ana Paula Lima Faria	Coordenador de curso - Gestão e Negócios			✓
Andrea Bessa Carnassa	Diretora de Escola Técnica	✓	✓	
Arthur Vinícius Feitosa Furtado	Coordenador de Curso - Serviços Jurídicos e Agronegócios	✓	✓	
Edilson Viana da Silva	Coordenador de Curso - Gestão e Negócios - Extensão em Jaboticabal			✓
Fagner Lazarotto de Souza	Coordenador de Projetos - Extensão em Jaboticabal			✓
Fagner Lazarotto de Souza	Coordenadora de Curso -Ensino Médio			✓
Flavia Carolina Pacheco	Diretora de Serviço Administrativo	✓	✓	
Lavínia Pavan	Coordenadora de Curso -Ensino Médio			✓
Leonardo Cesar Treviso	Coordenador de curso - Informação e Comunicação			✓
Lucas da Cruz Silva	Responsável pelo Núcleo Pedagógico e Acadêmico	✓	✓	
Matheus Dominguez Fernandes	Coordenador de projetos - Classe Descentralizada de Pitangueiras			✓
Pais de Alunos	Membros da APM			✓
Professores	Professores			✓
Rodrigo Pinheiro Campos	Assistente Técnico Administrativo I	✓	✓	
Sandra Regina Moisés da Silva	Orientadora Educacional	✓	✓	

Legenda das etapas

I	Levantamento de Dados e Informações
II	Análise dos Indicadores
III	Definição de prioridades;
IV	Definição de Metas / Projetos

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo. As coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. É possível visualizar em nosso PPP que buscamos em primeiro lugar formar um cidadão, uma pessoa preocupada com a mudança. O trabalho está pautado em diálogo constante entre equipe diretiva, coordenadores de curso, professores, funcionários, alunos, responsáveis e comunidade. Construiremos uma escola de qualidade quando todos estiverem envolvidos e acreditarem em seu potencial. Nosso objetivo é propiciar ao educando uma formação ampla, de maneira constante na sociedade em que vive, como um ser reflexivo e que entende seus direitos e deveres. Essa proposta aliada às Metas da CETEC e filosofia do Centro Paula Souza, conjunto, mobilizando alunos, professores e comunidade para que tais objetivos pudessem ser trabalhados e alcançados. Para atender a essas expectativas é preciso que o trabalho seja voltado para o combate a evasão tem sido prioridade. Nos últimos anos o objetivo tem sido trabalhar com redução do índice de perdas em 50%, tendo como prioridade analisar os motivos detectados para orientar as ações pedagógicas, quando envolverem fatores internos. Um importante aliado nessa ação é o Sistema NSA, servindo como ferramenta de apoio e dados da prática docente. O trabalho desenvolvido segue uma proposta pedagógica que procura também garantir ao aluno o acesso a informações.

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec nº 138, de 04-10-2012, publicada no DOE de 05-10-2012 – Poder Executivo - seção I - página 38.

Fundamentação Legal: Lei Federal nº 9394/96, Decreto Federal nº 5154/2004, Resolução SE nº 78, de 07-11-2008, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-09-2012, P: Resolução CNE/CEB nº 3, de 09-07-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB nº 04, de 06-06-2012, Deliberação CEE 105/2011, das Indicações CEE 08/2000 e 108/

- Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (Eixo Tecnológico: informação e comunicação):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 738, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Fundamentação legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

- Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 168, de 7-5-2013, publicada no Diário Oficial de 9-5-2013 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Fundamentação legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

- Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec nº 133, de 04-10-2012, publicada no DOE de 05-10-2012 – Poder Executivo - seção I - página 38.

Fundamentação Legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

PLANO DE EXPANSÃO II - EXTENSÃO – EE AURÉLIO ARROBAS MARTINS (JABOTICABAL):

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec nº 133, de 04-10-2012, publicada no DOE de 05-10-2012 – Poder Executivo - seção I - página 38.

Fundamentação legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

- Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec nº 133, de 04-10-2012, publicada no DOE de 05-10-2012 – Poder Executivo - seção I - página 38.

Fundamentação Legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

CLASSES DESCENTRALIZADAS – EMEF JOSÉ VENÂNCIO DIAS (COLINA):

- Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Eixo Tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Fundamentação legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

CLASSES DESCENTRALIZADAS – EMEF MÁRIO ROSSIM (PITANGUEIRAS):

- Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Eixo Tecnológico: gestão e negócios):

Autorização: Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-

Fundamentação legal: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 5154, de 23-7-2004.

4- Número de classes, turma/turno:

- Ensino Médio:

1ª Série - Ensino Médio, turma A, turno manhã.

1ª Série - Ensino Médio, turma B, turno manhã.

2ª Série - Ensino Médio, turma A, turno manhã.

2ª Série - Ensino Médio, turma B, turno manhã.

3ª Série - Ensino Médio, turma A, turno manhã.

3ª Série - Ensino Médio, turma B, turno manhã.

- Ensino Médio Integrado

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1ª Série – Ensino Médio integrado, turma A, turno integral.

2ª Série – Ensino Médio integrado, turma A, turno integral.

- Habilitação Profissional De Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio:

1ª Série - Ensino Médio integrado, turma A, turno integral.

3ª Série – Ensino Médio integrado, turma A, turno integral.

Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Recursos Humanos (Curso Técnico) - M-Tec

1ª Série – Ensino Médio integrado, turma A, turno manhã.

- Ensino Técnico

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

3º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

3º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

2º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional técnico em Informática (Eixo Tecnológico: informação e comunicação):

3º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional De Manutenção e Suporte em Informática (Eixo Tecnológico: informação e comunicação):

1º Módulo, turma A, turno noite.

2º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional de Técnico em Agronegócios (Eixo Tecnológico: Recursos Naturais):

1º Módulo, turma A, turno noite.

PLANO DE EXPANSÃO II - EXTENSÃO – EE AURÉLIO ARROBAS MARTINS (JABOTICABAL):

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

3º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

2º Módulo, turma A, turno noite.

- Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos (Eixo tecnológico: gestão e negócios):

1º Módulo, turma A, turno noite.

3º Módulo, turma A, turno noite.

CLASSES DESCENTRALIZADAS – EMEF MÁRIO ROSSIM (PITANGUEIRAS):

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Eixo Tecnológico: gestão e negócios):

2º Módulo, turma A, turno noite.

HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Técnica Estadual (ETEC) de Bebedouro iniciou suas atividades em 06/02/2006 como extensão da Escola Técnica Estadual "Dr Adail Nunes de

Através do Decreto nº 50.532, de 16/02/2006 (que transfere da Secretaria da Educação o imóvel para a Secretaria de Desenvolvimento, Econômico ETEC de Bebedouro passou a funcionar anexa à EE "Dr Paraíso Cavalcante" (em funcionamento na cidade desde 1922).

Pelo Decreto nº 50.887, de 16/06/2006 foi criada a Escola Técnica Estadual de Bebedouro e o Prof. Geraldo José Sant'Anna, até então coordenador da escola.

Em 2011, com a publicação do decreto nº 14.557 de 22 de setembro de 2011, o nome da Etec foi alterado para Escola Técnica Estadual Prof. Idio Zucchi.

Em 2012, o Prof. Rodrigo Pinheiro Campos, que até o dia 31/01/2012 exercia a função de Assistente Técnico Administrativo I, assumiu a direção em substituição do Prof. Idio Zucchi, a partir de 01/02/2012, de acordo com a Portaria CEETEPS nº 58/2012, publicada no DOE de 02/02/2012 pag. 71. Após a designação para assumir a função de Supervisão Educacional na Região de São José do Rio Preto.

Em julho de 2012, após Processo Eleitoral ocorrido na Unidade Escolar, a Profª Andrea Bessa Carnassa, assumiu a direção da Etec no período de 01/07/2012 a 31/12/2012, de acordo com a Portaria da Diretora Superintendente publicada no dia 12/07/2012.

Em 31 de janeiro de 2014 a Etec mudou para o seu novo prédio, localizado na Rua Lúcio Sarti, nº 809 – Parque Eldorado, na cidade Bebedouro moderna, no bloco pedagógico, são: 18 salas de aulas e 18 laboratórios; o bloco administrativo possui: secretaria, biblioteca, salas para equipe de direção e além de uma quadra de esportes multiuso. Essa conquista vai possibilitar a ampliação na oferta de cursos que atendam a demanda do mercado local e regional.

Em julho de 2016, a diretora Andrea Bessa Carnassa foi reeleita para a segunda gestão como diretora na Etec Prof. Idio Zucchi de Bebedouro (2016-2020).

A Etec Prof. Idio Zucchi caracteriza-se por ser um grupo interessado em favorecer a educação profissional e acadêmica em todos os seus níveis, presente e futuro, e o encaminhamento ao mercado de trabalho.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: Técnico

Descrição:

Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA é o profissional que realiza manutenção preventiva e corretiva de equipamentos, identificando os componentes de hardware e software, configura redes de computadores. Avalia a necessidade de substituição ou mesmo atualização de equipamentos e softwares. Instala e configura programas utilitários, aplicativos e sistemas operacionais. Realiza a recuperação de dados. Desenvolve projetos para instalação de computadores e programação de microcontroladores.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e o Ensino Médio ou equivalente. O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas naquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O aluno com competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Certificações

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA. É o profissional que interpreta textos técnicos e manuais, faz o diagnóstico e reconhece os componentes de computadores e periféricos.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA. É o profissional que realiza a manutenção e reconhece suas funcionalidades. Executa montagem, configuração de equipamentos e upgrades. Instala e configura aplicativos e sistemas operacionais. Verifica o funcionamento e condições de funcionamento de aplicativos simples a partir de ferramentas informatizadas.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem suporte e manutenção de informática ou na prestação autônoma de serviços.

Habilitações associadas:

Manutenção e Suporte em Informática

Modalidade: Integrado

Descrição:

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, estruturado na forma de oferecimento Integrado ao Ensino Médio é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- formação da sua identidade pessoal e social;
- sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;

- incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;

Itinerário Formativo

O **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à oc identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS**.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS**.

Após **completar as três séries**, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o **aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO** o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Habilitações associadas:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos

Modalidade: **Médio**

Descrição:

PERFIL DO ALUNO CONCLUINTE DO ENSINO MÉDIO

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo capaz de:

1. Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar (Dominar Linguagens - DL);
2. Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (Compreender Fenômenos - CF);
3. Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões (Resolução de Problemas - RP);
4. Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente (Construir Argumentos - CA);
5. Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (Elaborar Propostas - EP)

PRÉ-REQUISITOS PARA INGRESSO NO CURSO DE ENSINO MÉDIO OFERECIDO

O ingresso ao Ensino Médio dar-se-á por meio de processo seletivo para alunos que tenham concluído, o ensino fundamental.

O processo seletivo será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

Habilitações associadas:

Ensino Médio

Modalidade: **Técnico**

Descrição:

Técnico em Informática - Eixo tecnológico: Informação e Comunicação

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** é o profissional que desenvolve programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos recursos de computadores implantados.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados em curso equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Língua Portuguesa;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de matrícula.

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Certificações

Módulo I: AUXILIAR DE INFORMÁTICA

Módulo II: AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES

Módulo III: TÉCNICO EM INFORMÁTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; em de tecnologia da informação; como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

Habilitações associadas:**Informática****Modalidade:** Técnico**Descrição:****Técnico em Administração****Eixo tecnológico: Gestão e Negócios**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando a higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados em curso equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Certificações

Módulo I: AUXILIAR ADMINISTRATIVO

Módulo II: ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Módulo III: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Habilitações associadas:**Administração****Modalidade:** Técnico**Descrição:****Técnico em Serviços Jurídicos - Eixo tecnológico: Gestão e Negócios**

O TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é o profissional que executa serviços de suporte e apoio técnico-administrativo a escritórios de advocacia, de auditoria jurídica, recursos humanos, como cumpre as determinações legais atribuídas a cartórios judiciais e extrajudiciais, executando procedimentos e registros cabíveis. É responsável pelo gerenciamento e pelo arquivamento. Presta atendimento ao público.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados em curso equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento:

- Linguagem, Códigos e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de

O acesso aos demais módulos ocorrerá por classificação, com aproveitamento do módulo anterior, ou por reclassificação.

Certificações

Módulos I e II não oferecem terminalidade, e serão destinados à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas no

Módulo III: TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, escritórios de advocacia e escritórios de auditoria jurídica e Serviços de A departamentos administrativos que necessitem de assistentes com conhecimento jurídico, cartórios extrajudiciais e judiciais e tribunais arbitrais.

Habilitações associadas:**Serviços Jurídicos****Modalidade:** Técnico**Descrição:****TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios****Modalidade Educação a Distância - Telecurso TEC**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO EMPRESARIAL é o profissional que controla a rotina administrativa das empresas. Colabora nos planejamentos estratégico, tático e operacional. Intermedeia mão-de-obra para colocação e recolocação. Atua na área de compras, auxilia no setor contábil e assessora a área de vendas. Intercambia mercadorias e serviços e exec

PRÉ-REQUISITOS PARA INGRESSO NOS CURSOS TÉCNICOS OFERECIDOS

O ingresso ao Curso TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO EMPRESARIAL dar-se-á por meio de processo seletivo para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série do Ensino M

O processo seletivo será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento:

- Linguagem, Códigos e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião d

O acesso aos demais módulos ocorrerá por classificação, com aproveitamento do módulo anterior, ou por reclassificação.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Habilitações associadas:**Administração Empresarial - EAD****Modalidade:** Técnico**Descrição:****Técnico em Agronegócio - Eixo tecnológico: Recursos Naturais**

O TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO é o profissional que aplica técnicas de gestão e de comercialização que visam ao aumento da eficiência do mercado agrícola e agroindustrial. Identif setor agropecuário. Avalia custos de produção e aspectos econômicos para a comercialização de novos produtos e serviços. Idealiza ações de marketing aplicadas ao agronegócio. Au: de gestão do negócio rural, inclusive empreendimentos da agricultura familiar. Participa de sistemas de gestão ambiental e de promoção do desenvolvimento tecnológico e social v empreendimento. Orienta produtores e trabalhadores rurais na organização de associações e cooperativas.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matricu equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasiê módulos ocorrerá por classificação, com aproveitamento do módulo anterior, ou por reclassificação.

Certificações

MÓDULO I: não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas pa

O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a qualificação profissional técnica de nível médio de AUXILIAR EM SUPERVISÃO DE PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA.

Módulo III: o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Empreendimentos rurais; empresas agropecuárias; empresas comerciais e agroindustriais; empresas de assistência técnica, consultoria, extensão rural e pesquisa; cooperativas e associ

Habilitações associadas:

Agronegócio**Modalidade:** **Integrado****Descrição:****INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO****Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação**

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas; sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desempenha suas atividades de suporte na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, articulando-os, compartilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade.

PRÉ-REQUISITOS PARA INGRESSO NOS CURSOS TÉCNICOS OFERECIDOS

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO dar-se-á por meio de processo seletivo para alunos que tenham concluído o processo seletivo será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas. Por isso, quem não se inscrever, não poderá ser utilizado para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O acesso aos demais módulos ocorrerá por aproveitamento do módulo anterior, por reclassificação ou transferência.

PERFIL PROFISSIONAL DA QUALIFICAÇÃO

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET**. É o profissional que opera, dá suporte de Internet, a websites básicos, edição e correção de imagens.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a **Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES**. É o profissional que elabora a interface. Fornece suporte técnico e treinamento aos usuários.

Após completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET que lhe dará (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem da internet para desenvolvimento de serviços de suporte publicitário, comerciais e/ou administrativos.

Habilitações associadas:**Informática para Internet (Etim)****Modalidade:** **Integrado****Descrição:****ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando a higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

PRÉ-REQUISITOS PARA INGRESSO NOS CURSOS TÉCNICOS OFERECIDOS

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO dar-se-á por meio de processo seletivo para alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental. O processo seletivo será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas. Por razões de ordem didática e pedagógica, não serão utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O acesso aos demais módulos ocorrerá por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

PERFIL PROFISSIONAL DA QUALIFICAÇÃO**1ª SÉRIE – Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO**

O AUXILIAR ADMINISTRATIVO é o profissional que executa serviços de apoio nas organizações auxiliando as diversas áreas; presta atendimento a clientes e fornecedores, atua no tratamento de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; participa das atividades e rotinas administrativas.

2ª SÉRIE – Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

O ASSISTENTE ADMINISTRATIVO é o profissional que organiza e executa as atividades relativas às rotinas das funções de planejamento e organização nas diversas áreas da Administração e suas implicações.

3ª SÉRIE – Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando a higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, mistas, privadas e do terceiro setor.

Habilitações associadas:**Administração (Etim)****Modalidade:** **Técnico**

Descrição:**Técnico em Recursos Humanos - Eixo tecnológico: Gestão e Negócios**

TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que executa rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Auxilia no controle e av contribui para a implementação das estratégias organizacionais. Administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos informações acerca dos trabalhadores. Atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Pre liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreend importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

Requisitos de acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e esteja Médio ou equivalente. O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e núme habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Perfil profissional das qualificações

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS. É o profissional que executa atividades admin uma organização. Realiza atividades de apoio ao planejamento, execução, avaliação e controle dos processos de Recursos Humanos, atua em cargos e salários, recrutamento documental, cadastro de candidatos e informações. Encaminha documentos e efetua atividades na divulgação das vagas, triagem de currículo e convocação de candidatos. O profissio visão e valores com uma postura ética, comprometido com o desenvolvimento da cultura e filosofia organizacional.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE DEPARTAMENTO PESSOAL. É o profissional que atua nas ati de colaboradores. Prepara, organiza, solicita e emite documentos e processos de acordo com a legislação trabalhista. Executa rotinas do departamento de pessoal como: admissão, ponto, controle de jornada de trabalho, cálculos de folha de pagamento, cálculo de férias, pagamento de encargos e benefícios sociais, 13º salário, demissão e homologação de administração de pessoal de acordo com conceitos e princípios legais.

Após completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Mercado de trabalho

Organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

Habilitações associadas:

Recursos Humanos

Modalidade: Técnico

Descrição:

TÉCNICO EM COMÉRCIO - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Modalidade Educação a Distância - Telecurso TEC

O curso Técnico em Comércio, modalidade EaD, do programa Telecurso TEC, está estruturado em módulos, isto é, etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias para a para o trabalho após sua conclusão com aproveitamento. O módulo I desenvolverá um conjunto de experiências objetivando a construção de competências e habilidades que constiit subsequentes.

O aluno que cursar o módulo I fará jus a Qualificação Profissional de Assistente de Planejamento. O aluno que cursar, os módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional de G módulos, com aproveitamento, receberá o Diploma de Técnico em Comércio, desde que tenha concluído também o Ensino Médio.

PRÉ-REQUISITOS PARA INGRESSO NOS CURSOS TÉCNICOS OFERECIDOS

O ingresso ao Curso TÉCNICO EM COMÉRCIO dar-se-á por meio de processo seletivo para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série do Ensino Médio. O processo seletivo será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para as áreas do conhecimento:

- Linguagem, Códigos e suas Tecnologias;
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O processo de seleção ocorrerá por classificação, com aproveitamento do módulo anterior, ou por reclassificação.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor e comércio.

Habilitações associadas:

Comércio

AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2018

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
Administração	1º Módulo	Noite	
Administração	2º Módulo	Noite	
Administração	3º Módulo	Noite	
Administração (Etim)	1ª Série	Manhã	
Administração (Etim)	2ª Série	Manhã	
Administração - EAD	1º Módulo	Manhã	
Administração - EAD	2º Módulo	Manhã	
Agronegócio	1º Módulo	Noite	
Comércio - EAD	3º Módulo	Manhã	
Ensino Médio	1ª Série	Manhã	
Ensino Médio	2ª Série	Manhã	
Ensino Médio	3ª Série	Manhã	
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos	1ª Série	Manhã	
Informática	3º Módulo	Noite	
Informática para Internet (Etim)	1ª Série	Manhã	
Informática para Internet (Etim)	3ª Série	Manhã	
Manutenção e Suporte em Informática	1º Módulo	Noite	
Manutenção e Suporte em Informática	2º Módulo	Noite	
Recursos Humanos	1º Módulo	Noite	
Recursos Humanos	2º Módulo	Noite	
Recursos Humanos	3º Módulo	Noite	
Serviços Jurídicos	1º Módulo	Noite	
Serviços Jurídicos	2º Módulo	Noite	
Serviços Jurídicos	3º Módulo	Noite	
Soma total			

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2018

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
-------------	--------------	-------	----

CLASSES DESCENTRALIZADAS

Localização: EE Aurélio Arrobas Martins - Jaboticabal

Coordenador: Fagner Lazzarotto de Souza / Edilson Viana da Silva

Parcerias: Plano de Expansão II do Governo do Estado
Parceria entre Secretaria de Desenvolvimento e Secretaria da Educação

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
Administração	3º Módulo	Noite	
Administração	1º Módulo	Noite	

Localização: Pitangueiras

Coordenador: Alaís Aparecida Bonelli da Silva

Parcerias: Convênio firmado com a prefeitura municipal de Pitangueiras com o intuito de oferecer classe descentralizada no município.

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qt
Administração	2º Módulo	Noite	

RECURSOS HUMANOS 2018

Nome	Função	Contrato	Formação	Tempo de atuação na UE
Alaís Aparecida Bonelli da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação	0 a 5 anos
Alício Vilela da Cunha Júnior	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	0 a 5 anos
Ana Lúcia Tribioli	Analista de Suporte e Gestão - Bibliotecária	Administrativo	Graduação	6 a 10 anos
Ana Paula Dias da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação	0 a 5 anos
Ana Paula Lima Faria Berenguel	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Téc. Em Administração e Téc. Em Recursos Humanos	Indeterminado	Graduação/Especialização	0 a 5 anos
Ana Regina Gonçalves Bortolin	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
André Luiz Gonçalves de Macedo	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Andrea Bessa Carnassa	Professor de Ensino Médio e Técnico / Diretora de Escola Técnica	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Arthur Vinicius Feitosa Furtado	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Téc. Em Serviços Jurídico e Téc. Em Agronegócio	Determinado	Licenciatura	0 a 5 anos
Camila Kauffmann Becaro Franco	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Doutorado	0 a 5 anos
Carlos Augusto Alvarenga	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Cecília Giolo Favaro	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação	0 a 5 anos
Claudia Lopes Pulido	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
Daniel Aparecido Medeiros	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação	0 a 5 anos
Daniela da Silva Soncini	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Diego Henrique Ribeiro Tavares	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Edileusa de Souza Araujo	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Graduação	6 a 10 anos
Edilson Viana da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Téc. Em Administração, Téc. Em Recursos Humanos, Téc. Em Serviços Jurídico (Extensão em Jaboticabal)	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Edna Aparecida Estoque Carizio	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos

Edson David Pereira	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Eduardo Soares da Hora	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Elaine Ruzgus Pereira Pinto	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Doutorado	0 a 5 anos
Ellen Regina Brogna Pedrochi	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
Fagner Lazzarotto de Souza	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Ensino Médio Integrado ao Téc. Em Administração e Ensino Médio Integrado ao Téc. Em Informática para Internet/ Coordenador de Projetos na Extensão em Jaboticabal	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Fabiane Cristina Fernandes	Professor de Ensino Médio e Técnico / Diretora de Serviço – Acadêmico na Etec Alcides Cestari, na cidade de Monte Alto.	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Flávia Carolina Pacheco	Diretora de Serviço - Administrativo	Administrativo	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Gláucia Cristina Taube Ramos	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Jean Marcelo B C dos Santos	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
João Ricardo de Almeida	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Joel Massarioli Junior	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
José Roberto Almeida	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Josué Justino do Rio	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Doutorado	6 a 10 anos
Kamila Giovana Camilo da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Lavinia Pavan	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Ensino Médio e Ensino Médio Integrado ao Recursos Humanos	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
Leonardo César Treviso	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de curso Téc. Em Informática e Técnico em Manutenção e Suporte	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Leticia Regonatti dos Anjos	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Listie Silva Gabriel	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Graduação/Especialização	6 a 10 anos
Loideane da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação	0 a 5 anos
Lucas da Cruz Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador Pedagógico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Luciana M R Uzae	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Luis Gustavo Conde	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura/Especialização	0 a 5 anos
Marcelo Luis Campanini Júnior	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura	0 a 5 anos
Marco Antonio Verzola	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura	0 a 5 anos
Maria Amália da Silva Santarossa	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura	0 a 5 anos
Matheus Domingues Fernandes	Professor de Ensino Médio e Técnico / Coordenador de Classe Descentralizada na cidade de Pitangueiras	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Muriel Jairo Brefore	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Nadyelly Fernanda Cruz	Agente Técnico e Administrativo	Indeterminado	Graduação/Especialização	6 a 10 anos
Natalia Ximenes	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
Nayara Carolina Ribeiro Tavares Viana	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Oswaldo Adrega de Moura Junior	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	0 a 5 anos
Pamela Bilatto Almeida	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Patrícia Cardoso de Pietro Conde	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Paula Billato Almeida	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Paulo Afonso Franzon Manoel	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Graduação/Especialização	0 a 5 anos
Paulo Francisco da Rocha	Agente Técnico e Administrativo - Almoxarife	Administrativo	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Rafael Rodrigo de Souza	Agente Técnico e Administrativo	Administrativo	Graduação/Especialização	0 a 5 anos
Rafaela Falqueti Barcellos Leite	Agente Técnico e Administrativo	Administrativo	Graduação	0 a 5 anos
Renan Pelissari	Agente Técnico e Administrativo	Administrativo	Técnico/Graduando	6 a 10 anos
Renata Justiniano Ribeiro	Assistente Administrativo	Administrativo	Técnico/Graduando	0 a 5 anos
Renato Lazor Francisquini	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Rodrigo Bruno Kehdy	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Rodrigo Pinheiro Campos	Assistente Técnico Administrativo I	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Sandra Regina Moisés da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico / Orientadora Educacional	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	6 a 10 anos
Sérgio Fernando Colósio	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	6 a 10 anos
Sinara Aparecida Lucas da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Mestrado	6 a 10 anos
Thiago Daniel Ribeiro Tavares	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Doutorado	6 a 10 anos
Thiago Francisco de Sena	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Mestrado	6 a 10 anos
Vagner Correa Netto	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Especialização	11 a 15 anos
Vanda Marques Burjaili Romeiro	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura/Mestrado	11 a 15 anos
Vanessa Ribeiro da Silva	Professor de Ensino Médio e Técnico	Determinado	Licenciatura	0 a 5 anos
Wagner César Vieira	Professor de Ensino Médio e Técnico	Indeterminado	Licenciatura	11 a 15 anos

Nome: **Alais Aparecida Bonelli da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Alício Vilella da Cunha Junior**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Ana Lúcia Tribioli**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Analista Técnico Administrativo (Bibliotecário)

Nome: **Ana Paula Dias da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Ana Paula Lima Faria Berenguel**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Ana Regina Gonçalves Bortolin**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Andrea Bessa Carnassa**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretora de Escola Técnica -

Nome: **Andrea Bessa Carnassa**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **André Luiz Gonçalves de Macedo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Arthur Vinicius Feitosa Furtado**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Camila Kauffmann Becaro Franco**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Carlos Augusto Alvarenga**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Cecília Giolo Favaro**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Claudia Lopes Pulido**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Daniel Aparecido Medeiros**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Diego Henrique Ribeiro Tavares**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Edileusa de Souza Araujo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Edilson Viana da Silva**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Edna Aparecida Estoque Carizio**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Edson David Pereira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Eduardo Soares da Hora**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Elaine Ruzgus Pereira Pinto**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Ellen Regina Brogna Pedrochi**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Fabiane Cristina Fernandes**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Atribuições:
Do Corpo Docente

Artigo 89 - Respeitada a legislação, serão fixadas, com relação aos professores, por meio de normas próprias do CEETEPS:

- I - as exigências de habilitação e qualificação;
- II - as formas de recrutamento, contratação e substituição;
- III - a carreira, a jornada de trabalho e o sistema de remuneração.

Parágrafo único - Aplicam-se as disposições deste capítulo aos Auxiliares de Instrução, no que couber.

Artigo 90 - São direitos dos membros do corpo docente:

- I - participar da elaboração da proposta pedagógica, do Plano Plurianual de Gestão da escola e do Plano Escolar;
- II - participar das alterações que visem a reorientar o planejamento inicial da escola;
- III - candidatar-se ou concorrerem em eleições para representante em conselhos, comissões, bancas, instituições auxiliares, para Coordenador de Área
- IV - ser atendido em diferentes opções de horários de trabalho, respeitada a organização da UE e os direitos dos alunos;
- V - reunir-se no recinto da UE, desde que sem prejuízo das atividades letivas, para tratar de assuntos do ensino ou da Instituição;
- VI - ter asseguradas condições de trabalho na UE;
- VII - participar de atividades voltadas à pesquisa e à prestação de serviços à comunidade;
- VIII - participar de cursos de capacitação e atualização profissional;
- IX - ser ouvido em suas reclamações e pedidos.

Artigo 91 - São deveres dos membros do corpo docente:

- I - elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da UE, o Plano de Curso e as orientações do CEETEPS;
- II - zelar pela aprendizagem dos alunos;
- III - estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento e dar ciência delas aos mesmos;
- IV - participar dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- V - cumprir os dias letivos e as horas-aula estabelecidas pela legislação;
- VI - preparar as aulas e material didático de apoio, bem como as atividades de recuperação;
- VII - informar os alunos no início do período letivo do plano de trabalho docente;
- VIII - manter em dia os assentamentos escolares e observar os prazos fixados para encaminhamento dos resultados;
- IX - atender às orientações dos responsáveis pelas atividades pedagógicas e Coordenação de Área, nos assuntos referentes à análise, planejamento, e de interesse do ensino;
- X - estabelecer com alunos, colegas e servidores um clima favorável à ação educativa e em harmonia com as diretrizes gerais fixadas pela UE;
- XI - colaborar nos assuntos referentes à conduta e ao aproveitamento dos alunos;
- XII - comparecer às solenidades e reuniões de finalidade pedagógica ou administrativa, dos órgãos coletivos e das instituições auxiliares de que fizer p
- XIII - colaborar com as atividades de articulação da UE com as famílias e a comunidade.

Artigo 92 - É vedado aos membros do corpo docente:

- I - durante as aulas ocupar-se de assuntos ou utilizar materiais e equipamentos alheios ao processo ensino-aprendizagem;
- II - servir-se das funções para fazer proselitismo e estimular nos alunos atitudes ou comportamentos atentatórios à moral e às normas disciplinares;
- III - dar aulas particulares remuneradas aos alunos da turma sob sua regência;
- IV - aplicar penalidade aos alunos;
- V - fumar nas salas de aulas, laboratórios, oficinas e outras dependências com aulas em desenvolvimento, atendendo à legislação pertinente;
- VI - desrespeitar o aluno, quanto a suas convicções políticas, religiosas, a suas condições sociais e econômicas, a sua nacionalidade, a suas características
- VII - apresentar posturas que comprometam o trabalho escolar;
- VIII - suspender as aulas ou dispensar os alunos antes do seu término;
- IX - retirar equipamentos e materiais da UE sem autorização da Direção;
- X - utilizar equipamentos, materiais e dependências da unidade para uso particular.

Nome: **Fagner Lazzarotto de Souza**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Flávia Carolina Pacheco**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretora de Serviço Administrativo

Nome: **Gabrielli Medeiros**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: Auxílio no atendimento ao público da Biblioteca, auxílio em planilhas de controle, auxílio em documentos administrativos.

Nome: **Gláucia Cristina Taube Ramos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Jean Marcelo Barbosa Cordeiro dos Santos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **João Ricardo de Almeida**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Joel Massarioli Júnior**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **José Roberto Almeida**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Josué Justino do Rio**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Kamila Giovana Camilo da Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Lavinia Pavan**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Leonardo César Treviso**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Leticia Regonatti dos Anjos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Lisandra Cunha Godoy**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Lislie Silva Gabriel**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Loideane da Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Lucas da Cruz Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Luciana Magalhães de Resende Uzae**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Luis Gustavo Conde**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Marcelo Luis Campanini Junior**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Marco Antonio Verzolla**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Maria Amália da Silva Santarossa**
Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente

Nome: **Matheus Domingues Fernandes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Muriel Jairo Brefore**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Nadyelly Fernanda Cruz**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Nayara Carolina Ribeiro Tavares**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Oswaldo Adrega de Moura Junior**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Patrícia Cardoso de Pietro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Paula Bilatto Almeida**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Paulo Afonso Franzon Manoel**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Paulo Francisco da Rocha**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo (Almoxarife)

Nome: **Pâmela Bilatto Almeida**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Rafael Rodrigo de Souza**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Rafaela Falqueti Barcellos Leite**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Renan Pelissari**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo

Nome: **Renata Justiniano Ribeiro**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Assistente Administrativo

Nome: **Renato Lazor Francisquini**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Rodrigo Bruno Kehdy**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome: **Rodrigo Pinheiro Campos**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Assistente Técnico Administrativo I

Nome: **Rodrigo Pinheiro Campos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente

Nome:	Sandra Regina Moisés da Silva
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Sergio Fernando Colósio
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Sinara Aparecida Lucas da Silva
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Thiago Daniel Ribeiro Tavares
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Thiago Francisco de Sena
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Vagner Correa Netto
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Vanda Marques Burjaili Romeiro
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Vanessa Ribeiro da Silva
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente
Nome:	Wagner César Vieira
Cargo/Função:	Docente
Atividades:	Docente

RECURSOS FÍSICOS

RECURSOS FÍSICOS

A Escola Técnica Estadual Prof. Idio Zucchi – Bebedouro está localizada à Rua Lucio Sarti, 809, Parque Residencial Eldorado.

Atualmente, possui os seguintes espaços:

Bloco Pedagógico

18 salas de aula, sendo 11 salas de aula utilizadas em aulas, e 7 salas de aula utilizadas para atividades afins, destas 7 salas, 5 estão equipadas computadores formando 01 laboratório de internet, 1 Sala de Coordenação e 1 Sala dos Professores mais próxima aos alunos.

- 01 laboratório de Mecânica I – aguardando equipamentos para início do curso.
- 01 laboratório de Mecânica II - aguardando equipamentos para início do curso.
- 01 laboratório de Construção Civil - aguardando equipamentos para início do curso.
- 01 laboratório de Ciências
- 01 laboratório de metrologia
- 01 laboratório de Pneumática e Hidráulica
- 01 laboratório de Ens. Mec. Metalográficos
- 01 laboratório de idiomas
- 01 laboratório de cooperativa escola
- 01 laboratório de enfermagem
- 01 laboratório de gestão
- 03 laboratórios de informática
- 01 laboratório de Eletroeletrônica
- 02 laboratórios de Internet
- 02 Sanitários Feminino

02 Sanitários Masculino
02 Sanitários Masculino – deficiente
02 Sanitários Feminino – deficiente
01 Sanitário Masculino – servidor
01 Sanitário Feminino – servidor
01 Sala de servidor
01 Elevador
01 Cozinha
01 Cantina
02 Depósitos

Bloco Administrativo

01 Auditório
01 Camarim
01 Sala de Orientador de Telecurso Tec
01 Sala de Diretoria
01 Sala da Diretoria de Serviço Administrativo
01 Sala de Secretaria Acadêmica
01 Sala do Assistente Técnico Administrativo
01 Biblioteca
01 Área de exposição
01 Copa
01 Sanitário no auditório
01 Sanitário masculino – servidor
01 Sanitário feminino – servidor
01 Sanitário deficiente – servidor
01 Sanitário na sala da Diretoria
01 Arquivo Permanente
02 Depósitos
01 Sanitário masculino – área de exposição
01 Sanitário feminino – área de exposição
01 Sanitário masculino deficiente – área de exposição
01 Sanitário feminino deficiente – área de exposição

Quadra Poliesportiva

01 Quadra de esportes
01 Vestiário Masculino
01 Vestiário Feminino

Demais instalações

01 Portaria
03 Cabines de Energia
01 Caixa d'água

Área externa com grama e calçadas com o total de 8.800 m².

Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Informática 1
Área:	59,9 m2
Descrição:	Este laboratório é utilizado por todos os cursos oferecidos na Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sala da Secretaria Acadêmica
Área:	47,08 m2
Descrição:	Na Secretaria da escola estão localizados: Diretor de Serviço Acadêmico Estagiário Auxiliares Administrativos
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Informática 2
Área:	59,9 m2
Descrição:	Este laboratório é utilizado por todos os cursos oferecidos na Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Informática 3/ Desenho e Projeto
Área:	59,9 m2
Descrição:	Este laboratório de Informática é utilizado por todos os cursos oferecidos na Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Internet 1
Área:	59,9 m2
Descrição:	Este laboratório é utilizado por todos os cursos oferecidos na Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Internet 2
Área:	59,9 m2
Descrição:	Este laboratório é utilizado pelos alunos dos cursos da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Cozinha
Área:	16 m2
Descrição:	A cozinha esta localizada no piso inferior do bloco pedagógico, é utilizada pelos servidores e para manipulação dos alimentos ensino médio.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Almoxarifado/ Depósito 1 e 2
Área:	22,41 m2
Descrição:	Este local funciona como depósito de materiais da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala dos Professores
Área:	59,9 m2
Descrição:	Esta sala abriga uma mesa grande para reuniões e armários de todos os professores.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino Deficiente
Área:	5 m2
Descrição:	Este banheiro está localizado no piso inferior do bloco pedagógico.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino - servidores
Área:	16 m2
Descrição:	Este banheiro é utilizado pelos servidores administrativos
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino - Servidores
Área:	16 m2
Descrição:	Este banheiro é utilizado pelos servidores administrativos.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino
Área:	16 m2
Descrição:	Este banheiro está localizado no Piso Inferior do bloco pedagógico e é utilizado pelas alunas da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino
Área:	16 m2

Descrição:	Este banheiro está localizado no Piso Inferior do bloco pedagógico e é utilizado pelos alunos da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino
Área:	16 m2
Descrição:	Este banheiro está localizado no Piso Superior - Bloco Pedagógico e é utilizado pelas alunas da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino
Área:	16 m2
Descrição:	Este banheiro está localizado no Piso Superior - Bloco Pedagógico e é utilizado pelos alunos da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala de Multimídia 3, 4, 5
Área:	59,9 m2
Descrição:	Sala de multimídia utilizada pelo Ensino Técnico, Ensino Médio e Programas de Qualificação
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala de aula 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Área:	59,9 m2
Descrição:	Sala de aula utilizada pelo Ensino Médio e Ensino Técnico.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Diretoria de Serviço Administrativo
Área:	21,42 m2
Descrição:	Sala utilizada pela Diretora de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo, Assistente Administrativo e estagiária.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Auditório
Área:	215,41 m2
Descrição:	Este ambiente é utilizado para apresentação de projetos e solenidades.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Biblioteca
Área:	128,7 m2
Descrição:	Este ambiente abriga um acervo de livros direcionados ao Ensino Médio e Ensino Técnico.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Gestão
Área:	60 m ²
Descrição:	Este laboratório é utilizado por todos os cursos oferecidos na Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino Servidor
Área:	5 m ²
Descrição:	Sanitário destinado aos professores e servidores.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sala da Direção
Área:	22,94 m ²
Descrição:	Sala destinada a Diretora da Escola.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino Deficiente
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no piso inferior do bloco pedagógico.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino Deficiente
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no piso superior do bloco pedagógico.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino Deficientes
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no piso superior do bloco pedagógico.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino - servidores
Área:	5 m ²
Descrição:	Sanitário destinado aos professores e servidores.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Materiais de Construção Civil

Área:	90,72 m ²
Descrição:	Laboratório utilizado pelo curso de Edificações. Aguardando material para início de utilização.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Mecânica de Solos
Área:	90,72 m ²
Descrição:	Utilizado atualmente como Laboratório de Artes. Laboratório utilizado pelo curso de Edificações. Aguardando material para
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Construção Civil
Área:	90,72 m ²
Descrição:	Laboratório utilizado pelo curso de Edificações. Aguardando material para início de utilização.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Ciências
Área:	118,46 m ²
Descrição:	Laboratório utilizado pelos alunos do Ensino Médio.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Metrologia
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Pneumática e Hidráulica
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Ens. Mec. Metalográficos
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Apoio Topográfico
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório de Edificações. Aguardando os materiais para iniciar a utilização.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Enfermagem
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Eletroeletrônica
Área:	90,76 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Idiomas
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Laboratório aguardando os materiais para iniciar a utilização e instalação do curso.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala do Servidor
Área:	28,92 m ²
Descrição:	Sala com instalações de rede.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Elevador
Área:	6 m ²
Descrição:	Utilizado para o acesso ao piso superior do bloco pedagógico.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Elevador
Área:	6 m ²
Descrição:	Utilizado para o acesso ao piso inferior do bloco pedagógico.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Cantina e área de alimentação
Área:	100 m ²
Descrição:	Espaço destinado a venda de produtos para o consumo dos alunos e área destinada para alimentação.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo

Identificação do Ambiente:	Camarim
Área:	4,67 m ²
Descrição:	Espaço destinado para os alunos nos momentos de organização de eventos, peças teatrais.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sala de Orientador do Telecurso Tec
Área:	22,95 m ²
Descrição:	Sala destinada para os Orientadores do Telecurso Tec.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Área de exposição
Área:	152,59 m ²
Descrição:	Área destinada para exposição de trabalhos dos alunos.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Copa
Área:	8,96 m ²
Descrição:	Espaço destinado para alimentação dos servidores.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário - Auditório
Área:	6 m ²
Descrição:	Sanitário utilizado nos dias de eventos.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Deficiente Servidor
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no térreo do bloco administrativo.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino Deficiente
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no térreo do bloco administrativo, próximo à área de exposição e auditório.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino Deficiente
Área:	5 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no térreo do bloco administrativo, próximo à área de exposição e auditório.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Feminino
Área:	31 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no térreo do bloco administrativo, próximo à área de exposição e auditório.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário Masculino
Área:	31 m ²
Descrição:	Este banheiro está localizado no térreo do bloco administrativo, próximo à área de exposição e auditório.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sanitário - Sala da Diretoria
Área:	5 m ²
Descrição:	Sanitário utilizado pela Diretora da Escola.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Arquivo Permanente
Área:	10,59 m ²
Descrição:	Espaço destinado para o arquivo de documentos da Secretaria Acadêmica.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Almoxarifado/ Depósito 3 e 4
Área:	22,41 m ²
Descrição:	Este local funciona como depósito de materiais da Etec Prof. Idio Zucchi.
Localização:	Quadra Poliesportiva
Identificação do Ambiente:	Quadra de Esportes
Área:	923,85 m ²
Descrição:	Espaço utilizado para prática de esportes.
Localização:	Demais Instalações
Identificação do Ambiente:	Portaria
Área:	30,26 m ²
Descrição:	Espaço utilizado para o posto dos vigilantes.

Localização:	Demais Instalações
Identificação do Ambiente:	Cabine de Energia 1, 2 e 3
Área:	45 m ²
Descrição:	Cabine de Energia.
Localização:	Demais Instalações
Identificação do Ambiente:	Caixa de água
Área:	10 m ²
Descrição:	Caixa de água.
Localização:	Demais Instalações
Identificação do Ambiente:	Área externa / pátio
Área:	8.800 m ²
Descrição:	Área destinada ao espaço de convivência, estacionamento e acesso aos blocos pedagógico e administrativo. Composta por
Localização:	Quadra Poliesportiva
Identificação do Ambiente:	Vestiário Feminino
Área:	20 m ²
Descrição:	Vestiário feminino localizado próximo a quadra de esportes, utilizado pelos alunos.
Localização:	Quadra Poliesportiva
Identificação do Ambiente:	Vestiário Masculino
Área:	20 m ²
Descrição:	Vestiário feminino localizado próximo a quadra de esportes, utilizado pelos alunos.
Localização:	Térreo - Bloco Administrativo
Identificação do Ambiente:	Sala do Assistente Técnico Administrativo
Área:	20 m ²
Descrição:	Sala do Assistente Técnico Administrativo e da auxiliar administrativo.
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala de Coordenação
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Sala de Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenações de Cursos.
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala de Multimídia 1, 2
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Sala de multimídia utilizada pelo Ensino Técnico, Ensino Médio e Programas de Qualificação
Localização:	Piso Inferior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Sala de aula 1
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Sala de aula utilizada pelo Ensino Técnico, Ensino Médio e Programas de Qualificação
Localização:	Piso Superior - Bloco Pedagógico
Identificação do Ambiente:	Laboratório de Internet 3
Área:	59,9 m ²
Descrição:	Este laboratório é utilizado pelos alunos dos cursos da Etec Prof. Idio Zucchi.

RECURSOS MATERIAIS

RECURSOS MATERIAIS

RECURSOS MATERIAIS

Localização dos recursos materiais:

Bloco Pedagógico

18 salas de aula – sendo 4 salas equipada com 40 carteiras, uma mesa do professor e uma cadeira para o professor, 03 ventiladores (cada sala), 01 sala equipada com 40 carteiras, uma mesa do professor e uma cadeira para o professor, 02 ventiladores (cada sala) e 01 ar condicionado (cada sala); 2 salas equipada com 40 carteiras, uma mesa do professor e uma cadeira para o professor, 02 ventiladores (cada sala), 01 computador para aparelho de som, 01 aparelho de ar condicionado (cada sala); 2 salas equipadas com 40 carteiras, uma mesa do professor e uma cadeira para o professor, 03 ventiladores, TV de 55", utilizadas para multimídia; 1 sala equipada com 40 carteiras, uma mesa do professor e uma cadeira para o professor, 03 ventiladores, TV de 55", ar condicionado; 01 sala com 20 computadores e mesas para alunos, 03 ventiladores, sala utilizada para laboratório de Internet; 01 sala equipada com 03 computadores e 01 impressora multifuncional, 01 ar condicionado, 02 ventiladores, 02 portas, 03 mesas tipo escritório, 10 cadeiras giratórias, utilizada como sala de coordenação; 01 sala equipada com 03 computadores e 01 impressora multifuncional, 01 ar condicionado, 02 ventiladores, utilizada como sala dos professores; 01 sala para Agente Auxiliar de Docente, equipada com 02 computadores, 02 mesas de escritório, 01 ar condicionado, 6 armários de aço com 20 portas e 03 armários de materiais de consumo e equipamentos.

01 laboratório de Mecânica I – 06 tornos mecânico, 02 bancada de madeira, aguardando demais equipamentos para início do curso.

01 laboratório de Mecânica II – 02 Fresadoras e aguardando demais equipamentos para início do curso.

01 laboratório de Construção Civil - 03 mira, 15 baliza e 04 trenas, aguardando demais equipamentos para início do curso.

01 laboratório de Ciências – equipado com materiais das áreas de biologia, química e física, 03 ventiladores oscilante de parede.

01 laboratório de metrologia – 01 máquina universal e 01 computador referente a máquina universal, 01 centro de usinagem, 01 projetor de Perfil, 01 outros equipamentos para início do curso.

01 laboratório de Pneumática e Hidráulica – 03 bancadas hidráulicas, 03 pneumáticas e 01 bancada de madeira e aguardando outros equipamentos pa

01 laboratório de Ens. Mec. Metalográficos – aguardando equipamentos para início do curso.

01 laboratório de idiomas - aguardando equipamentos para início do curso.

01 laboratório de cooperativa escola - aguardando equipamentos para início do curso.

01 laboratório de enfermagem – equipada com berço, balança adulto e balança pediátrica, mesa de mayo, carro maca, carro curativo, suporte de (ambu), 01 estufa de esterelização e aguardando outros equipamentos para início do curso.

01 laboratório de gestão – equipado com mesas e computadores ligados em rede, 01 ar condicionado, 02 ventiladores oscilantes de parede, para projetos na área de gestão.

03 laboratórios de informática - equipado com mesas e computadores ligados em rede, 01 ar condicionado em cada, 02 ventiladores oscilante de pared

01 laboratório de Eletroeletrônica - equipamentos recebidos provenientes da Parceria com Ação Social Cooperada (ASC) Coopercitrus/Credicitrus.

02 laboratórios de Internet - equipado com mesas e computadores ligados em rede, 01 ar condicionado em cada, TV de 55", 02 ventiladores oscilante d

01 Sala de servidor – equipado com a cabine de rede, que dão suporte aos computadores dos laboratórios de Informática, Internet e Gestão, 01 coluna.

01 Cozinha – equipada com fogão, geladeira, 02 ventiladores de coluna, 01 bebedouro de água e armários.

01 Refeitório – equipada com 20 mesas de refeitório.

Bloco Administrativo

01 Auditório – equipada com 120 carteiras universitárias, 08 ventiladores, 02 ar condicionado, 01 Projetor Multimídia, 01 tela de projeção, 01 computad

01 Sala de Orientador do Telecurso Tec – equipada com 02 computadores, 01 impressora multifuncional, 01 ventilador e 01 armário de aço com duas cadeiras giratórias.

01 Sala de Diretoria – equipada com 01 computador para a Diretora da escola, 01 impressora multifuncional, 01 ar condicionado e 01 armário de escritório, 05 cadeiras giratória, 01 mesa redonda de reunião.

01 Sala da Diretoria de Serviço Administrativo - equipada com 04 computadores, sendo 03 para os agentes técnico administrativo e 01 para a Direl condicionados, 01 impressora multifuncional e 01 impressora a laser, 03 armários vertical com quatro gavetas e 05 armários de mdf com duas portas, 1 giratórias e 01 mesa redonda para reunião.

01 Sala de Secretaria Acadêmica – equipada com 03 computadores, sendo 01 para o Diretor de serviço acadêmico, 01 para o agente técnico ; administrativo, 01 ar condicionado, 03 impressoras multifuncional, 06 armários vertical com quatro gavetas e 01 armário de aço com duas portas, 0 giratórias, 02 ventiladores de coluna e 02 cadeiras estofadas.

01 Biblioteca – equipada com 01 computador para a Bibliotecária, 01 computador para a estagiária, 01 impressora, 03 computadores para uso dos alun para uso dos alunos, acervo de 3289 livros didáticos e das áreas específicas dos cursos oferecidos na unidade, 02 mesas tipo balcão e 02 cadeiras (de aço com 10 prateleiras, 02 armários de mdf, 03 mesas para computador, 03 cadeiras giratórios para uso dos alunos.

01 Sala do Assistente Técnico Administrativo – equipada com 02 computadores (Assistente Técnico Administrativo e agente técnico administrativo), 01 armário de mdf de duas portas, 02 mesas tipo escritório, 02 cadeiras giratórias e 02 cadeiras estofadas.

01 Copa – equipada com fogão, geladeira, bebedouro de água, 02 ventiladores de coluna e armário.

01 Arquivo Permanente – equipado com 07 armários de aço com duas portas.

02 Depósitos – onde se localizam os materiais de uso e consumo (papel toalha, papel sulfite e papel higiênico), materiais de limpeza e demais materiais

01 área de exposição equipada com 05 ventiladores oscilante de parede.

Equipamentos disponíveis para utilização ou aguardando para implantação de novo curso:

- 05 retroprojetores/ 05 telões.
- 05 televisores com racks para atender as necessidades dos professores
- 06 DVDs acompanhando os televisores
- Uma impressora a cera, localizada no servidor.
- 01 cadeira de rodas.
- 06 Multímetro.
- 01 Câmera Fotográfica.
- 03 bússolas
- 50 Ventiladores de Parede
- 10 Ventiladores de Coluna

A parceira com a Microsoft nos permite a utilização de softwares desta empresa em todos os nossos laboratórios de informática.

A estrutura, os equipamentos e materiais, são considerados muito bons, pelos alunos e servidores da unidade.

Quantidade	Bem	Departamento/Ambier
2	Aparelho telefônico	Sala de Coordenação
3	Aparelho Telefônico	Secretaria Acadêmica
2	Aparelho Telefônico	Diretoria de Serviço Adm
1	Aparelho Telefônico	Sala da Diretoria

1	Aparelho Telefônico	Sala do Assistente Técnico
6	Ar condicionado	Salas de aula 1,2,3,4,5,6
1	Ar Condicionado	Sala dos Professores
1	Ar Condicionado	Secretaria Acadêmica
2	Ar Condicionado	Diretoria de Serviço Adm
1	Ar Condicionado	Sala da Diretoria
1	Ar Condicionado	Sala do Assistente Técnico
1	Ar Condicionado	Sala de Coordenação
1	Ar Condicionado	Sala do Servidor
3	Ar Condicionado	Laboratório de Informática
2	Ar Condicionado	Laboratório de Internet 1
1	Ar condicionado	Laboratório de gestão
4	Ar condicionado	Sala de multimídia 01,03
2	Ar condicionado	Auditório
6	Armário de Aço com 16 portas para professor	Sala dos Professores
1	Armário de Aço com 2 portas	Secretaria Acadêmica
3	Armário de Aço com 2 portas	Cozinha Bloco Pedagógico
2	Armário de Aço com 2 portas	Sala de Coordenação
7	Armário de Aço com 2 portas	Arquivo Permanente
4	Armário de Aço com 20 portas	Almoxarifado
3	Armário de MDF com 2 portas	Diretoria de Serviço Adm
1	Armário de MDF com 2 portas	Sala da Diretoria
2	Armário de MDF com 2 portas	Biblioteca
1	Armário de MDF com 2 portas	Sala do Assistente Técnico
2	Armário Vertical com 4 gavetas	Diretoria de Serviço Adm
6	Armário Vertical com 4 gavetas	Secretaria Acadêmica
1	Balança adulto	Aguardando para utilização
1	Balança pediátrica	Aguardando para utilização
15	Baliza	Aguardando para instalação
1	Bancada Hidráulica	Aguardando para utilização
1	Bancada Pneumática	Aguardando para utilização
2	Bebedouro de água - galão	Sala dos Professores / Co
1	Bebedouro de água - galão	Cozinha Bloco Administra
5	Bebedouros de água	Corredores das salas de e
1	Berço	Aguardando para utilização
3	Bússolas	Bloco Pedagógico para us
1	Cadeira de rodas	Aguardando para utilização
2	Cadeira estofada	Sala da Diretoria
1	Cadeira estofada	Diretoria de Serviço Adm
2	Cadeira estofada	Secretaria Acadêmica
2	Cadeira estofada	Sala do Assistente Técnico
19	Cadeira para o professor	Salas de aula / Auditório
3	Cadeira para o professor	Laboratório de Internet 1
1	Cadeira para o professor	Laboratório de Gestão
3	Cadeira para o professor	Laboratório de Informática
3	Cadeiras giratórias	Sala de Coordenação
1	Cadeiras giratórias	Sala da Diretoria
5	Cadeiras giratórias	Secretaria Acadêmica
2	Cadeiras giratórias	Biblioteca
2	Cadeiras giratórias	Sala do Assistente Técnico
14	Cadeiras giratórias para professor	Salas dos Professores
1	Cadeiras giratórias para professor	Auditório
23	Cadeiras giratórias para uso dos alunos	Biblioteca
1	Capela de Exaustão	Laboratório de Ciências
1	Carro maca	Aguardando para utilização
840	Carteiras Universitárias	Salas de aula / Auditório
18	Carteiras Universitárias para mobilidade reduzida	Salas de aula
1	Central de PABX com 10 ramais	Secretaria Acadêmica
1	Centro de Usinagem	Aguardando para utilização
5	Computador	Secretaria Acadêmica
2	Computador	Sala dos professores
10	Computador	Laboratório de Gestão
1	Computador	Auditório
1	Computador	Sala da Diretoria
3	Computador para uso dos alunos	Biblioteca
1	Computador Servidor	Sala do Servidor
60	Computadores	Laboratório de Internet 1
5	Computadores	Diretoria de Serviço Adm
60	Computadores	Laboratório Informática 1
3	Computadores	Sala de Coordenação
2	Computadores	Biblioteca
2	Computadores	Sala do Assistente Técnico
16	Computadores	Salas de aula 1,2,3,4,5,6
6	DVD	Salas de aula/auditório
24	Estante desmontável de aço com 10 prateleiras	Biblioteca
1	Estufa de esterilização	Laboratório de Enfermag
2	Fogão	Cozinha Bloco Pedagógic
1	Freezer Horizontal	Cozinha Bloco Pedagógic

2	Freza	Laboratório de Mecânica
1	Furadeira	Almoxarifado
3	Geladeira	Cozinha Bloco Pedagógico
1	Impressora	Biblioteca
1	Impressora a cera	Sala de Servidor
1	Impressora a Laser	Diretoria de Serviço Adm
1	Impressora Multifuncional	Diretoria de Serviço Adm
3	Impressora Multifuncional	Secretaria Acadêmica
1	Impressora Multifuncional	Sala de Coordenação
1	Impressora Multifuncional	Sala da Diretoria
1	Impressora Multifuncional	Sala do Assistente Técnico
1	Liquidificador	Cozinha Bloco Pedagógico
3289	Livros	Biblioteca
2	Máquina Fotográfica	Disponível para utilização
1	Máquina Universal	Aguardando para utilização
4	Mesa de Inox	Cozinha Bloco Pedagógico
1	Mesa de Mayo	Aguardando para utilização
20	Mesa de refeitório com 4 lugares	Cantina / Refeitório
1	Mesa Grande para os professores c/ 14 lugares	Sala dos Professores
5	Mesa para estudos	Biblioteca
60	Mesa retangular para computador	Laboratório de Informática
60	Mesa Retangular para computador	Laboratório de Internet 1
20	Mesa Retangular para computador	Laboratório de Gestão
3	Mesa Retangular para computador	Biblioteca
19	Mesa Retangular para professor	Salas de aula / Auditório
3	Mesa Retangular para professor	Laboratório de Informático
3	Mesa Retangular para professor	Laboratório de Internet 1
2	Mesa tipo balcão	Biblioteca
3	Mesa tipo escritório	Sala de Coordenação
1	Mesa tipo escritório	Sala da Diretoria
5	Mesa tipo escritório	Diretoria de Serviço Adm
5	Mesa tipo escritório	Secretaria Acadêmica
2	Mesa tipo escritório	Sala do Assistente Técnico
3	Microondas	Cozinha
1	Microscópio	Laboratório de Ciências
2	Mini System Philco	Disponível para utilização
3	Mira	Aguardando para instalação
6	Multímetro	Disponível para utilização
10	Nobreak	Laboratório de Internet 1
10	Nobreak	Laboratório de Informática
5	Nobreak	Laboratório de Gestão
15	Nobreak	Disponível para utilização (laboratórios)
5	Notebook	Disponível para utilização
1	Processador	Cozinha Bloco Pedagógico
1	Projeter de Perfil	Aguardando para utilização
9	Projeter Multimídia	Disponível para utilização
3	Projeter Multimídia	Laboratório de Internet 1
3	Projeter Multimídia	Laboratório de Informática
1	Projeter Multimídia	Laboratório de Gestão
1	Projetores Multimidia	Auditório
1	Registro de Ponto Eletrônico	Bloco Administrativo
1	Ressuscitador adulto	Aguardando para utilização
1	Ressuscitador infantil	Aguardando para utilização
5	Retroprojeter	Disponível para utilização
2	Suporte de saco humper	Aguardando para utilização
4	Tela para projeção	Disponível para utilização
1	Tela para projeção	Auditório
6	Televisão 29 polegadas	Salas de aula / Auditório
6	Torno Mecânico	Aguardando para utilização
4	Trena	Aguardando para instalação
3	TV de 55'	Sala de multimídia 03, 04
2	TV de 55'	Laboratório de Internet 1
10	ventilador de coluna	Secretaria, servidor, alm
10	ventilador de coluna	Aguardando para instalação
50	ventilador oscilante de parede	Aguardando para instalação
5	ventilador oscilante de parede	área de exposição
3	ventilador oscilante de parede	Laboratório de Ciências
8	ventilador oscilante de parede	Laboratório de gestão, lab
7	ventilador oscilante de parede	Laboratório de Internet 1
51	Ventilador oscilante Parede	Salas de aula 1,2,3,4,5,6 1,2,3,4 e 5

RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos que apoiam a ETEC Prof. Idio Zucchi são oriundos:

- a) do Centro Paula Souza, através do Adiantamento para Pagamento de Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento (70%);
- b) da APM (Associação de Pais e Mestres) através de Vestibulinho, de Contribuições Espontâneas, PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), Parce
- c) Pagamento de empresas terceirizadas:
- Limpeza - em média R\$ 28.500,00
- Vigilância - em média R\$ 27.000,00
- d) Pagamento de servidores:
- Servidores Administrativos - em média R\$ 30.000,00
- Docentes - R\$ 160.000,00
- e) Despesas com água, energia elétrica e telefone:
- Água - em média R\$ 3.000,00
- Energia Elétrica - em média R\$ 10.000,00
- Telefone - em média R\$ 400,00

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS**SERVIÇOS TERCEIRIZADOS****Etec Prof. Idio Zucchi****Empresa: Provac Serviços Ltda.**

Rua Carlos Gomes, 1107 - Centro - CEP: 14801-340

Araraquara/SP

Nome do Gestor: Flávia Carolina Pacheco

Processo: nº 3898/14

Contrato: nº 187/14

Período: 15 meses – podendo ser prorrogado por igual ou sucessivos períodos.

Contrato firmado em: 26/09/2014

Vigência do contrato: 26/03/2017 a 26/06/2018 em processo de prorrogação do contrato por mais 15 meses

Funcionários:

Nome	Função	Empresa
Régina Barbosa	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.
Rosemeire Pereira de Souza Amado	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.
Marisa de Oliveira	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.
Circe Aparecida Pereira	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.
Niisa Batista Santana Gatti	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.

Extensão da Etec Prof. Idio Zucchi, na E. E. Aurélio Arrobas Martins**Empresa: Provac Serviços Ltda.**

Rua Carlos Gomes, 1107 - Centro - CEP: 14801-340

Araraquara/SP

Nome do Gestor: Flávia Carolina Pacheco

Processo: nº 3898/14

Contrato: nº 187/14

Período: 15 meses – podendo ser prorrogado por igual ou sucessivos períodos.

Contrato firmado em: 26/09/2014

Vigência do contrato: 26/03/2017 a 26/06/2018 em processo de prorrogação do contrato por mais 15 meses

Funcionários:

Nome	Função	Empresa
------	--------	---------

Olinda Cristina Dadario Disero	Auxiliar de Limpeza	Provac Serviços Ltda.
-----------------------------------	---------------------	-----------------------

Etec Prof. Idio Zucchi

VIGILÂNCIA/SEGURANÇA PATRIMONIAL (DESARMADA)

Empresa: Dunbar Serviços de Segurança Eireli

Endereço: Rua Alfredo Pujol, 383 - Santana - CEP: 02017-010 - São Paulo/SP

Gestor do contrato: Flávia Carolina Pacheco

Contrato Nº 135/14

Processo: nº P630/14

Data de assinatura do contrato: 30/06/2014

Período: 15 meses – podendo ser prorrogado por igual ou sucessivos períodos.

Vigência do contrato: 30/03/2018 a 30/06/2019 contrato já prorrogado.

Funcionários:

Nome	Função	Empresa
Everton Milhorini	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli
Fernando Roberto de Souza Vicente	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli
Moacir Camilo Nery	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli
Raphael Pereira de Souza	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli
Adriano dos Santos Viale	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli
Paulo Henrique Cavaton	Vigilante	Dunbar Serviços de Segurança Eireli

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2018

Denominação:

APM- Associação de Pais e Mestres

Descrição:

Presidente Nato do Conselho Deliberativo: Andréa Bessa Carnassa

Conselho Deliberativo: Matheus Dominguez Fernandes
Rodrigo Pinheiro Campos
Edilson Viana da Silva
Ana Paula Lima Faria Berenguel
Leonardo Cesar Treviso
Flavia Carolina Pacheco
Clarissa Inês Giovanni
Maria Heloisa dos Santos
Isildinha de Jesus Aparecida Teixeira Camara
Eliezer Rampazzo de Abreu

Diretor Executivo: Fagner Lazzarotto de Souza
Vice Diretor Executivo: Lucas da Cruz Silva
Secretário: Welton dos Santos Pina
Diretor Financeiro: Eduardo Soares da Hora
Vice Diretor Financeiro: Sandra Regina Moisés da Silva
Diretor Cultural: Lavinia Pavan
Diretor de Patrimônio: Ana Regina Gonçalves Bortolin

Conselho Fiscal: Lislene Cunha Risse Taraldo
Roberto Carlos Menezes
Arthur Vinicius Feitosa Furtado

A APM, instituição auxiliar da escola, tem a finalidade de colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência escolar e na integração fami

Denominação:

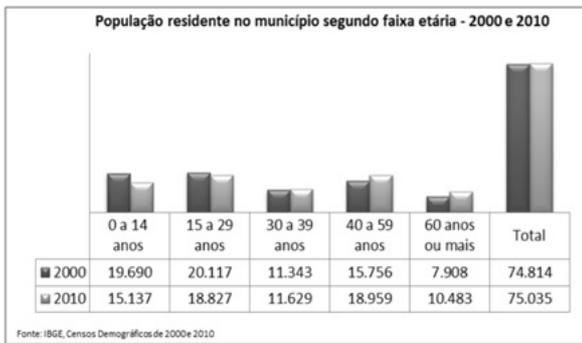
CIPA

Descrição:

Representantes do Empregador
- Titular: Renata Justiniano Ribeiro
- Suplente: Nadyelli Fernanda Cruz

Representantes eleitos pelos empregados
- Titular: Sandra Regina Moises Silva
- Suplente: Welton dos Santos Pina

Compete a CIPA entre outras atribuições:



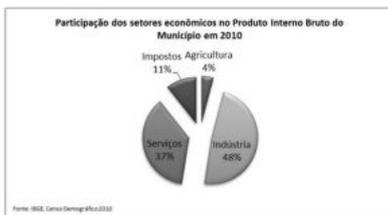
É possível visualizar através do gráfico que grande parcela da população possui idade na faixa de 15 a 59 anos, portanto, alguns estão se preparando para o trabalho e outros precisam se manter atualizados para que permaneçam em seus empregos ou ainda conseguir melhores chances. A Etec Prof. Idio grande oportunidade para oferecermos cursos técnicos variados, de forma que possamos atender a demanda local e regional.

Aspectos econômicos

Entre 2006 e 2010, segundo o IBGE, o Produto Interno Bruto (PIB) do município cresceu 44,6%, passando de R\$ 2.863,0 milhões para R\$ 3.105,1 mil

Bebedouro possui atualmente um índice de desenvolvimento humano (IDH) alto, apresentando também uma alta renda per capita de **R\$ 39.11**; principalmente ao seu parque industrial, no qual se destacam indústrias de suco de laranja, de óleos vegetais, de fertilizantes, carrocerias e confecção de 126 **Indústrias**, 1.144 no **comércio**, 16 Agências Bancárias e 10 Empresas de Hospedagem. Bebedouro é privilegiado pela sua localização estratégica e c

Com atuação destacada para a **citricultura**, sobretudo nas **décadas de 1970 e 1980**, Bebedouro tornou-se conhecida internacionalmente como a "Califórnia" e apresenta uma economia focada em serviços e comércio.



É possível perceber através do gráfico acima, que o setor de serviços e Indústria possui participação muito importante no Produto Interno Bruto do Município. A área de Recursos Humanos, essencial em qualquer pequena, média ou grande empresa, pode gerar boas oportunidades de trabalho em nossa

Toda empresa, seja ela de pequeno, médio ou grande porte, necessita de um departamento especializado em cuidar dos funcionários. A área de Recursos Humanos, com coisas como contratação de funcionários, pagamentos de salários, departamento pessoal, recrutamento, etc. Cada vez mais as empresas tem se com qualificado e atualizado, é essencial para o bom andamento das atividades. Do outro lado, temos os funcionários e potenciais funcionários, que já possuem oportunidades de emprego, e certamente irão buscar qualificação nesta área.

Educação

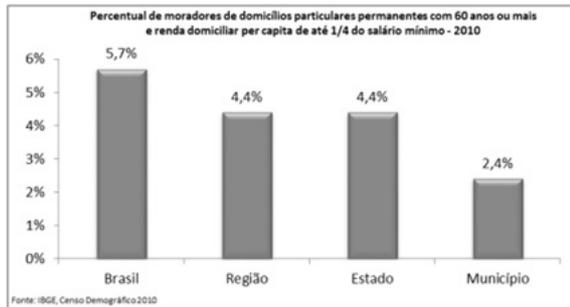
Bebedouro possui 8 escolas municipais de ensino fundamental, 7 escolas estaduais de ensino fundamental, 4 escolas estaduais de ensino fundamental e médio (inclui Colégio IA Objetivo, Colégio Anjo da Guarda, Espaço Livre, Convívio, Paideia, Delta Colégio e Curso, IBEC, Esc escolas municipais de ensino infantil (excluindo aquelas anexas a escolas de ensino fundamental), 4 escolas particulares de educação infantil, 6 centros municipais, um Centro Universitário - UNIFAFIBE e uma Faculdade - Imesb - Instituto Municipal de Ensino Superior de Bebedouro, 1 escola técnica, e Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo.

Assistência social

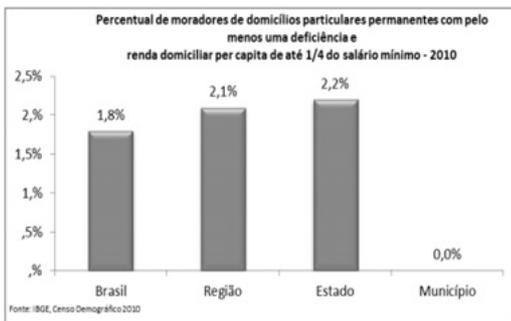
Conforme dados do Censo Demográfico 2010, no município, a taxa de extrema pobreza da população era de 12,99%.



No Censo Demográfico de 2000 o percentual de moradores com 60 anos ou mais com renda per capita de até $\frac{1}{4}$ do salário mínimo era de 3,5%, per no Censo de 2010.



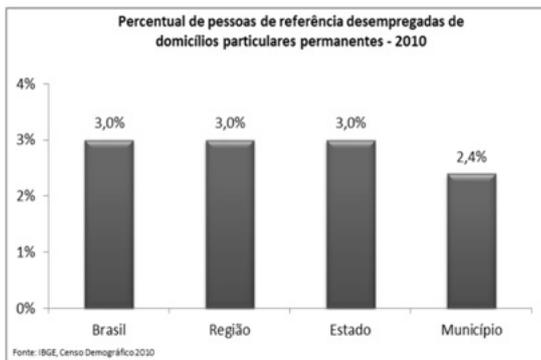
No município, 1,7% da população tinha pelo menos uma deficiência grave, dessas pessoas 0% tinha renda per capita de até $\frac{1}{4}$ do salário mínimo.



Mercado de trabalho

Os dados do Censo Demográfico e do Ministério do Trabalho e Emprego possibilitam um diagnóstico sobre o mercado de trabalho. Os dados do Censo não das pessoas no mercado

de trabalho. O percentual de pessoas de referência do domicílio desempregada no município é de 2,4% e é menor que a do Estado, conforme gráfico 2010.



Em relação à população de 16 anos ou mais em situação de informalidade, o percentual observado foi de 18,4%.

Censo Demográfico	Pessoas de referência do domicílio desempregadas	População de 16 anos ou mais em situação de informalidade	População de 10 a 13 anos ocupada
2010	2,4%	18,4%	1,6%

A distribuição das pessoas ocupadas por posição na ocupação mostra que 52,3% tinham carteira assinada, 17,1% não tinham carteira assinada, 20,39 empregadores. Servidores

públicos representavam 6,2% do total ocupado e trabalhadores sem rendimentos e na produção para o próprio consumo representavam 1,2% dos ocup



Cultura

A cidade possui:

- Casa da cultura “Waldemar Antônio de Mello” (abrigoando o Museu de Arte e História de Bebedouro) .
- Pinacoteca “Prof Teodoro Monteiro”.
- Associação Pró-Arte de Bebedouro (dividida nos departamentos de dança, teatro, pró-arte jovem, artesanato, literatura, imagem e som, artes plásticas)
- Biblioteca Municipal (com cerca de 35000 volumes).
- Museu de Armas e Veículos Antigos “Eduardo Andréa Matarazzo” (3mil metros quadrados de área, contendo: 100 automóveis, motores, aeronaves mundiais).
- Teatro Municipal “Maurício de Oliveira Junior”.
- Aeroclube.
- Feira de Agronegócios Coopercitrus (Feacoop) – realizada na Estação Experimental de Citricultura de Bebedouro, Parque Ecológico (cerca de 20 hectares)
- Agências Bancárias (12).
- Jornais (06)

Estatísticas do Cadastro Central de Empresas 2009

Número de unidades locais	3.240	Unidades
Pessoal ocupado total	24.109	Pessoas
Pessoal ocupado assalariado	20.538	Pessoas
Salários e outras remunerações	280.623	Mil Reais
Salário médio mensal	2,4	Salários mínimos
Número de empresas atuantes	3.017	Unidades

*Fonte: IBGE, Cadastro Central de Empresas 2009. Rio de Janeiro: IBGE, 2011

Toda a estrutura citada acima favorece um campo considerável para que a cidade receba cursos profissionalizantes que possam atender às necessidades e ampliando a “visão” de seus cidadãos, objetivando a geração de emprego e renda, a melhoria das relações e práticas de gestão, ou ainda transformações ocorridas no mundo corporativo nas três últimas décadas do século com a internacionalização da economia e a inovação tecnológica profundas nas formas de produção, comercialização e gestão. No âmbito do trabalho, as consequências dessas transformações foram o crescimento dos países da América Latina e Leste Europeu, levando muitas pessoas a se aventurarem na criação do próprio negócio como alternativa de trabalho. Enquanto cresce o desemprego, aumenta também o número de publicações enaltecendo atitudes pessoais empreendedoras, como inovação, criatividade e mudança, colocados como requisitos necessários ao profissional contemporâneo para manter-se no mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, publicações especializadas passaram a ressaltar a importância do empreendedorismo e dos pequenos negócios no desenvolvimento econômico. O número de pequenos negócios cresceu em vários países e o campo do empreendedorismo espalhou-se por quase todos os setores da economia. Quanto aos pequenos negócios, as estatísticas mostram que trabalhar por conta própria é um enorme desafio para milhares de pessoas que foram edu-

A mortalidade das micro e pequenas empresas brasileiras caiu ao menor nível da História. Em 2009, a cada cem empresas criadas no Brasil, 76 sobreviveram, a maior proporção desde 2007, quando começou a ser feito o censo do Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae). “A : empresas foi pouco afetada pela crise financeira porque esses negócios estão mais maduros para lidar com oscilações na rentabilidade. A cada dez

por necessidade” (Sebrae). A indústria foi o setor que obteve melhor desempenho nos estágios iniciais de vida. A cada cem pequenos negócios abertos após os dois primeiros anos de vida. Na sequência aparecem comércio (77,7%), construção civil (72,5%) e serviços (72,2%).

Impulsionado pelo boom imobiliário, o setor de construção civil foi estimulado pelo desempenho favorável das empresas de incorporação de empreendimentos sistemas de ventilação e refrigeração.

Por fim, o setor de serviços, que tem menor índice de sobrevivência devido ao baixo investimento exigido, registra melhor resultado no segmento de ma

“O principal fator que leva as pequenas empresas à falência é a mistura das finanças pessoais com as empresariais. O empreendedor precisa ficar atento para evitar que o negócio quebre nos primeiros anos de vida”.

Na indústria, as empresas com melhor desempenho são as que fabricam equipamentos de informática, produtos eletrônicos e ópticos. Já no comércio, os negócios especializados em venda de instrumentos musicais e acessórios.

A região com maior número de empresas que vencem a barreira dos dois anos de vida é a Sudeste, onde o índice de sobrevivência atinge 78%. A região nacional porque concentra o maior número de pequenos negócios do País.

Em segundo lugar está o Sul do Brasil, com taxa de 75,3%, depois Centro-Oeste (74%), Nordeste (71,3%) e Norte (68,9%).

No ranking mundial de sobrevivência de micro e pequenas empresas, o Brasil é um dos primeiros colocados, superando países desenvolvidos afetados (71%), Espanha (69%), Itália (68%), Portugal (51%) e Holanda (50%). A primeira colocação ficou com a Eslovênia (78%), seguida por Luxemburgo (76%).

Não existe um índice ideal de sobrevivência das micro e pequenas empresas. No entanto, essa porcentagem dificilmente ultrapassa os 80%.

“Empreender sempre envolve risco, por isso é natural ter um percentual de empresas que não avançam.”

No momento atual todos os movimentos institucionais devem estar articulados com o conjunto de forças orgânicas e ter potenciais simétricos com foco local. Como resultado de todo processo de organização dos negócios em nível mundial, as empresas estão cada vez mais sensíveis à gestão, dando muita ênfase ao conceito e valor.

Dentro desse contexto e, considerando-se as exigências das organizações por profissionais realmente criativos e inovadores e, considerando ainda, o caso de Bebedouro, lastreada em pequeno número de grandes empresas (Confrio, Citrosuco, Cutrale, Coopercitrus, Valtra, entre outras) e centenas de setores da indústria, do comércio e de serviços, consideramos que a certificação técnica e boa formação de profissionais pode contribuir muito com toda

Considerações importantes:

- O número de alunos matriculados no Ensino Médio e, em potencial, os matriculados no Ensino Fundamental, que poderão, futuramente, cursar o Etec Prof. Idio Zucchi;
- A elevada taxa de alfabetização de adultos, o que contribuirá para a formação profissional dessas pessoas;
- O grande número de pequenas, médias e grandes empresas, exigindo adequada formação dos profissionais que nelas atuam, seja na área de gestão podendo proporcionar a quem já trabalha a chance de se especializar e se atualizar, abrindo campo para novos empregos e contribuir para a geração;
- O objetivo de implantar os cursos técnicos em Enfermagem e Mecânica.
- Diante das considerações acima, surge a formação de profissionais que possam atuar em planejamento, análise, desenvolvimento, utilização, de modernas tecnologias de informação e gestão aplicadas às organizações.

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

Para esta análise realizou-se um levantamento de dados e informações do Sistema Acadêmico, BDCetec e Websai referentes as características dos alunos dos cursos de ensino médio, matriculados na escola técnica no 1º semestre de 2018. Abaixo segue tabelas com resultados compilados e analisados:

Tabela 01 - Demanda alcançada para os cursos que iniciaram no 1º semestre de 2018:

Curso/Habilitação - Sede Bebedouro	Inscritos	Vagas	Demanda
Ensino Médio	330	80	4,12
Administração	145	40	3,62
Agronegócio	83	40	2,07
Manutenção e Suporte em Informática	86	40	2,15
Recursos Humanos	118	40	2,95
Serviços Jurídicos	92	40	2,29
Administração (Etm)	87	40	2,17
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos	61	40	1,52
Informática para Internet (Etm)	65	40	1,62
Administração - EAD	98	40	2,45

Curso/Habilitação - Extensão Jaboticabal	Inscritos	Vagas	Demanda
Administração	82	35	2,34
Recursos Humanos	71	35	2,02
Serviços Jurídicos	64	35	1,82

Tabela 02 - Alunos relacionados e classificados pela faixa etária. Números considerados para alunos matriculados e ativos em 2018:

Faixa etária	Total de alunos	%
14 a 17 anos	658	63,3%
18 a 20 anos	142	13,7%
21 a 25 anos	102	10%
26 a 30 anos	52	5%
31 a 35 anos	34	3%
36 a 40 anos	24	2%
41 a 45 anos	11	1%
46 a 50 anos	11	1%
51 a 55 anos	3	0,3%
56 a 60 anos	2	0,2%
	1039	100%

Tabela 03 - Cidades atendidas pela Escola Técnica em 2018:

Cidades atendidas em 2018	Total	%
Bebedouro	294	28%
Pitangueiras	187	18%
Jaboticabal	149	14%
Monte Azul	118	11%
Viradouro	115	11%
Terra Roxa	47	5%
Taiapu	31	3%
Taiuva	29	3%
Taquaral	27	3%
Outras	42	4%
	1039	100%

Tabela 04 - Alunos relacionados e classificados por participação de generos:

Sexo	Total	%
Feminino	579	56%
Masculino	460	44%
	1039	100%

Tabela 05 - Quantidade de pessoas que residem com o aluno (que habitam no mesmo ambiente e compartilham do espaço familiar):

Número de pessoas que residem com a família	Total	%
Até 3 pessoas	376	36%
Entre 4 e 6 pessoas	554	53%
A partir de 7 pessoas	69	7%
Não informado	40	4%
	1039	100%

Tabela 06 - No ato da matrícula os alunos respondem um questionário sócioeconômico e um dos quesitos a ser respondido é como se declaram na cor de pele. Neste sentido, a tabela : relação a cor de pele, considerando a auto delaração dos alunos matriculados e ativos em 2018:

Consideração de cor da pele	Total	%
Amarela	10	1%
Branca	622	59,9%
Indígena	3	0,3%
Parda	289	27,8%
Preta	66	6,4%
Não declarado ou informado	49	4,7%
	1039	100%

Tabela 07 - Relação de rendas existentes e declaradas pela própria família ou aluno no ato da matrícula:

Declaração de renda	Total	%
Menos de 1 salário	2	0,2%
Entre 1 e 2 salários	274	26%
Entre 2 e 3 salários	385	37%
Entre 3 e 5 salários	271	26%
Entre 5 e 7 salários	60	6%
A partir de 7 salários	1	0,1%
Não informaram renda	46	4%
	1039	100%

Considerando os dados acima, nos cursos oferecidos pela escola, predominam alunos com o seguinte perfil:

- Brancos (59,9%);
- 63,3% com idade entre 14 e 17 anos;
- Predominância do sexo feminino (56%). Este resultado reitera um movimento não diferente do Brasil em relação a participação das mulheres no desenvolvimento educacional, mas que eram do sexo feminino;
- Número de familiares (quantidade de pessoas que vivem junto com o aluno e divide o espaço familiar) quem mais se destaca são famílias com 4 e 6 pessoas (53%);
- A maior parte declara possuir renda familiar entre 2 e 3 salários mínimos (37%). Juntos com 26% cada estão as categorias de 1 a 2 e de 3 a 5 salários.

Outras informações qualitativas sobre o perfil dos discentes:

Observando a grande participação de alunos com idade entre 14 e 17 anos (63,3%), verificou-se que grande parte destes alunos pertencem ao Ensino Médio (EM) e/ou Integrados (ETI) ou estão matriculados no 2º ano do EM começam a cursar o Ensino Técnico (ET) concomitante, o que é muito significativo considerando a necessidade de qualificar-se. Contudo, esta parte deste alunos especificamente por conta da exigência (estudar manhã e noite) e por muitas vezes o aluno do ensino médio ingressar em uma faculdade/universidade.

Outro movimento importante que tem ocorrido na escola é o aumento da participação de alunos de outros municípios. Em Bebedouro apenas 34% dos alunos matriculados e Desconsiderando a extensão em Jaboticabal e a Classe Descentralizada em Pitangueiras, em média, 44% dos alunos pertencem a 3 cidade de grande representatividade, são elas: Virac outros 22% são de cidades menores e que fazem parte da microrregião, como: Taiuva, Taiapu, Jaborandi, Colina etc. Esta situação pode gerar, em muitas vezes, dificuldades aos alunos outros gastos. Isto pode acarretar e impulsionar a desistência do aluno, principalmente no Eixo Técnico.

Fonte:

BDCETEC - acesso em 21 de março de 2018;

NSA - Sistema Acadêmico - acesso em 21 de março de 2018;

WEBSAI 2017 - acesso em 04 de maio de 2018.

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta: **Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão**

Resultado: Atingiu a meta

Justificativa:

Em 2017 contamos com vários eventos em nossa unidade escolar onde os alunos foram os protagonistas, o foco estava no voluntariado e isso refletiu na melhoria do ensino. Projeto ETECOM - O coordenador e professores do curso de informática supervisionaram este projeto que foi totalmente desenvolvido pelos alunos. O projeto consiste em Informática Básica, Informática Básica para Idosos e Manutenção de Computadores Básico. Os alunos fizeram inscrição para participação, depois foram preparados por capacitações e reuniões, por fim levaram conhecimento para comunidade que pode fazer inscrição na modalidade que mais interessava. Durante o trabalho os alunos aprendem e foram levados a se relacionar com outras pessoas oferecendo conhecimento e tendo oportunidade de observar o desenvolvimento da aprendizagem e sofrendo a ação de ofertados gratuitamente para a comunidade escolar.

Projeto Imposto de Renda 2017 - foi desenvolvido pelos alunos dos cursos de Técnicos em Administração supervisionados pelo professor Eduardo Soares da Hora. Os alunos foram capacitados pela professora e depois de aptos ficaram responsáveis por orientar e/ou realizar de forma gratuita a elaboração da declaração do imposto de renda à toda comunidade do desenvolvimento de todos e como a prática consolida a aprendizagem.

Projeto Natur'Arte - A primeira e terceira séries do Curso Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio contando com 42 alunos, orientados pelo professor Vagner outros onze professores elaboraram peças de artesanato a partir de materiais recicláveis e de plantas coletadas em terrenos baldios no entorno da escola. Durante o período os professores das várias disciplinas utilizaram as atividades do projeto para desenvolver assuntos do currículo escolar. Por exemplo: biologia utilizou a coleta de plantas para a mesma etapa e discutiu vegetação regional, artes utilizou a preparação das peças para trabalhar conceitos de arte, marketing aproveitou a produção das peças para pensar nas necessidades do consumidor, gestão de materiais focou nos materiais utilizados pensando em disponibilidade e custos, entre outras ações. Percebemos que foi mais global e assim a atividade fez sentido.

Projeto Arrecadação de Brinquedos - Os alunos da classe descentralizada em Colina com o curso Técnico em Recursos Humanos desenvolveram um projeto de arrecadação e distribuição às crianças carentes. Os alunos trouxeram uma necessidade da cidade e junto com a coordenação de C.D. eles planejaram uma ação, os professores deram suporte e o plano foi colocado em ação. No final foi conseguido um número interessante de brinquedos e os alunos fizeram a entrega para a instituição em questão para desenvolver conceitos teóricos do curso na prática ao mesmo tempo que uma discussão do nosso papel na sociedade foi muito forte também.

"Cãopanha" de arrecadação de ração para cães e gatos - Todos os alunos desta Etec: sede, extensão e classes descentralizadas participaram desta campanha que contou com a Dona Zuleica, que explicou como é funcionamento das ONGs, o que elas recebem e quais os encaminhamentos possíveis. Numa segunda etapa os alunos foram convidados para uma gincana e a turma que mais conseguisse seria premiada com uma sessão de cinema. A gincana foi bem agitada, muitas turmas participaram e ao final a ONG foi a maior beneficiada, entendendo que possuem papel muito importante de intervenção em nossa sociedade.

Meta: **Incentivo à Pesquisa Científica, Técnica e Tecnológica**

Resultado: Atingiu a meta

Justificativa:

Verificamos que a meta foi cumprida porque em vários aspectos o corpo docente de nossa escola desenvolveu os objetivos. Proporcionamos ao aluno acesso a informações e fomentamos a participação em olimpíadas científicas e escolares, na FETEPS, no Projeto StartApp; elaboração e apresentação de TCCs; além da elaboração de uma revista. Temos discutido em nossas reuniões sobre a importância dos alunos aprenderem a buscar conhecimento e organizar aquilo que eles encontram, sendo assim as atividades pensando no aluno como manipulador do conhecimento, ele seria protagonista dessa busca e organização, enquanto o docente fica em um papel de colaborador no processo.

Meta: **Conscientização de 100% da comunidade escolar sobre a necessidade da preservação do meio ambiente.**

Resultado: Atingiu parcialmente a meta.

Justificativa:

No ano de 2017 o corpo docente e discente de nossa escola desenvolveu várias atividades referentes a questão ambiental.

O Projeto Natur'Arte contou com a participação da primeira e terceira séries do Curso Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio contando com 42 alunos, com a colaboração de outros onze professores, na finalização do projeto que iniciou em 2016, elaboraram peças de artesanato a partir de materiais recicláveis e de no entorno da escola. Essa atividade foi importante na construção do conhecimento ambiental dos alunos, discutiram consumismo, origem da matéria prima, ideias sobre a reversa, entre outros. O trabalho foi idealizado para causar reflexões sobre o que nossa espécie tem causado para o nosso planeta e como nossas ações diárias podem melhorar. No projeto Virando Bixo 2017 os professores de biologia Gláucia Taube, Lucas Cruz e Rullian Ribeiro junto aos professores de Geografia Carlos Augusto Alvarenga e diversificadas sobre os impactos que a vida humana moderna pode causar no meio ambiente. Essa atividade foi uma extensão daquilo que foi proposto no projeto Natur' nossa interferência pode chegar nesse planeta, porém seria algo mais próximo a nós com ações pequenas em nossas casas como jogar óleo no ralo da pia, banhos longos seletivos, utilização de descartáveis no lugar de retornáveis e o que seria possível para melhorar nossas ações. Em segundo momento seria debatido os ganhos com os no

isso fosse adotado por todos os humanos do planeta qual seria o impacto?

A meta foi parcialmente alcançada, o trabalho não contemplou de forma abrangente os cursos técnicos dessa Etec, o assunto foi discutido com os alunos do ensino médio poderia ser discutido por todos os nossos cursos. Porém essa reflexão nos faz pensar em expandir as ideias e levar esses assuntos à todos os cursos em próximas edições

Meta: **Aumentar em 10% a oferta de estágios e empregos para alunos e egressos no primeiro ano e em 5% tendo como referência os números alcançados**

Resultado: Atingiu parcialmente a meta.

Justificativa:

A primeira parte seria o aumento em 10% na oferta de estágios e empregos no primeiro ano. As ofertas em 2015 foram 117 vagas e 96 vagas em 2016, assim tivemos ur diminuição e não aumento como o proposto para o trabalho, então nessa etapa não atingimos.

Na segunda etapa da meta teríamos que aumentar mais 5% por ano tendo como referência o resultado de 2015. A meta seria 141 estágios e conseguimos chegar em 160 proposta.

Meta: **Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2017 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período not**

Resultado: Atingiu parcialmente a meta.

Justificativa:

Análise geral da Etec Professor Idio Zucchi – 2016/2017

Curso: Administração

1º módulo 2016 = perda de 4,88% / 2º módulo 2016 = perda de 20,67%

1º módulo 2017 = perda de 0,00% / 2º módulo 2017 = perda de 13,88%

A meta de reduzir 50% o índice de perda foi atingida no primeiro módulo, mas não foi atingida no segundo módulo.

Curso: Recursos Humanos

1º módulo 2016 = perda de 12,19% / 2º módulo 2016 = perda de 22,58%

1º módulo 2017 = perda de 7,5% / 2º módulo 2017 = perda de 10,7%

A meta de reduzir 50% o índice de perda não foi atingida no primeiro módulo, mas foi atingida no segundo módulo.

Curso: Serviços Jurídicos

1º módulo 2016 = perda de 2,5% / 2º módulo 2016 = não ofertado%

1º módulo 2017 = não ofertado / 2º módulo 2017 = perda de 8,33%

Os dois módulos desse curso não foram ofertados nos dois anos e assim não foi possível fazer a análise.

Curso: Informática

1º módulo 2016 = não ofertado / 2º módulo 2016 = perda de 32,14%

1º módulo 2017 = perda de 2,25% / 2º módulo 2017 = perda de 28,5%

O primeiro módulo desse curso não foi ofertado em 2016 e não foi possível analisar a perda. A meta de reduzir 50% o índice de perda não foi atingido no 2º módulo.

Curso: Informática para Internet

1º módulo 2016 = perda de 17,5% / 2º módulo 2016 = não ofertado

1º módulo 2017 = não ofertado / 2º módulo 2017 = não ofertado

Os dois módulos desse curso não foram ofertados nos dois anos e assim não foi possível fazer a análise.

Os números acima nos fazem refletir sobre nossas ações e sempre que discutido nas reuniões geram muitas reflexões como: Por que os alunos saem do curso? O que podemos melhorar nas próximas vezes para não os perder? Quais são os fatores internos e os externos?

Estamos aprendendo que essas perguntas podem ter respostas variadas, ou não encontrarmos logo de cara e ainda as respostas modificarem de acordo que mudam as turmas estamos aprendendo a rever todos esses pontos constantemente e estudar mais nosso público para estarmos sempre alinhados com eles e com o mercado de trabalho para a aprendizagem e que isso seja útil para a nossa comunidade.

Meta: **Elaborar ações visando à diminuição do índice de evasão escolar da unidade em 5% ao ano em todos os cursos desta ETEC no ano de 2013 e ampliar**

Resultado: Atingiu parcialmente a meta.

Justificativa:

Em nossa unidade escolar verificamos o desenvolvimento de diversos projetos e também de aulas diferenciadas no sentido de incentivar a permanência dos alunos na escola e equipe diretiva é um fator determinante para a busca de melhorar nosso trabalho cada vez mais.

Segue nossos índices de perda:

Bebedouro – Sede

2013: 47,30 %

2014: 37,25 %

2015: 35,25 %

2016: 33,25 %

2017: 25,83 %

A busca pela diminuição de perdas tem sido constante, na sede notamos melhoria com o passar do ano e atingimos a meta quando comparamos 2013 com 2014 e 2016 com

Jaboticabal – Extensão na E.E. Dr. Aurélio Arrobas Martins

2013: 40,00 %

2014: 45,00%

2015: 37,86 %

2016: 30,48 %

2017: 35,71 %

A extensão segue a mesma linha de trabalho da sede e também vemos constante diminuição e a meta foi atingida na comparação de 2013 com 2014, 2014 com 2015 e 2015 com 2016. Toda vez que nossa escola analisa as perdas o trabalho é repensado. Nesses últimos anos temos revisado muita coisa, por exemplo o formato de aula, sistema de avaliação mais intenso com alunos e famílias assim que percebemos o número de faltas saindo do que é esperado e não foi ainda justificado.

Esse trabalho baseado em análises do comportamento dos alunos modificou muito nossa escola e acreditamos que hoje conseguimos ver melhor o aluno e suas necessidades gera uma escola mais próxima do discente e sua família criando um aprendizado mais real e significativo.

INDICADORES

Denominação:

SARESP

Análise:

2010	499,55	549,82	534,55	518,7	597,87	525,66
2011	465,23	475,7	523,93	551,66	553,79	504,13
2012	495,66	552,67	530,63	572,75	542,22	537,93
2013	492,75	540,6	511,24	548,32	552,32	523,23
2014	508,13	509,47	544,47	510,38	583,41	533,11
2015	512,71	601,13	546,08	536,36	582,6	549,07
2016	525,21	586,38	566,28	543,99	624,44	555,47

O Ensino Médio da Etec Prof. Idio Zucchi iniciou suas atividades em 2008 e em 2018 está oferecendo as seguintes turmas:

02 turmas de Ensino Médio Regular – 1ª série;

02 turmas de Ensino Médio Regular – 2ª série;

02 turmas de Ensino Médio Regular – 3ª série;

01 turma de Ensino Médio Integrado à Administração – 1ª série;

01 turma de Ensino Médio Integrado à Administração – 2ª série;

01 turma de Ensino Médio Integrado à Informática para Internet – 1ª série;

01 turma de Ensino Médio Integrado à Informática para Internet – 3ª série;

01 turma de M TEC (Recursos Humanos).

A tabela acima faz um comparativo das participações da Etec no “Exame Nacional do Ensino Médio”.

É importante ressaltar alguns pontos:

Em 2013, assim como também pode ser observado no Saesp, ocorreu uma queda na nota geral se compararmos com o ano de 2012 e melhora na nota geral se compararmos com o ano de 2013.

No ano de 2014, ocorreu melhora nas notas de praticamente todas as áreas, exceto em Matemática e suas tecnologias. Os professores e os alunos atualmente chegam com grande defasagem em Matemática. No ano de 2015 ocorreu melhora na nota de Matemática e a equipe sabe que há grande trabalho a ser desenvolvido nesta área. A equipe gestora estabelece como uma das prioridades parciais as atividades que envolvem atividades extra e de regulação para que as defasagens encontradas possam ser minimizadas.

Um fator semelhante ocorreu em 2012 com relação à nota de “Redação”. A equipe entendeu que precisava realizar um trabalho na área e foram envolvidos em projetos de redação, produção de texto e incentivo à leitura. Os bons resultados podem ser vistos em 2014. No ano de 2015, ocorreu nova queda na nota de redação (2014 – 583,41 e 2015 - 582,60). Apesar desta queda não ter sido a equipe de docentes e coordenação já se organizaram desde o ano passado e realizam um trabalho complementar com os alunos, incentivando-os mais.

No ano de 2015, podem ser visualizados os melhores resultados obtidos em todas as edições em “Ciências da Natureza”, “Ciências da Terra e do Espaço” e “Ciências da Matemática”. A nota geral em 2015 também foi a melhor de todas as edições que a escola participou.

Os resultados de 2016 obtidos no ENEM, mostram que o planejamento da equipe que envolvia um trabalho efetivo em sinalizando maior dificuldade tem surtido bons resultados. Um exemplo disto é a nota obtida em redação. A diferença de 2015 para 2016 aponta que um projeto de redação e uma sistemática que estimule a escrita, leitura e interpretação de textos contribuíram para o resultado. Atualmente a equipe de docentes de ensino médio que lecionam Língua Portuguesa possuem sistemática com um número de redações por turma.

A evolução também pode ser visualizada nas outras áreas de conhecimento e na nota final obtida pela unidade escolar. A queda em Matemática e suas tecnologias em 2016 pode ser justificada pela queda em Matemática e suas tecnologias. É curioso dizer que, apesar da queda com relação ao ano anterior, a maior nota obtida pela Etec em 2016 foi em Matemática e suas tecnologias: 586,38. De qualquer forma, este será assunto constante nas reuniões de curso, para que a equipe busque estes resultados.

Observatório Escolar

O observatório escolar é uma importante ferramenta de reflexão utilizada pela unidade escolar. Através da análise dos vários blocos, que envolvem toc enxergar pontos de melhoria.

Apesar da evolução no que tange documentação escolar e registros no sistema acadêmico, a unidade está ciente de que sempre é possível melhorar e não possuem o mesmo comprometimento que a maioria. Cabe a equipe continuar realizando reuniões e capacitações sempre reforçando sobre a impo

A Etec de Bebedouro recebeu a visita dos observadores em 2017 com o intuito de avaliar alguns de seus blocos.

No bloco pedagógico, foi discutida a importância da realização de um trabalho interdisciplinar. Para que isto aconteça, é importante que a equipe doc de maneira que cada um possa enxergar em que seu componente curricular possa contribuir para a realização de um projeto interdisciplinar. É imp analisar os resultados obtidos, planejar e que saiba replanejar, quando necessário. A análise e interpretação dos resultados obtidos em cada projeto é futuros.

Com relação ao desenvolvimento do plano de trabalho docente, a aprimoração deve ser prática constante. É fundamental que o docente avalie com preparar seu PTD considerando as experiências anteriores. O plano de trabalho deve ser utilizado como ferramenta fundamental para conduzir o trab docente pode chegar à conclusão de que algumas práticas não geraram os resultados desejados, por isso é fundamental que essa análise seja mudanças no semestre subsequente.

Durante a reunião do observatório escolar, foi abordada a importância da definição do perfil da turma (perfil sócio econômico, faixa etária, avaliação e estas informações serão de suma importância para que se trace um plano estratégico de trabalho com cada uma das turmas.

No ano de 2018, um dos objetivos da equipe gestora, é melhorar o acompanhamento dos coordenadores com os registros dos professores. Para tar fundamentais: diálogos permanentes com os alunos, checagem e verificação sistemática do sistema NSA, reuniões de curso com a equipe de pr referente aos registros escolares, etc. Com o acompanhamento constante do coordenador, os feedbacks com o professor também são importantes melhorem seus registros, caso seja necessário.

A coordenação pedagógica possui em seu projeto a atribuição de organizar capacitações e orientar os docentes. O trabalho já é realizado e a e cronograma de oficinas que apoiem o trabalho pedagógico, além de manter constante em todas as reuniões o estudo de vários indicadores de qualidade

A unidade escolar realiza uma série de semanas técnicas e eventos. Este ano, é objetivo da equipe organizar uma metodologia de avaliação destes ev os mesmos atingiram os objetivos propostos.

Tratando-se de avaliação, foi realizada uma discussão durante o observatório tratando da utilização de instrumentos diversificados, com critérios expli Este é um assunto sempre constante nas reuniões da escola e novamente em 2018 terão destaque em vários momentos. Os docentes são orientad avaliações que permitam a verificação das habilidades desenvolvidas (exemplo: prova dissertativa individual). É fundamental que os critérios de av alunos.

É fundamental destacar o trabalho comprometido da orientação educacional durante o ano de 2017. O controle de frequência dos alunos foi efetivo e a suma importância para os coordenadores de curso durante esse processo. O trabalho conjunto de monitoramento foi fundamental e este ano este traba

As planilhas de monitoramento já são utilizadas pela equipe gestora como importante ferramenta. É preciso que em 2018 sua utilização seja ampliada e foram orientados a utilizar as planilhas como ferramenta de discussão em reuniões de curso. Além das planilhas, é fundamental que a equipe esco próprias atas de conselho de classe.

Com relação ao desenvolvimento de projetos, a unidade desenvolve várias ações dentro da unidade escolar e ações que também envolvem a comunid

Em 2018, a equipe está orientada a realizar uma análise sistematizada de cada um dos projetos que executa, de maneira que possamos avaliar se o pr

Comunicação e Documentação Escolar

A Equipe gestora sempre tem procurado alternativas para melhorar a comunicação entre os setores, com professores, alunos e comunidade externa. F sendo utilizadas. Podemos citar: reuniões de equipe, reuniões pedagógicas e de cursos, reuniões com pais, grupos nas redes sociais, site da escola citados, em conjunto, têm trazido resultados satisfatórios. A equipe entende que ocorreu evolução com relação à produção de documentação escolar, mais. Os docentes são orientados constantemente sobre as práticas, porém, percebe-se que nem todos possuem o mesmo grau de comprometime importância dos registros e dos cumprimentos de prazos.

Convênios, Parcerias e Contratos

A unidade oferece merenda escolar para 100% de nossos alunos (ensino médio, integrado, Teletec e cursos técnicos). Além da merenda, os alun alunos do Etim e MTEC recebem almoço.

O refeitório é amplo e atualmente atende cerca de 200 alunos para o almoço e 440 para a merenda durante o dia. Cerca de 550 alunos são atendidos r O local é adequado e bem organizado.

Toda a alimentação é manipulada por duas funcionárias cedidas pela prefeitura municipal.

A escola possui muitos parceiros e todas as informações são devidamente registradas.

Os convênios firmados para implantação de classes descentralizadas são devidamente acompanhados pela coordenação e direção.

Os contratos com empresas terceirizadas são devidamente acompanhados pela gestora do convênio.

As parcerias firmadas com empresas são fundamentais pois proporcionam a oferta de estágio aos alunos e aproximação com empresas de várias parcerias, estes profissionais são convidados para participar de semanas técnicas e palestras para o ensino médio e cursos técnicos.

A APM da escola é muito bem organizada e sempre mantém atualizado o mural de informações a respeito de seus procedimentos.

Gestão de Pessoas

A unidade escolar realiza reuniões de: planejamento, pedagógicas, de curso, de equipe, representantes dos alunos, pais, funcionários, etc. Estas reuniões integram e discussão sobre várias informações.

Estes momentos são importantes porque melhoram o clima organizacional, pois proporciona a oportunidade das pessoas conversarem e expressarem

Saúde, Segurança e Meio Ambiente

A escola é bem sinalizada e a equipe escolar procura constantemente discutir sobre os procedimentos que envolvem a temática em questão e faz constante de conscientização dos alunos. Há sistema de monitoramento por câmeras, que está sendo ampliado neste início de 2018. A diretoria discute sistematicamente as datas de validade dos extintores de incêndio e realiza a manutenção necessária. Orientações relacionadas a consumo de recursos são visualizados em todo o ambiente.

Tecnologia e Infraestrutura

A unidade escolar possui boas condições estruturais. É importante frisar que o prédio é todo acessível (banheiros adaptados, elevador, etc). Toda a manutenção necessária é realizada periodicamente. Ex.: contrato mensal de manutenção do elevador.

A área externa, que por sinal é bastante ampla, é bem cuidada.

Com relação à cabine primária, estamos aguardando posicionamento do CPS..

O prédio é bastante amplo e a equipe se desdobra para conseguir realizar a manutenção necessária com a verba do adiantamento e com apoio da APM

Denominação:

Vestibulinho(sede)

Análise:

Demanda por curso

Semestre	Informática	Informática p/Internet	Manut. Sup. Informática	GPN/ Administração	Administração (Telecurso TEC)	Secretariado (Telecurso TEC)	Comércio (Telecurso TEC)	Ensino Médio	Ensino Médio Integrado	M-Tec	Agronegócios	Serviço Jurídico
1º Semestre 2007	157	0	0	116	0	0	0	0	0	0	0	0
2º Semestre 2007	179	0	0	153	0	0	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2008	131	0	0	134	0	0	0	0	0	0	0	0
2º Semestre 2008	127	0	0	121	0	0	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2009	157	0	0	0	0	0	0	153	0	0	0	0
2º Semestre 2009	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2010	161	0	0	0	43	0	0	205	0	0	0	0
2º Semestre 2010	117	0	0	179	47	59	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2011	159	0	0	171	49	55	0	280	0	0	0	0
2º Semestre 2011	103	0	0	225	75	0	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2012	89	0	0	174	108	51	0	204	63	0	0	0
2º Semestre 2012	53	0	0	132	29	47	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2013	94	0	0	131	74	0	0	272	69	0	48	0
2º Semestre 2013	71	0	0	88	43	8	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2014	89	0	0	141	0	29	0	328	141	0	70	121
2º Semestre 2014	59	0	0	99	53	0	0	0	0	0	0	73
1º Semestre 2015	81	0	0	117	78	0	0	296	104	0	0	79

12/06/2018

Centro Paula Souza

2º Semestre 2015	61	0	0	112	0	0	0	0	0	0	0	0
1º Semestre 2016	0	90	0	141	75	0	0	418	125	0	0	94
2º Semestre 2016	74	0	0	101	81	0	0	0	0	0	0	64
1º Semestre 2017	77	0	0	195	0	0	81	317	146	0	0	0
2º Semestre 2017	0	0	125	0	145	0	0	0	0	0	0	118
1º Semestre 2018	0	0	86	145	98	0	0	330	152	61	83	92

Demanda geral

Semestre	Inscritos	Demanda
1º Semestre 2007	389	2,43
2º Semestre 2007	450	2,81
1º Semestre 2008	629	2,62
2º Semestre 2008	357	2,23
1º Semestre 2009	905	2,26
2º Semestre 2009	592	2,46
1º Semestre 2010	820	2,27
2º Semestre 2010	601	1,87
1º Semestre 2011	831	2,07
2º Semestre 2011	403	3,35
1º Semestre 2012	804	2,23
2º Semestre 2012	301	1,5
1º Semestre 2013	690	2,46
2º Semestre 2013	202	1,68
1º Semestre 2014	941	2,61
2º Semestre 2014	284	1,77
1º Semestre 2015	758	2,67
2º Semestre 2015	357	2,97
1º Semestre 2016	1058	3,3
2º Semestre 2016	320	2
1º Semestre 2017	961	3,43
2º Semestre 2017	388	3,23
1º Semestre 2018	1165	2,65

A Etec Professor Idio Zucchi de Bebedouro desenvolve uma série de ações com o intuito de divulgar a escola e os cursos oferecidos intensificadas em épocas de inscrição dos vestibulinhos . O conjunto destas ações tem gerado bons resultados na divulgação de nossos cursos.

O nome da escola também já está consolidado em Bebedouro e região. O trabalho realizado ao longo destes anos, a seriedade da equipe e o comprometimento com a qualidade das aulas dos professores, etc; reforçam a confiança de toda a comunidade no trabalho desenvolvido.

Os dados anexados, mostram a demanda nos vestibulinhos desde 2007. É possível perceber que no Vestibulinho que ocorre normalmente é menor. Isto ocorre por alguns motivos e podemos citar o fato de que muitos preferem iniciar cursos no início do ano nos vestibulinhos que ocorrem no meio do ano oferecemos um número menor de habilitações, inclusive cabe ressaltar que o ensino médio do ano.

A demanda geral no 1º semestre de 2018 foi a mais expressiva desde os primeiros cursos oferecidos em 2006. A demanda geral diminuiu devido ao maior número de habilitações, além da ampliação do ensino médio. Em 2018, oferecemos: 02 turmas de ensino médio regular, 01 turma de ensino médio, 01 turma de Informática para Internet integrado ao ensino médio e 01 turma de MTEC em Recursos Humanos atendendo 440 alunos, distribuídos em 11 turmas.

Algumas ações de divulgação:

Faixas em pontos estratégicos da cidade;

Entrevistas e publicações – Rádio, jornais, redes sociais;

Panfletagem/cartazes em Bebedouro e região;

Carro de Som;

Adesivos para Carro;

E-mail marketing;

Facebook e Whatsapp – vídeo de divulgação, gincanas e campanhas;

Panfletagem no Centro, supermercados, cidades da região, etc;

Divulgação em escolas de ensino fundamental (Bebedouro e região);

Rádio e jornais impressos. (Entrevistas e divulgação).

Denominação:

Vestibulinho (Extensão em Jaboticabal)

Análise:

Demanda por curso

	Administração	Secretariado	Serviços Jurídicos	Informática	Recursos Humanos	Geral	Demanda
2º Semestre 2009	105	35	0	0		140	2
1º Semestre 2010	153	50	0	0		203	2,9
2º Semestre 2010	159	69	0	0		228	2,35
1º Semestre 2011	94	67	0	0		161	2,3
2º Semestre 2011	146	0	0	0		146	4,17
1º Semestre 2012	131	33	0	0		164	2,34
2º Semestre 2012	114	58	0	0		172	2,45
1º Semestre 2013	118	42	121	0		281	2,67
2º Semestre 2013	68	23	28	0		119	1,13
1º Semestre 2014	93	48	67	0		208	1,98
2º Semestre 2014	75	0	0	0		75	2,14
1º Semestre 2015	80	0	0	0		80	2,28
2º Semestre 2015	70	0	78	50		198	1,88
1º Semestre 2016	80	0	61	0		141	2,01
2º Semestre 2016	68	0	65	0		133	1,9
1º Semestre 2017	66	0	76	0		142	2,02
2º Semestre 2017	0	0	200	0		200	5,71
1º Semestre 2018	82	0	64	0	71	217	2,06

Demanda por curso

	Geral	Demanda
2º Semestre 2009	140	2
1º Semestre 2010	203	2,9
2º Semestre 2010	228	2,35
1º Semestre 2011	161	2,3
2º Semestre 2011	146	4,17
1º Semestre 2012	164	2,34
2º Semestre 2012	172	2,45
1º Semestre 2013	281	2,67
2º Semestre 2013	119	1,13
1º Semestre 2014	8	1,98
2º Semestre 2014	75	2,14
1º Semestre 2015	80	2,28
2º Semestre 2015	198	1,88
1º Semestre 2016	141	2,01
2º Semestre 2016	133	1,9
1º Semestre 2017	142	2,02
2º Semestre 2017	200	5,71
1º Semestre 2018	217	2,06

A extensão em Jaboticabal pertence ao programa Expansão II do governo do estado de SP. Em 2018, a extensão está oferecendo os seguintes cursos: em Serviços Jurídicos e Técnico em Recursos Humanos. O curso de Administração já é oferecido há alguns semestres e costuma ser o curso com curso técnico em Informática não está sendo oferecido no momento porque não teve demanda e número de concluintes com número satisfatório.

As mesmas ações para divulgação são utilizadas para a extensão:

Faixas em pontos estratégicos da cidade;

Entrevistas e publicações – Rádio, jornais, redes sociais;

Panfletagem/cartazes em Bebedouro e região;

Carro de Som;

Adesivos para Carro;

E-mail marketing;

Facebook e Whatsapp – vídeo de divulgação, gincanas e campanhas;

Panfletagem no Centro, supermercados, cidades da região, etc;

Divulgação em escolas de ensino fundamental (Bebedouro e região);

Rádio e jornais impressos. (Entrevistas e divulgação).

Denominação:

Concluintes - Bebedouro

Análise:

	Informática	Informática para Internet	Administração	Administração 0 Telecurso Tec.	Secretariado 0 Telecurso Tec	Agronegócios	Serviços Jurídicos	Recursos Humanos	Ensino Médio	Total
2º Semestre 2011 15		16	17	27	21	0	0	0	99	195
1º Semestre 2012 24		0	17	26	26	0	0	0	0	93
2º Semestre 2012 21		0	26	21	0	0	0	0	102	170
1º Semestre 2013 15		8	28	27	12	0	0	0	0	90
2º Semestre 2013 24		3	23	15	10	0	0	0	109	184
1º Semestre 2014 16		0	25	31	0	19	0	0	0	91
2º Semestre 2014 19		0	24	20	0	0	0	0	97	160
1º Semestre 2015 19		0	18	0	0	13	23	0	0	73
2º Semestre 2015 16		0	37	15	0	0	18	0	100	186
1º Semestre 2016 27		0	23	26	0	0	20	0	0	96
2º Semestre 2016 18		0	20	0	0	0	0	22	111	171
1º Semestre 2017 0		17	34	23	0	0	29	25	0	128
2º Semestre 2017 25		0	29	29	0	0	31	0	114	228

Ensino Médio

2º Semestre 2011 99
2º Semestre 2012 102
2º Semestre 2013 109
2º Semestre 2014 97
2º Semestre 2015 100
2º Semestre 2016 111
2º Semestre 2017 114

A planilha acima exhibe dados relacionados ao número de concluintes na sede, desde o 2º semestre de 2011. A unidade escolar te ações com o intuito de contribuir para a permanência do aluno na escola. Para lidar com a questão, é preciso identificar os motivos do curso. Em nossas reuniões de planejamento, reunião pedagógica, reunião de curso, reunião de equipe gestora, etc; este é um f

Neste contexto, é preciso ter em vista que fatores externos e internos motivam um aluno a deixar o curso. Entre os fatores interno transporte para a escola, incompatibilidade de horários, etc. Há casos onde situações semelhantes ocorrem e a equipe escolar (com orientação educacional, principalmente) orienta o aluno sobre possibilidades.

Os fatores internos podem estar relacionados à dificuldade em acompanhar o curso, aulas muito teóricas e que dificultam o entendimento é que é importante envolver professores, coordenadores e equipe gestora para discutir o problema e propor ações. O projeto de acompanhamento constante tem contribuído para a busca de melhorias. As ações de integração no início do curso, palestras com do mercado de trabalho e depoimentos de ex alunos também tem sido fator motivador para a permanência daqueles que estão em A orientação da coordenação de curso/orientação educacional e o monitoramento sistemático da frequência e rendimento do aluno diferença. O aluno, após as orientações recebidas, muitas vezes passa a refletir sobre toda a situação e decide continuar.

O curso Técnico em Informática é um curso complexo, pois exige muito raciocínio lógico e conhecimentos de Matemática. Esse é desistência de alguns alunos. Observando a tabela, pode ser percebido que a turma que teve maior número de concluintes foi a do 1º semestre (27 concluintes). Analisando os números e conversando com os professores, a equipe percebeu que a “união” estabelecida entre eles para que se mantivessem firmes durante o curso. Neste exemplo percebe-se a importância das atividades de integração também alunos. É fundamental que os professores preparem boas aulas e que se preocupem em associar o que é estudado em sala de aula ao cotidiano e do mundo do trabalho. A turma do 2º semestre de 2017 obteve 25 concluintes. Embora este número não seja o ideal, é obtidos pelo curso, que atualmente está sendo alternado com o curso Manutenção e Suporte em Informática.

O curso Técnico em Administração já é oferecido há alguns anos na unidade. A habilitação já sofreu bloqueio de um semestre na discutido com todos os docentes e principalmente foi feita a reflexão de que é preciso o trabalho e empenho de todos para reverter à situação.

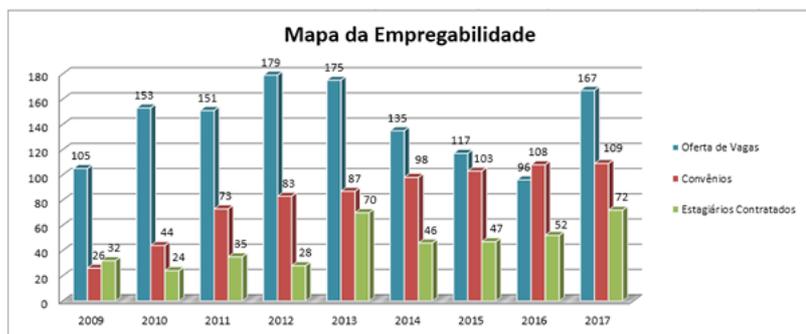
Os indicadores foram utilizados nas reuniões com o objetivo de fornecer subsídios para que a equipe entenda o que está acontecendo sendo maior, se ocorre em determinado componente, etc. O número de concluintes no ano de 2017, nos dois semestres, foi superior a 2016. Isto indica que as ações já executadas estão gerando os resultados desejados e que é preciso continuar neste caminho.

Os resultados do curso Técnico em Serviços Jurídicos seguem a mesma linha do Técnico em Administração. Os números obtidos em reuniões com os professores e a unidade escolar. Os indicadores foram utilizados para tratar algumas das questões levantadas com os elaborados planos de ações. Um assunto que mereceu destaque foi o fato de ser fundamental que o docente associe os conhecimentos do trabalho, facilitando a aprendizagem e permitindo que o aluno enxergue realmente a importância do que está estudando. Apontando alcançando os objetivos, em 2016, o curso teve 20 concluintes no 1º semestre. Não havia turma em 3º módulo no 2º semestre de concluintes no 1º semestre e 31 concluintes no 2º semestre. É importante frisar que são os melhores números desde que o curso é oferecido.

Denominação:

Empregabilidade

Análise:



Ano	Mapa da Empregabilidade		
	Oferta de Vagas	Convênios	Estagiários Contratados
2009	105	26	32
2010	153	44	24
2011	151	73	35
2012	179	83	28
2013	175	87	70
2014	135	98	46
2015	117	103	47
2016	96	108	52
2017	167	109	72

Em 2017, entre estágios, empregos e vagas para menor aprendiz, foram oferecidas 167 vagas aos alunos e egressos e 72 alunos foram contratados que o sucesso dos resultados é devido ao trabalho intenso realizado pelo departamento de relação institucionais e busca pela aproximação da escola continua em 2018, o próximo encontro com responsáveis pelos departamentos de RHs de empresas locais e empresários, será dia 17 de abril. O objetivo é dessa forma ampliar as vagas de estágios e emprego aos alunos.

Atualmente, mais de 50% de nossos alunos são oriundos de cidades de pequeno porte de nossa região. A maior parte de nossos alunos são provenientes de Monte Azul Paulista e Viradouro. A cidade de Pitangueiras tem aproximadamente 30.000 habitantes. Basicamente, a população varia muito por normalmente oferecidas nesta cidade são direcionadas a usina. As cidades de Monte Azul Paulista e Viradouro possuem população aproximada de 10.000 habitantes, que Pitangueiras, as cidades que estão próximas de Bebedouro e que possuem alunos estudando na Etec são cidades de pequeno porte, com poucos alguns comércios de pequeno porte, geralmente administrados pela família.

A maior parte das vagas disponibilizadas surgem na cidade de Bebedouro e nem sempre estes alunos da região possuem condições para assumirem e

Denominação:**Planilha de monitoramento****Análise:**

Dados do Conselho de Classe

Intermediário usado para organização do Projeto

Curso	Módulo / semestre/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Informática	1ºMod. / 2ºSem.2016	40	39	8	12	2	21
Técnico em Administração	1ºMod. / 2ºSem.2016	40	40	6	3	1	11

Dados dos Conselho de Classe Final usado para organização do Projeto

Curso	Módulo / semestre/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Informática	1ºMod. / 2ºSem.2016	40	39	9	7	6	31
Técnico em Administração	1ºMod. / 2ºSem.2016	40	38	7	3	2	14

Dados dos Conselho de Classe Intermediário do 1º semestre/2017

Curso	Módulo	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Administração	1º Módulo	40	36	6	6	4	29
Técnico em Administração	2º Módulo	36	34	10	7	1	11
Técnico em Administração	3º Módulo	37	37	19	8	2	21
Técnico em Informática	1º Módulo	40	40	8	6	3	23
Técnico em Informática	2º Módulo	35	33	11	4	2	18
Técnico em Informática para Internet	3º Módulo	20	19	7	2	0	3

Técnico em Serviços Jurídicos	2º Módulo	36	36	16	12	0	14
Técnico em Serviços Jurídicos	3º Módulo	31	30	8	11	2	23
Técnico em Recursos Humanos	1º Módulo	40	40	5	9	1	15
Técnico em Recursos Humanos	3º Módulo	28	28	12	8	3	16

Dados dos Conselho de Classe Final do 1º semestre/ 2017

Curso	Módulo/ semestre/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Administração	1º Módulo	40	33	1	2	0	0
Técnico em Administração	2º Módulo	36	33	5	4	0	0
Técnico em Administração	3º Módulo	36	34	6	0	0	0
Técnico em Informática	1º Módulo	40	35	3	2	1	0
Técnico em Informática	2º Módulo	35	31	8	4	3	2
Técnico em Informática para Internet	3º Módulo	20	18	2	3	1	2
Técnico em Serviços Jurídicos	2º Módulo	36	34	10	4	1	2
Técnico em Serviços Jurídicos	3º Módulo	31	30	3	2	1	0
Técnico em Recursos Humanos	1º Módulo	40	37	6	1	1	0
Técnico em Recursos Humanos	3º Módulo	28	25	4	0	0	0

Dados dos Conselho de Classe Intermediário do 2º semestre/2017

Curso	Módulo	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Administração	2º Módulo	40	40	9	5	2	15
Administração	3º Módulo	30	30	13	4	0	6
Manutenção e Suporte	1º Módulo	40	37	7	5	1	12
Informática	2º Módulo	37	36	11	6	2	21

Informática	3º Módulo	30	27	13	7	3	30
Recursos Humanos	2º Módulo	36	36	13	3	1	8
Serviços Jurídicos	1º Módulo	40	38	6	5	0	9
Serviços Jurídicos	3º Módulo	33	32	17	10	1	17

Dados dos Conselho de Classe Final do 2º semestre/ 2017

Curso	Módulo	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Administração	2º Módulo	40	36	8	1	0	2
Administração	3º Módulo	30	29	7	0	0	0
Manutenção e Suporte	1º Módulo	37	36	4	1	0	2
Informática	2º Módulo	36	36	5	2	1	9
Informática	3º Módulo	27	27	12	2	0	4
Recursos Humanos	2º Módulo	36	33	10	0	0	0
Serviços Jurídicos	1º Módulo	38	36	5	0	0	0
Serviços Jurídicos	3º Módulo	32	32	15	1	0	1

Anexo II - Análise quantitativa dos cursos Etm ofertados

Unidade: Etec Prof. Idio Zucchi

Nome do responsável pelo preenchimento desta planilha: Carlos Augusto Alvarenga/ Sandra Regina Moises da Silva

A comparação deve ocorrer entre o 1º ano do Etm em Administração de 2016 e o 1º ano do Etm em Administração de 2017, por exemplo.

Dados do 1º Conselho de Classe Intermediário usado para organização do Projeto

Curso	Série/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç
Informática para Internet Integrado ao Médio	1ª Série/2016	41	41	0	27	16	83
Administração Integrado ao Médio	2ª Série/2016	42	42	2	24	11	67
Administração Integrado ao Médio	3ª Série/2016	37	36	0	21	7	48

Dados do 2º Conselho de Classe Intermediário usado para organização do Projeto

Curso	Série/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem	Nº de alunos com frequência	Nº de alunos com alguma menção	Nº de alunos com mais de três	Nº de menç
-------	------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	------------

			frequentando o curso	inferior a 75%	I	menções I	
Informática para Internet Integrado ao Médio 1ªSérie/2016	41	41	0	11	3	24	
Administração Integrado ao Médio 2ªSérie/2016	42	42	2	16	7	56	
Administração Integrado ao Médio 3ªSérie/2016	37	35	0	19	8	46	
Dados do 3º Conselho de Classe Intermediário usado para organização do Projeto							
Curso	Série/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç
Informática para Internet Integrado ao Médio 1ªSérie/2016	41	41	40	0	22	5	46
Administração Integrado ao Médio 2ªSérie/2016	42	42	40	2	14	5	30
Administração Integrado ao Médio 3ªSérie/2016	37	37	34	1	20	10	56
Dados do Conselho de Classe Final usado para organização do Projeto							
Curso	Série/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç
Informática para Internet Integrado ao Médio 1ªSérie/2016	41	41	40	0	9	3	20
Administração Integrado ao Médio 2ªSérie/2016	42	42	40	3	6	2	21
Administração Integrado ao Médio 3ªSérie/2016	37	37	34	1	0	0	0
Dados do 1º Conselho de Classe Intermediário - 2017							
Curso	Série	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç
Administração Integrado ao Médio 1ªSérie/2017	40	40	40	0	14	4	23
Informática para Internet Integrado ao Médio 2ªSérie/2017	39	39	38	0	9	0	9
Administração Integrado ao Médio 3ªSérie/2017	38	38	37	1	5	0	
Dados do 2º Conselho de Classe Intermediário - 2017							
Curso	Série	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç
Administração Integrado ao Médio 1ªSérie/2017	40	40	40	0	7	0	0
Informática para Internet Integrado ao Médio 2ªSérie/2017	39	39	37	0	10	1	5
Administração Integrado ao Médio 3ªSérie/2017	38	38	37	0	13	3	4
Dados do 3º Conselho de Classe Intermediário - 2017							
Curso	Série	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menç

Curso	Série	Nº de alunos matriculados	frequentando o curso	inferior a 75%	I	menções I	
Administração Integrado ao Médio	1ª Série	40	40	0	9	3	25
Informática para Internet Integrado ao Médio	2ª Série	39	37	0	5	0	11
Administração Integrado ao Médio	3ª Série	38	37	0	13	1	21

Dados do Conselho de Classe Final - 2017

Curso	Série	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Administração Integrado ao Médio	1ª Série	40	40	0	5	0	7
Informática para Internet Integrado ao Médio	2ª Série	39	37	0	0	0	0
Administração Integrado ao Médio	3ª Série	38	37	0	1	0	1

A planilha de monitoramento dos cursos é uma importante ferramenta de análise que deve ser utilizada pela equipe gestora, coordenação e professores. Através dos dados uma série de ações com o intuito de minimizar uma série de problemas.

A planilha em questão exibe dados de 2016 e 2017. A planilha mostra o número de alunos matriculados em cada módulo dos cursos oferecidos na unidade e número de curso em cada um dos conselhos (intermediário e final). Através desta informação, a equipe já consegue avaliar a “perda de alunos” gerada nestes intervalos.

Um dado importante é o número de alunos com frequência abaixo de 75%. O aluno com frequência deste tipo, necessita de trabalho efetivo da equipe escolar, específicos (o aluno não gosta de determinada aula), ou em dias esporádicos (o aluno falta constantemente em dias alternados, e isto pode ser por variados motivos). De motivo e traçar ações. Se o aluno não frequenta determinado dia, é interessante verificar o motivo e analisar se tal fato também tem acontecido com outros alunos determinado componente e isso pode ocorrer por causa da didática do professor, falta de preparo nas aulas, etc.

O número de alunos com menção I também é importante pois alerta a equipe em algumas questões. O fato acontece em componente curricular específico ou está distribuído no módulo? O número de menção I no mesmo componente deve ser objeto de reflexão da equipe. O componente em questão precisa ser analisado e é preciso, em trabalho está acontecendo e buscar estratégias para minimizar o problema. Se o módulo possui vários alunos com menção I no mesmo componente, significa que a metodologia o efeito desejado. Diante deste fato, é preciso buscar alternativas.

A coluna que trata de alunos com mais de três menções I, já aponta um aluno específico apresentando dificuldades durante o curso. A coordenação pode contar com esse aluno para descobrir o que está acontecendo. Dentro deste contexto, muitas podem ser as conclusões: defasagem de conhecimento do aluno (falta de base), problemas particulares

Partindo dos apontamentos realizados, vamos analisar o curso Técnico em Administração (1º módulo) – 1º semestre de 2017.

Dados dos Conselho de Classe Intermediário do 1º semestre/2017

Curso	Módulo	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Administração	1º Módulo	40	36	6	6	4	29

A turma iniciou com 40 alunos e no conselho intermediário já apresentava uma perda de 4 alunos (Perda de 10%). Neste momento, já é possível visualizar também que 75%, isto é, alunos com chances de deixar o curso). Há também a situação de 4 alunos com mais de 3 menções I. A situação exige mobilização da equipe no sentido pensar em estratégias de recuperação. O número de menções I na turma também é grande: 29. Este é um dado importante que deve ser analisado por toda a equipe, problema (didática de alguns professores, falta de base dos alunos, etc).

Dados dos Conselho de Classe Final do 1º semestre/ 2017

Curso	Módulo/ semestre/ ano	Nº de alunos matriculados	Nº de alunos que permanecem frequentando o curso	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de menções I
Técnico em Administração	1º Módulo	40	33	1	2	0	0

Denominação:**Banco de Dados Cetec****Análise:**

O mapeamento acima está relacionado a dados do Banco de Dados Cetec, referentes ao 1º e 2º semestre de 2017. Assim como outro deve ser utilizado pela equipe escolar como ferramenta importante de monitoramento e seus resultados devem ser utilizados para gu

1º semestre de 2017 (sede)

Turma	Tipo de Ensino	Eixo Tecnológico/Educação Básica	Área Profissional	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados	Retidos por Frequência	Desistências	Trancamentos	Perdas durante o módulo	Pa
2º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	35	30	3	-	2	14%	2
1º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	40	32	1	3	4	20%	2
3º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	36	34	-	2	-	6%	1
1º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Recursos Humanos	Noite	40	36	1	1	2	10%	1
3º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Recursos Humanos	Noite	28	25	-	3	-	11%	3
2º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Serviços Jurídicos	Noite	36	32	-	2	2	11%	2
3º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Serviços Jurídicos	Noite	31	29	-	2	-	6%	2
1º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	40	34	1	3	2	15%	1
2º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	34	27	4	1	2	21%	3
3º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática para Internet	Noite	19	17	1	-	1	11%	5
Total:						339	296	11	17	15		

No 1º semestre de 2017 (sede), foram oferecidos cursos técnicos do Eixo Gestão e Negócios e Informação e Comunicação, além do e perda de alunos nos cursos técnicos ocorreu através de retenção por frequência, desistência ou trancamento. A maior ocorrência est (17), seguido de trancamentos (15) e retidos por frequência (11).

O 1º módulo de Administração foi a turma com maior índice de perda no módulo, contabilizando 20%. O 2º módulo do curso Técnico perda expressiva, contabilizando 21% de perdas durante o módulo.

Na análise que verifica a perda acumulada, o 3º módulo do curso Técnico em Informática para Internet é o curso que apresenta maior 58%. O 3º módulo de Recursos Humanos apresentou índice de perda de 38%.

Turma	Tipo de Ensino	Eixo Tecnológico/Educação Básica	Área Profissional	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados	Transferências Expedidas
1ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	-
2ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	1
3ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	-
1ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	-
2ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	-
3ª Série	Médio	Educação Básica	Ensino Médio	Ensino Médio	Manhã	40	-	1
1ª Série	Integrado	Gestão e Negócios	Gestão	Administração (Etim)	Integral	40	-	-
3ª Série	Integrado	Gestão e Negócios	Gestão	Administração (Etim)	Integral	38	-	1
2ª Série	Integrado	Informação e Comunicação	Informática	Informática para Internet (Etim)	Integral	38	-	1
Total:						356	-	4

2º semestre de 2017 (sede)

Turma	Tipo de Ensino	Eixo Tecnológico/Educação Básica	Área Profissional	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados	Retidos por Frequência	Retidos por Frequência e Rendimento	Desistências	Transferências Expedidas
3º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	30	28	0	0	1	1
2º	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Administração	Noite	40	36	0	1	3	0

Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	29	25	2	0	1	0
3º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	29	25	2	0	1	0
2º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Informática	Noite	38	34	2	0	1	0
1º Módulo	Técnico	Informação e Comunicação	Informática	Manutenção e Suporte em Informática	Noite	40	35	1	0	2	0
2º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Recursos Humanos	Noite	37	33	0	0	4	0
1º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Serviços Jurídicos	Noite	40	36	0	0	3	0
3º Módulo	Técnico	Gestão e Negócios	Gestão	Serviços Jurídicos	Noite	33	32	0	0	1	0
Total:						287	259	5	1	16	1

No 2º semestre de 2017, o motivo predominante para perdas no módulo continua sendo as Desistências (16).

As maiores perdas durante o módulo ocorreram no 3º módulo de Informática (14%), e no 1º módulo do curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática.

Com relação à perda acumulada, o 3º módulo do curso Técnico em Informática foi a turma com maior índice de perda, contabilizando 38% de perdas.

Denominação: **Concluintes Jaboticabal**

Análise:

Concluintes Jaboticabal

	Administração	Secretariado	Serviços Jurídicos	Informática	Total
2º Semestre 2011	33	30	-	-	63
1º Semestre 2012	27	32	-	-	59
2º Semestre 2012	25	0	-	-	25
1º Semestre 2013	23	23	-	-	46
2º Semestre 2013	24	14	-	-	38
1º Semestre 2014	26	21	12	-	59
2º Semestre 2014	18	-	0	-	18
1º Semestre 2015	20	20	21	-	61
2º Semestre 2015	26	-	0	-	26
1º Semestre 2016	19	-	0	-	19
2º Semestre 2016	22	-	20	12	42
1º Semestre 2017	22	-	24	-	46
2º Semestre 2017	25	-	19	-	44

Na extensão em Jaboticabal, são realizadas ações semelhantes às que são propostas na sede. Os professores participam das reuniões e acompanham as perdas dos alunos. No ano de 2018, nos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional os cursos Técnico em Serviços Jurídicos (Jaboticabal) há foco específico para estas turmas. Embora também tenha ocorrido melhoria no número de comparecimentos em relação a 2016, a equipe escolar entende que é preciso buscar alternativas para reverter esta situação.

Denominação: **WEBSAI**

Análise:

O WebSAI é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) por meio da coleta de informações de funcionários, pais de alunos (Etecs), equipes de direção e egressos.

É uma importante ferramenta para que equipe gestora, coordenadores e professores possam avaliar suas práticas para que a partir das soluções de melhoria.

O indicador "Processo" está relacionado a avaliação da equipe escolar do conjunto de suas ações e rotinas diárias.

O indicador "Resultado" é a síntese do que a unidade vem conseguindo com suas ações e rotinas (indicadores: Objetivos e níveis de desempenho).

Indicadores	Edição	Pontos Máximos	Pontos Obtidos	Unidade	Região	CEETEPS
Processo	2016	412	331,01	80,34	79,08	74,16
Resultado	2016	105	83,87	79,88	79,1	76,76

Indicadores	Edição	Pontos Máximos	Pontos Obtidos	Unidade	Região	CEETEPS
Processo	2017	412	318,33	77,26	76	74,6
Resultado	2017	105	86,15	82,05	77,69	77,53

As planilhas acima comparam o desempenho da unidade escolar em 2016 e 2017. Nas duas avaliações, a unidade escolar obteve desregião e à média do Centro Paula Souza, tanto no Processo como no Resultado. No ano de 2017, ocorreu uma queda em Processo (2 – Pontuação: 77,26). No decorrer desta análise, serão abordadas algumas temáticas que influenciaram na pontuação obtida.

Em Resultado a unidade escolar conseguiu evoluir de 79,88 obtido em 2016 para 82,05 obtidos em 2017.

A partir da análise de toda a informação disponível no WEBSAI, a unidade se organizará com o intuito de buscar alternativas e promover a qualidade das aulas, boa formação do aluno, satisfação de alunos, docentes, funcionários e responsáveis, etc.

A planilha a seguir mostra tópicos que são objetos de avaliação no WEBSAI e a pontuação obtida em cada um deles. É possível visualizar a fragilidade está dentro do Processo/Desempenho escolar. A equipe escolar utilizará estes dados como subsídio para um plano de ação "Desempenho escolar", a princípio, serão as de objeto de estudo inicial.

Indicadores	Edição	Pontos Máximos	Pontos Obtidos	Unidade	Região	CEETEPS
Processo	2017	412	318,33	77,26	76	74,6
	Edição					
Desempenho escolar	2017	126	88,9	70,56	74,54	71,98
Gestão escolar	2017	72	61,01	84,74	79,92	79,18
Gestão pedagógica	2017	155	116,08	74,89	72,34	71,15
Ambiente educativo	2017	59	52,35	88,73	83,92	83,66
Resultado	2017	105	86,15	82,05	77,69	77,53
	Edição					
Desempenho escolar	2017	9	6,62	73,56	69,22	67,78
Gestão pedagógica	2017	16	12,48	78	70,44	69,06
Ambiente educativo	2017	27	23,99	88,85	81,96	82,22
Geral	2017	3	2,56	85,33	76	74
Indicadores Objetivos	2017	50	40,5	80,99	79,31	79,67

O Websai é uma ferramenta que oferece dados importantes para a unidade escolar. Vamos analisar dentro de Processo – Desempenho escolar. Neste quesito, a unidade escolar do Centro Paula Souza. Diante deste fato, a equipe terá foco maior nestes dados com o objetivo de identificar as fraquezas e propor um plano de ações que envolva

Rendimento escolar

A equipe escolar preocupa-se muito com o fluxo de informações dentro da unidade.

Os resultados de desempenho escolar são sempre divulgados. Acredita-se que nem todos estejam atentos ou se interessam por este tipo de informação.

Nas várias reuniões durante o ano, os indicadores sempre são apresentados e a equipe gestora ressalta que os mesmos devem subsidiar o trabalho da unidade. No ano de 2018, a equipe pretende intensificar as oficinas durante as reuniões que tenham o objetivo de trabalhar com dados e indicadores como forma de fornecer informações para que se possa traçar estratégias.

Acompanhamento e avaliação da aprendizagem

Este tema vem sendo abordado ao longo destes anos e teve foco bastante intenso no planejamento 2018. É fato que muitos alunos têm ingressado na unidade apresentando grande defasagem de conhecimento. Desta forma, a equipe desenvolveu em 2018 várias ações que envolvem a avaliação diagnóstica e a identificação das fragilidades nas turmas, para que o docente pudesse organizar um trabalho de resgate de conceitos importantes e a partir disso pudesse dar prosseguimento ao componente curricular. O professor costuma alegar que é uma tarefa muito difícil atuar de maneira a trabalhar com atendimento individualizado, mas a equipe tem proposto alternativas para isto. Através da avaliação, atas de conselho, acompanhamento do rendimento do aluno, etc; é possível que o docente perceba e apresentando maior dificuldade, e a partir disso propor alternativas e atividades que lhe proporcione mais entendimento e aprendizagem no componente curricular. Embora os docentes sejam orientados constantemente sobre a importância de corrigir as provas com as turmas, através dos dados do Websai é possível estabelecer uma relação a isto. A equipe gestora/coordenação vai trabalhar amplamente este tema no ano de 2018. As questões que envolvem o acompanhamento do rendimento serão tema constante das reuniões em 2018. A equipe está orientada a utilizar os vários indicadores para abordar o tema com os docentes.

Os docentes são incentivados a propor atividades de estudos complementares aos alunos. A escola desenvolve importantes projetos. O envolvimento do aluno neste desenvolvimento de habilidades em determinados assuntos.

Fluxo escolar

A escola realiza importante trabalho de orientação de alunos e responsáveis. Percebe-se que os familiares se sentem acolhidos pela equipe escolar. A participação ativa oferecida pela escola amplia a integração entre todos. Este trabalho conjunto permite analisar de maneira mais precisa cada situação e buscar alternativas para resolvê-la.

A equipe pedagógica e de gestão escolar debate com os professores constantemente os motivos que levam causadores de evasão e abandono. Acreditamos que o aluno regular não saiba exatamente o trabalho que é feito porque não participa ou não vivencia esta situação. De qualquer forma, a equipe tem se orientado para se e rendimento dos alunos, de maneira que o mesmo seja orientado, antes de pensar em deixar o curso.

Frequência escolar

A escola comunica os familiares dos alunos que são menores. A pontuação obtida é de 72,50 porque os alunos maiores respondem por seu rendimento e frequência na u

A Etec procura entender os motivos das faltas e a orientação educacional tem realizado importante trabalho de orientação aos alunos. A equipe promove muitas ações di envolvem o acompanhamento do coordenador pedagógico assistindo as aulas dos docentes, por exemplo, tem foco na qualidade das aulas. A boa aula contribui para a p docentes para que façam aulas práticas e que possam aproximar o aluno da realidade também podem ser caracterizadas como forma de manter e motivar o aluno a perm

PONTOS FORTES

Pontos Fortes: trata-se de um estudo das potencialidades da escola como um todo e de cada curso. Pode-se explorar questões e processos inovadores na Etec ou em seus cursos? os laboratórios propiciam uma formação profissional adequada? existem parcerias com o mercado de emprego? há boa demanda para os cursos? há baixa evasão? pode-se afirmar sobre a qualidade dos processos e resultados da escola em aspectos positivos e comprováveis.

A Etec Prof. Idio Zucchi de Bebedouro contou com a participação da equipe gestora, professores, funcionários, alunos e responsáveis em uma Pesquisa Plurianual de Gestão (2018-2022). Os dados foram tabulados e a equipe gestora/coordenação procurou organizar as informações, pontos fortes de acordo com a opinião da maioria. A equipe de direção, como em anos anteriores, realizou pesquisa com os docentes/fun funcionários para o intuito de verificar quais são os pontos fortes da Etec Prof. Idio Zucchi. Os apontamentos realizados abaixo são baseados nestas pesquisas.

1- Estrutura Física (Ambiente de Aprendizagem):

A Etec Prof Idio Zucchi possui ótima estrutura física e esse é um dos pontos que merece destaque. Utilizando os dados do WEBS, 84,67% dos alunos apontam que acreditam que alunos, professores e funcionários sentem orgulho e satisfação por pertencerem a esta escola. Na pesquisa, 94,33% dos alunos apontam que gostam de frequentar a escola.

Área e Questões	Aluno % / PM	Professor % / PM
Nível de satisfação quanto ao clima escolar	89.50 / 6	82.40 / 5
Área e Questões	% / PM	% / PM
Você acredita que os alunos, professores e funcionários sentem orgulho e satisfação por pertencerem a esta escola?	84.67 / 3	84.67 / 3
Você gosta de frequentar esta escola?	94.33 / 3	79.00 / 2

O prédio conta com dois blocos principais (Bloco Pedagógico e Bloco Administrativo) e uma quadra coberta. No bloco pedagógico há laboratórios de Informática, 01 laboratório de Química/Biologia/Física, 01 laboratório de Gestão, 01 laboratório de Manutenção e Multimídia: 1, 2, 3 e 4. Os laboratórios de Informática possuem aparelho de ar condicionado e projetores multimídia.

Os espaços multimídia 3, 4 e 5 possuem tv de 55 polegadas, adaptadas a um computador para que possa fazer o papel de um projetor. Os espaços 2 contam com projetor multimídia. Estes espaços possuem aparelho de ar condicionado e são importante recurso para o docente e para os alunos uma apresentação em Power Point, um trecho de filme, simulador, vídeo, etc.

Atualmente, através de ações com envolvimento dos alunos, 90% das salas de aulas já possuem aparelho de ar condicionado.

É importante destacar também o amplo refeitório que é utilizado para refeição do ETIM e para a merenda dos alunos do ensino médio.

No ano de 2018, a unidade escolar começou o ano realizando uma série de investimentos:

Ampliação do bicicletário dos alunos;

Ampliação do acervo da biblioteca (foi realizada pesquisa com os alunos no ano de 2017 com o intuito de verificarmos os títulos de livros mais utilizados).

Ampliação do monitoramento através das câmeras (A unidade escolar está investindo em câmeras em outros locais que ainda não)

Criação de espaços de “descanso” para os alunos. A unidade escolar investiu em sofás, puffs, mesas de ping pong, etc. Muitos alunas e aguardam seus ônibus até o final da tarde. Essa área de descanso está sendo muito valorizada pelos alunos que apontam integração entre os discentes e faz com que os mesmos se sintam mais acolhidos;

O bloco pedagógico possui andar térreo e 1º andar. Sendo assim, este bloco conta com elevador que é de extrema importância para a comunidade. O prédio da Etec possui também banheiros acessíveis no bloco pedagógico, bloco administrativo e quadra.

No bloco administrativo estão localizadas a Secretaria, Diretoria de Serviço Administrativo, Relações Institucionais, Direção, anexo biblioteca. A biblioteca possui títulos recebidos do Centro Paula Souza e outros títulos adquiridos através da APM. O espaço é considerado uma biblioteca.

O anfiteatro é um espaço amplo onde acontecem as palestras e semanas de estudos. Este ambiente possui projetor multimídia, boa qualidade. O espaço de exposição é utilizado para atividades práticas proporcionadas pelas áreas e para mostra de projetos realizados. Também foi climatizado no ano de 2017. Através de parcerias com empresas, a unidade conseguiu instalar dois aparelhos de ar condicionado.

2- Corpo docente qualificado

O corpo docente qualificado e envolvido com os alunos é um dos pontos fortes de nossa escola. Os alunos destacam nossos professores que apresentam e pelo grau de proximidade gerado (relação professor/aluno). O professor da Etec, em sua maioria, demonstra preocupação com o aprendizado do aluno e com o futuro que o mesmo pretende seguir. O Centro Paula Souza tem oferecido muitas capacitações e a gestão procura incentivar a participação de todos. O docente está consciente de que precisa estar atento às várias mudanças que ocorrem e que possa compartilhar tais informações com os alunos. De acordo com o próprio Projeto Político Pedagógico da escola, podemos afirmar: “Formar o cidadão, participante ativo, consciente do social; Formar o “ser humanizado”, seu lado cognitivo, afetivo, social e moral, diversidade (em todos os sentidos);”. Diante desta proposta, é preciso pensar além da sala de aula e dos conceitos existentes dentro do currículo e dentro de cada curso. É preciso pensar na formação de um aluno que se reconheça como agente de mudança em sua comunidade. Desta forma, a equipe escolar e os alunos são constantemente envolvidos em atividades que desenvolvam tais habilidades. A maior parte dos docentes procuram usar metodologias diversificadas, e que procuram utilizar várias práticas objetivando a aprendizagem por analogias que são utilizadas para melhor entendimento do aluno. O desenvolvimento de aulas diferenciadas e projetos também são considerados como importante forma de ampliar os conhecimentos que são compartilhados dentro do ambiente escolar.

Etec em números:

Quantidade de docentes:	63
Quantidade de docentes com contrato indeterminado:	50 79%
Quantidade de docentes com contrato determinado:	13 21%
Quantidade de docentes licenciados:	54 86%
Quantidade de docentes com especialização:	37 59%
Quantidade de docentes com mestrado:	6 10%
Quantidade de docentes com doutorado:	2 3%

A tabela acima aponta dados importantes do corpo docente da Etec de Bebedouro. Cerca de 79% possui contrato do tipo indeterminado, o que garante certa estabilidade ao docente, haja visto que, se o curso apresentar bons resultados, o corpo docente terá aulas nos semestres seguintes. O contrato indeterminado consegue construir um trabalho, alicerçando-o ano a ano, analisando os resultados de seu componente curricular e adaptando seu plano de trabalho docente às novas turmas.

Atualmente, 54 docentes já são licenciados, o que corresponde a 86% do corpo docente. A unidade escolar tem estimulado constantemente os docentes a fazerem a licenciatura, considerando que esta formação é a que dará mais subsídios para que o professor possa atuar na sala de aula e preparar o profissional para atuar no mercado de trabalho, e não para a sala de aula.

De acordo com o WEbsai 2017, cerca de 84% dos alunos apontam que os docentes dominam os conteúdos que desenvolvem. Os alunos também afirmam que os professores planejam regularmente as suas aulas para a turma. A aula bem preparada, com atividades bem planejadas para que a aula seja produtiva para os alunos.

O WEbsai 2017 aponta também dois dados interessantes: 88,67% dos alunos afirmam que consideram que o curso está preparando-os para o desempenho profissional. Há 85% dos alunos que apontam que o curso está atendendo sua expectativa.

Estes dados refletem que a maioria dos alunos confia no trabalho desenvolvido pelo docente em sala de aula e que acredita que o curso está preparando-os para sua formação profissional e pessoal.

3- Credibilidade junto à comunidade.

A Etec Prof. Idio Zucchi iniciou suas atividades na cidade de Bebedouro no ano de 2006 e desde então, recebe alunos de aproximadamente 15 municípios vizinhos. Foi difícil, pois o Centro Paula Souza e a Etec eram pouco conhecidos nesta região. Ao longo destes anos e com resultados muito positivos, consolidando a escola e a escola é reconhecida por sua ótima estrutura, corpo docente engajado, bons resultados nos vestibulares, excelentes resultados em exames de avaliação, envolvendo a comunidade. Atualmente, cerca de 67% dos alunos são de cidades de toda a região e este grande alcance acontece graças ao trabalho desenvolvido ao longo destes anos. A escola é parceira dos meios de comunicação da cidade (rádios e jornais) e estes estão sempre envolvidos em projetos da escola, resultados alcançados pelos cursos, aprovações em vestibulares, vagas de emprego e estágio oferecidos, etc.

O site e as redes sociais também são importante aliados para manter o nome e as atividades da escola em evidência, de maneira em Bebedouro e nas cidades próximas. Quando os alunos e seus familiares são indagados sobre o fato de terem escolhido a Etec optaram por estudar aqui ou ter seus filhos nesta escola porque ela apresenta bons resultados e o que se comenta em toda a região. Esta propaganda “boca a boca” e a disseminação de nossas práticas já está consolidada e é o que faz com que sejamos conhecidos na região.

Seguem alguns dados que reforçam o fato de a Etec de Bebedouro ser reconhecida pelo trabalho que desenvolve ao longo deste ano: 1-Aumento da demanda nos cursos oferecidos pela Etec. Em 2018, a unidade escolar obteve seu maior número de inscritos para de suas atividades em 2006. O Vestibulinho teve 1.165 candidatos para sede em Bebedouro e 220 para a extensão em Jaboticabal. 2-A Etec, em 2018, ampliou o número de parcerias (convênios) em relação ao ano anterior. Através destes convênios ampliamos a cidade, proporcionando a nossos alunos ofertas de estágio, emprego, palestras com profissionais da área, etc. Atualmente temos 3)As redes sociais tem contribuído muito na divulgação da escola e de suas atividades. O site da Etec de Bebedouro possui informações oferecidas, documentos importantes, abertura de processos seletivos e concursos, vagas de estágios e empregos e notícias referidas desenvolvidas nos cursos. Através destas notícias, muitos conseguem ter acesso e conhecem um pouco sobre como as atividades e os projetos desenvolvidos. O Facebook também tem sido importante ferramenta. No caso do público interno, são criados grupos para propiciar interação também através da rede social entre os alunos da sala. A página da Etec no Facebook possui 8.700 seguidores e a página para divulgação ampla em épocas de Vestibulinho e divulgação durante todo o ano sobre as atividades desenvolvidas.

4)Projetos desenvolvidos - O desenvolvimento de projetos sociais também tem contribuído para a construção de um nome de credibilidade. Seguem alguns números alcançados através das campanhas sociais:

Campanha de arrecadação para o hospital do câncer de Barretos (executada pelos alunos da extensão em Jaboticabal); (mais de R\$ 10.000,00 arrecadados)

Arrecadação de pipocas – Evento do Dia das Crianças – Prefeitura de Bebedouro; (em média 6.000 pipocas arrecadadas por ano)

Arrecadação de brinquedos – Casa de Santa Clara de Bebedouro.

GincanaEtec- Arrecadação de alimentos para doação à instituição da cidade. (em média 500 kg de alimentos arrecadados por edição)

Campanha de arrecadação de ração para cães e gatos – Em 2018 esta ação será realizada pela segunda vez. O objetivo é contribuir para a criação e cuidado de 300 animais abandonados na cidade de Bebedouro. Ações paralelas são desenvolvidas a esta gincana, com a Ong falando sobre maus tratos, castração e respeito à causa animal. (mais de 2 toneladas arrecadadas).

Projeto Prevenção ao Câncer - Alunos são capacitados pelo projeto da Fundação Abílio Alves Marques (Fundação de apoio às pesquisas) participam de eventos em stands que tratam da prevenção a esta doença, fornecendo orientação à população. (100 % dos alunos participam da prevenção ao câncer e em média 40 alunos participando do projeto de campanha de prevenção ao câncer junto a comunidade através de eventos etc)

Projeto Recicle um sorriso – Os alunos utilizam conceitos de logística reversa para criarem brinquedos a partir de material reciclado de embalagens da criança, etc .

“Imposto de Renda”: Grupo de alunos do curso Técnico em Administração são capacitados para que posteriormente possam oferecer orientação (em média 40 alunos por ano participam do treinamento e atendimento no projeto, atendendo entre 15 a 25 pessoas por ano).

Projeto **ETECOM (Etec/Comunidade)** – O projeto é realizado desde 2006 pela unidade escolar e ao longo dos anos sofreu algumas alterações (atualmente são treinados 20 alunos monitores e 60 participantes nos cursos por semestre).

4- Melhorias proporcionadas pela Associação de Pais e Mestres

O prédio da Etec Prof. Idio Zucchi é muito amplo e a verba mensal de adiantamento normalmente não é suficiente para suprir todas as necessidades existentes. Constantemente, surgem problemas hidráulicos, elétricos e necessidades de melhorias apontadas por pais e responsáveis. Diante desta realidade, nos últimos anos, a APM da Etec mudou a estratégia para conscientizar o aluno no momento da matrícula, é realizada uma sensibilização, onde um membro da equipe fornece informações e fala de possíveis melhorias realizadas. É óbvio que os responsáveis e alunos são informados que a contribuição é espontânea. O que a equipe tenta fazer é criar um ambiente escolar de que é possível proporcionar melhorias e tornar o ambiente cada vez mais acolhedor, com a ajuda de todos. Podemos citar a compra de aparelhos de ar condicionado adquiridos para as salas de aulas e o sistema de som e microfones adquiridos para o anfiteatro. Em processo de instalação de circuito de câmeras e monitoramento em todo o prédio, permitindo o melhor acompanhamento da vigilância e segurança a alunos, professores e funcionários. Em março de 2018, estamos realizando ampliação deste monitoramento, através da instalação em outros locais que anteriormente não foram contemplados. É importante ressaltar que o prédio da Etec de Bebedouro é bem amplo, com área externa, bloco administrativo e bloco pedagógico. Além dos itens que foram adquiridos e mencionados anteriormente, a contribuição é importante para complementar o pagamento das despesas mensais da escola, já que o valor da verba do adiantamento não é suficiente para realizarmos manutenção de ventiladores e aparelhos de ar condicionado, corte da grama, pagamento de despesas com parte elétrica, compra de material esportivo, compra de jogos de estratégia e títulos para a biblioteca, etc.

Podemos concluir que a equipe escolar tem conseguido sensibilizar pais e alunos, pois tem mostrado que a contribuição de cada um para o ambiente tenha melhor estrutura e seja mais acolhedor.

Faz parte do plano de ações 2018, a APM adquirir títulos de livros sugeridos pelo corpo docente de cada curso técnico.

5- Equipe escolar participativa.

Os departamentos da Etec (Direção de Serviço Acadêmico/Secretaria Escolar, Diretoria de Serviço Administrativo/RH, Biblioteca, etc) bem dirigidos por seus responsáveis. Os funcionários, em sua maioria, são comprometidos com suas atividades.

É importante destacar que as reuniões entre equipe de direção e coordenação acontecem semanalmente e encontram-se previsto um momento importante onde a equipe analisa os problemas, propostas, sugestões e de maneira conjunta, busca as melhores soluções.

A equipe de professores, em sua maioria, é bastante comprometida com o trabalho que realiza. Esse fato pode ser comprovado a partir de pesquisas realizadas com responsáveis e alunos para a construção do PPG (2018-2022), onde todos ressaltam que os professores são um dos pontos fortes. Possui vários canais de comunicação e procura sempre manter todos atualizados e informados sobre tudo. Podemos citar:

Grupo no Whatsapp - Grupo Etec Bebedouro oficial – permite interação e disponibilidade de informações a professores e funcionários das áreas;

E-mail; site; murais e página no Facebook.

Os alunos também destacam a facilidade e abertura que possuem com toda a equipe, quando necessitam de apoio em alguma situação. No Sesi 2017, em Gestão Democrática, 85,5% dos alunos apontam que “Nesta escola, os alunos são informados sobre os principais eventos escolares (Calendário Escolar, datas de provas, datas comemorativas etc.).”

6- Campanhas e projetos com a comunidade.

A Etec de Bebedouro tem desenvolvido vários projetos que envolvem nossos alunos e a comunidade em geral. Estes projetos buscam desenvolver habilidades que os alunos estudam durante os cursos e que colaborem na formação de um aluno crítico, participativo e que se preocupa com o mundo que vive. A equipe sempre incentiva a participação dos alunos nos projetos e o envolvimento dos mesmos em campanhas, de maneira que através destas ações, multiplicadores que possam levar tais projetos e ideias para seu bairro e município.

Campanha de arrecadação para o hospital do câncer de Barretos (executada pelos alunos da extensão em Jaboticabal): 2 toneladas

Arrecadação de pipocas – Evento do Dia das Crianças – Prefeitura de Bebedouro: 6.000 pacotes

Arrecadação de brinquedos – Casa de Santa Clara de Bebedouro: Cerca de 300 brinquedos;

Gincanet- Arrecadação de alimentos para doação à instituição da cidade: 500 kg de alimentos;

Campanha de arrecadação de ração para cães e gatos – Em 2018 esta ação será realizada pela segunda vez. O objetivo é contribuir para a criação e cuidado de 300 animais abandonados na cidade de Bebedouro. É realizada uma gincana entre as salas de aula. A turma que arrecadação de ração ganhará uma premiação da Etec de Bebedouro. Ações paralelas são desenvolvidas a esta gincana, com palestras e Ong falando sobre maus tratos, castração e respeito à causa animal: Em 2017 foram arrecadados 2 toneladas de ração para cães e gatos.

Projeto Prevenção ao Câncer - Alunos são capacitados pelo projeto da Fundação Abílio Alves Marques (Fundação de apoio às pessoas com câncer) participam de eventos em stands que tratam da prevenção a esta doença, fornecendo orientação à população: Em média, 40 alunos participam do projeto.

Projeto Recicle um sorriso – Os alunos utilizam conceitos de logística reversa para criarem brinquedos a partir de material reciclado de embalagens de produtos de higiene pessoal, etc:

“Imposto de Renda”: Grupo de alunos do curso Técnico em Administração são capacitados para que posteriormente possam oferecer orientação (em média 40 alunos por ano participam do treinamento e atendimento no projeto, atendendo entre 15 a 25 pessoas por ano)

Projeto **ETECOM (Etec/Comunidade)** – O projeto é realizado desde 2006 pela unidade escolar e ao longo dos anos sofreu algumas alterações (atualmente são treinados 20 alunos monitores e 60 participantes nos cursos por semestre).

Informática Básica e Manutenção de Computadores - cursos são oferecidos aos pais e familiares de alunos e para a comunidade em geral. Cursos: Ensino Médio Integrado à Informática para Internet, Técnico em Informática e Técnico em Suporte e Manutenção em Informática. Os participantes do projeto (que acontece aos sábados), passam por capacitação com os professores e depois tornam-se monitores das escolas. As atividades são realizadas com orientação dos professores do Eixo Informação e Comunicação.

Nos anos de 2016 e 2017, a Etec obteve aprovação de projeto junto ao fundo ASC (Ação Social Cooperada – Credicitrus). Com um incentivo financeiro para que fossem adquiridos os itens para o laboratório de Manutenção de Computadores de nossa escola.

Os participantes da comunidade, nas aulas de manutenção de computadores, também participam junto aos professores/monitores de manutenção de máquinas que posteriormente serão doadas a instituições e ONGS da cidade de Bebedouro e de todo o Brasil. Com a indicação e direcionamento do fundo ASC, vários computadores já foram recuperados e doados. Atualmente, vários computadores da agência do Banco Credicitrus de nossa cidade, são direcionados para a Etec para que possam ser utilizados neste projeto.

Informática para idosos - No ano de 2017 foi organizada a primeira turma exclusiva para os idosos. O objetivo é proporcionar conhecimento e pesquisa, para que os mesmos possam se familiarizar com as questões que envolvem tecnologia e para que possam se distrair com o uso dos computadores. Com o sucesso desta turma, em 2018 o projeto ETECOM abriu as inscrições para a comunidade e em poucos dias terão início agora no mês de abril. Neste ano, para participar dos cursos, cada participante foi convidado a contribuir com ração para cães e gatos doados para a Ong Dona Zuleika).

Em 2017 a Etec de Bebedouro recebeu da Câmara Municipal a “medalha Nikola Tesla”, em reconhecimento ao desenvolvimento da comunidade bebedourense.

“Rugby em cadeira de rodas” Este projeto é um grande orgulho para nossa comunidade escolar. A copa organizada pela Etec de Bebedouro e o Movimento Superação, já é um evento que faz parte do calendário da Associação Brasileira de Rugby em Cadeira de Rodas. O esporte é paralímpico e é direcionado para atletas tetraplégicos. A cidade de Bebedouro possui um dos 14 times existentes no Brasil. A Etec de Bebedouro possui o “Movimento Superação” – entidade que mantém o time, desde 2015. Desde então, os alunos participam de “rodas de conversa” com os atletas.

dia a dia da pessoa com deficiência e tentam sensibilizar o aluno com relação ao respeito e acessibilidade. Nos campeonatos que Bebedouro, os alunos atuam como voluntários na hora da alimentação e na preparação dos jogos (colocação de luvas, auxílio cor o período do campeonato, os professores trabalham temas que envolvem a pessoa com deficiência. Em Biologia, por exemplo, os física de uma pessoa com tetraplegia e suas limitações. No curso técnico em Serviços Jurídicos, os alunos estudam sobre os dire No componente curricular “Ética e Cidadania”, que está presente em vários cursos, vários debates acontecem abordando este ass os atletas mudou uma série de conceitos, tanto do corpo docente como dos alunos, pois muitos acreditavam que a pessoa com de estuda, não possui vida social, etc. O time de Bebedouro possui 2 jogadores que foram convocados para a seleção brasileira de r Etec de Bebedouro orgulha-se por fazer parte desta história. No ano de 2016, a diretora Andrea Bessa Carnassa ganhou o prêmio Câmara Municipal de Bebedouro, por ter reconhecido seu apoio à esta causa. Em maio de 2018, a Copa Bebedouro acontece no 7 equipes brasileiras, técnica da seleção brasileira de rugby em cadeiras de rodas e vários jogadores que fazem parte da equipe b

Etec Junior e empreendedor nota 10: Este é um projeto do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e que consiste no treinamento em Administração e Técnico em Recursos Humanos, de maneira que estejam preparados para ministrarem um minicurso de dois empreendedores da cidade e da região: Cerca de 30 alunos participantes do projeto por semestre. O projeto atende aproximadarm período.

Temas abordados: Controle financeiro, conquista e fidelização dos clientes. Os alunos/monitores e responsáveis por ministrar o m empreendedores ressaltam a importância de participarem deste projeto e do quanto aprenderam durante todo o processo. Os em sentem-se muito felizes com os resultados e confirmam que irão aplicar as técnicas apresentadas em seus negócios.

7- Aprovações em vestibulares/ENEM/SARESP.

O desempenho dos alunos nos vestibulares, no ENEM e no Saresp também podem ser caracterizados como ponto forte de nossa familiares destacam estes fatores como primordiais para escolherem a Etec de Bebedouro para dar prosseguimento a seus estudos

Os resultados ainda estão sendo divulgados e há grande quantidade de aprovações em universidades públicas e muitas em unive alunos conseguiram bolsas de 100%, 50%, 25%, etc.

A unidade escolar também mantém seus resultados mais recentes obtidos no ENEM e Saresp como os melhores obtidos desde o médio (Os resultados podem ser observados nas tabelas abaixo). O Projeto “Virando Bixo” desenvolvido pelo ensino médio há al fundamental nestes bons resultados. O objetivo do projeto é preparar e ajudar os alunos informando-os sobre carreiras, cursos, u ENEM, tornando menos complicada a escolha do curso pretendido. O projeto também contempla visitas nas universidades como I UNIARA, UNIFAFIBE, UNIFEB espaço para discussões, debates, palestras, apresentações em grupos, simulados, orientação voc visando sempre proporcionar uma educação mais significativa.

Podemos citar qualificação dos professores, constante atualização, bom relacionamento com os alunos, boas condições de traba estabelecidas, como alguns dos motivos que contribuem para os bons resultados dos alunos, que normalmente se interessam pel trabalho desenvolvido é sólido e sério.

SARESP COMPARATIVO – ETEC BEBEDOURO

	Português	Matemática
2010	287,5	289,8
2011	296,2	300,7
2012	309,1	321,8
2013	289	302
2014	312,5	314,4
2015	315	328
2016	325	329
2017	324	333

ENEM

Etec Prof. Idio Zucchi	Ciências da Natureza	Ciências Humanas	Linguagens e Códigos	Matemáticas e suas tecnologias	Redação	Nota Geral
2010	499,55	549,82	534,55	518,7	597,87	525,7
2011	465,23	475,7	523,93	551,66	553,79	504,1
2012	495,66	552,67	530,63	572,75	542,22	537,9

2013	492,75	540,6	511,24	548,32	552,32	523,2
2014	508,13	509,47	544,47	510,38	583,41	533,1
2015	512,71	601,13	546,08	536,36	582,6	549,1
2016	525,21	586,38	566,28	543,99	624,44	555,5

SITUAÇÕES-PROBLEMA

As atividades foram desenvolvidas com professores, funcionários, alunos e responsáveis. Ao organizar as situações procurou citar os temas que foram mais abordados pela maioria e que realmente devem ser vistos como questões

1- Manutenção do prédio (alto custo).

A Etec Prof. Idio Zucchi ocupou o novo prédio em fevereiro de 2014. O bloco pedagógico possui 18 salas e 18 laboratórios. O bloco de diretorias, secretaria, anfiteatro e biblioteca. A escola conta ainda com quadra coberta e ampla área externa.

Há várias situações que geram altos custos para a manutenção. Embora seja uma construção nova, muitos problemas hidráulicos exigem especialistas, o prédio foi construído em área de "difícil compactação", e diante deste fato, há grande movimentação do prédio. Existem rachaduras e problemas na parte hidráulica.

Os problemas elétricos são frequentes. A energia acaba constantemente no bairro e esse fato, em muitas ocasiões, acarreta danos e aumenta os custos da manutenção mensal. Alguns projetores multimídia tiveram problemas por esse motivo e a manutenção é cara relacionada às cabines de energia, que não são automatizadas. Em nosso bairro acaba muito a energia e cada vez que isso acontece a presença de um engenheiro elétrico para realizar a ligação. Em cada uma das vezes que acontece isto, a escola precisa efetuar o pagamento do profissional. O custo atualmente está estimado em R\$ 100,00 em cada uma das visitas. Este assunto está na lista de prioridades da Unidade de Infraestrutura do Centro Paula Souza. A área verde da unidade escolar também é bem grande, gerando manutenção constantemente. Com tais acontecimentos, muitas vezes a verba de adiantamento não tem sido suficiente, sendo necessário com o APM.

Outra questão que envolve a estrutura física é a ausência de rampas para acessibilidade na construção do prédio. Há elevador, mas a manutenção do mesmo, o prédio fica sem acessibilidade. Como um de nossos problemas está relacionado à falta de energia, a acessibilidade na construção é um problema na construção do prédio. Cabe ressaltar que este inclusive é um apontamento realizado por nossa CIP

2- Evasão/Perda nos cursos técnicos.

A perda de alunos ocorre nos cursos técnicos. Quando se analisa tal questão, é preciso ter em mente os fatores externos e internos que geram a perda de alunos. Os fatores externos estão relacionados às situações onde a unidade escolar não consegue ter grande influência sobre um aluno que desiste de fazer o curso porque consegue emprego no horário do mesmo ou que irá mudar de cidade. Embora a conscientização explicando a importância da permanência e qualificação profissional, entendemos que, diante da situação de desestruturação econômica, o aluno vai priorizar o trabalho. Outro exemplo a ser citado começou a acontecer no dia 19 de março de 2018. Uma grande quantidade de alunos na Etec decidiu não fornecer mais transporte aos alunos. Desta forma, quem decidiu continuar o curso pagou os custos da viagem. Diante da crise financeira e econômica em que vivemos, a equipe está bastante preocupada com essa situação de perdas de alunos neste momento.

A equipe gestora tem frisado em reuniões de planejamento e reuniões pedagógicas que não podemos permitir que ocorra a perda de alunos. Entre estes fatores podemos citar: falta de qualidade nas aulas, ausência de aulas práticas, ausência de bom relacionamento entre a turma e professor, etc. Este assunto requer toda a atenção da equipe gestora, coordenadores e docentes.

Outro fato que leva um aluno a desistir do curso técnico está no fato de o mesmo não se identificar com o curso. Esta informação é amplamente trabalhada pela coordenação de curso e professores, pois, quando determinado aluno deixa de frequentar as aulas, com o intuito de tentar resgatá-lo e de entender as causas que o levaram a desistir.

As ações de recepção e integração dos alunos, que acontecem no início do semestre, já possuem o foco inclusive de esclarecer

O Curso Técnico em Informática apresenta inúmeros casos como o da situação citada acima. Muitos alunos que acabam desistindo não se identificando com o curso. Alguns se matriculam acreditando que farão um curso de Informática Básica e, quando percebem a falta de trabalho raciocínio lógico e programação, **acabam desistindo por acreditarem que não conseguirão acompanhar**. Por outro lado, cresce demais no Brasil e no mundo, e o aluno precisa perceber que este é um mercado promissor e com cada vez mais ofertas

A equipe percebe a importância em apontar todas as possibilidades no mercado de trabalho para os candidatos e alunos de deter

A equipe gestora e de coordenação tem procurado abordar no planejamento, reuniões pedagógicas e reuniões de curso a importância de atividades práticas, aproximando o aluno da realidade fora da sala de aula. O curso técnico precisa trabalhar da forma mais prática possível, com exemplos do mundo do trabalho para dentro da escola. Os alunos, às vezes, acabam mencionando que **há determinadas aulas teóricas e os mesmos não conseguem associar com situações reais**. O curso precisa ter qualidade e precisa despertar o inte

As informações disponibilizadas pelo SAI (Sistema de Avaliação Institucional) e outros indicadores, devem ser utilizadas para que ações. No SAI ou em pesquisas que podem ser realizadas pela própria coordenação, é possível identificar problemas existentes.

Através do SAI, por exemplo, é possível identificar as disciplinas de maior e menor aprendizagem e inclusive visualizar as razões algumas situações, o aluno aponta "**Falta clareza na exposição do professor**" ou que "**Não há relação entre o que é ensinado** atividades práticas podem favorecer essa relação entre a teoria e a prática encontrada no mercado de trabalho. **Quando o aluno disciplina, em muitas situações, é justamente porque não consegue entender em que momento aquelas informações lhes**

Nos cursos do Eixo Informação e Comunicação, as aulas acontecem em sua maioria nos laboratórios de Informática e a dificuldade principalmente à utilização do raciocínio lógico. O curso Técnico em Informática, por exemplo, possui foco em desenvolvimento de aluno raciocínio e criatividade. **Cabe ao corpo docente, identificar as defasagens do aluno e incluir temas que favorecerão a conceitos importantes da programação. É preciso estar atento a isso, porque senão o aluno perde o interesse em continu**

Nos cursos do Eixo "Gestão e Negócios", surgem mais apontamentos dos alunos sobre **aulas muito teóricas** ou sobre o fato de r **aplicação prática** de determinados assuntos. A equipe percebeu também que o aluno tem dúvidas sobre o que é efetivamente ur acabam achando que prática é realizar aulas no laboratório de Informática, conhecendo algum software. Diante disso, estamos pr professores a importância de deixar claro com os alunos que um debate, um estudo de caso, uma visita técnica, etc; são *práticas* o intuito de aproximá-los do mercado de trabalho e fazê-los *vivenciar* algumas situações. O laboratório de Gestão foi criado para t problemas. Neste espaço, foram organizados alguns objetos com o objetivo de simular situações. Dentro do laboratório podemos um pequeno negócio. Há prateleiras com embalagens vazias de produtos de supermercado e roupas e foi adquirido um pequeno conjunto de modelos de pastas, com objetivo de mostrar como os documentos devem ser organizados em um departamento. Pod revistas da área, pasta com coleção de cédulas e moedas nacionais e internacionais antigas (para aulas sobre mercado de capita inflação e economia), além de muitos outros materiais que os professores organizaram. A criação deste espaço foi um ponto posit não é suficiente para reduzir os problemas encontrados. É preciso que sejam desenvolvidas ações integradas de toda a equipe ge realizando um trabalho comprometido com a aprendizagem do aluno, envolvendo-os em projetos e associando as "falas" dentro d acontecimentos no mundo externo. É preciso diariamente frisar a importância da qualificação profissional neste momento de crise

O quadro abaixo representa um resumo do WEBSAI 2017. Destacamos durante o Processo, "Acompanhamento e avaliação da af frequência escolar", como pontos mais críticos, inclusive, pois a média da unidade ficou abaixo da média da regional e do Centro I

É preciso considerar que o aluno muitas vezes perde a motivação para continuar o curso porque simplesmente não consegue acc sentido no que é dito pelo docente, além de não encontrar relação com o mundo real. No relatório do Websai 2017, 69% dos alun atenção individual quando há dificuldades em acompanhar os temas tratados. Sendo assim, 31% dos alunos não identificam essa docente. No relatório também é possível visualizar que, apenas 55,33% dos alunos apontam que, em momento de dificuldades pe os professores procuram identificar as dificuldades de maneira individual. Desta forma, temos 44,67% dos alunos que não identifi corpo docente. A dificuldade em acompanhar o curso é um dos motivos que pode contribuir na desistência do aluno.

	Alunos	Professores
Em sala de aula, os professores dão atenção individual quando você e seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?	69.00 / 3	77.00 / 2
A escola incentiva e orienta os professores no sentido de atender individualmente e em sala de aula aos alunos com dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?		93.00 / 3
Quando você e seus colegas têm dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados, os professores procuram identificar individualmente as causas dessas dificuldades?	55.33 / 3	75.00 / 2
Em sua escola, os professores apresentam os critérios de avaliação nas diferentes disciplinas?	77.00 / 2	82.50 / 2
Os professores corrigem e analisam as provas com as turmas, destacando erros e acertos?	59.67 / 3	73.00 / 2
A escola oferece sistematicamente outras atividades e projetos fora	26.33 / 3	59.50 / 2

do horário normal de aulas para alunos que têm dificuldades de aprendizagem?

As atividades de reforço e recuperação oferecidas pela escola têm contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem? 54.33 / 3 69.00 / 2

A escola promove reuniões entre os professores, gestores e coordenadores pedagógicos para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos? 95.00 / 3

3- Defasagem e déficit de aprendizagem dos alunos

A defasagem de conhecimentos tem sido apontada por professores do ensino médio e dos cursos técnicos como fator complicador das aulas. Os professores do ensino médio apontam que os alunos estão chegando sem conceitos básicos que deveriam ter sido aprendidos. Os professores dos cursos técnicos realizam este mesmo tipo de apontamento, e relatam dificuldades na abordagem de determinados assuntos, pois os alunos não possuem conhecimento de conceitos considerados básicos.

Nos diversos cursos existentes, os componentes curriculares exigem conhecimento prévio em alguns assuntos, e diante da dificuldade fica extremamente complicado o professor continuar com seu planejamento sem resgatar ou apresentar alguns conceitos que são necessários para o desenvolvimento de competências dentro de seu componente. Já foi possível visualizar que mesmo alunos que terminaram o ensino médio, também tem apresentando certas dificuldades.

No caso do ensino médio, a Etec recebe alunos oriundos de escolas públicas e particulares da cidade e região. Alguns alunos chegam com déficits e conhecimentos em diferentes estágios.

Em uma verificação onde são observadas habilidades como escrita, interpretação de texto e operações matemáticas básicas, é possível observar que muitos alunos terminam o ensino fundamental ou até o ensino médio sem ter adquirido as competências mínimas desejadas para essa etapa.

A habilidade do corpo docente em lidar com essa situação é fundamental, pois, no caso do curso técnico, o aluno que sentir que não acompanha o ritmo da turma é candidato a deixar o curso em qualquer momento.

Utilizando os dados do WEBSAI 2017, podemos perceber os apontamentos dos alunos relacionados à sua dificuldade em acompanhar as aulas em sala de aula. O aluno tem consciência que possui defasagem de conhecimentos e conceitos e espera encontrar no curso, uma forma de aprendizagem que possam ser trabalhadas de maneira que este não seja um fator para que o mesmo desista de seus objetivos. A avaliação diagnóstica realizada com os docentes, aproximadamente cerca de 100% dos docentes. Os resultados obtidos são importantes subsídios para a pesquisa do Websai, apenas 26,33% dos alunos apontam que a escola oferece atividades e projetos com foco em quem possui dificuldades de aprendizagem. A Etec possui vários projetos em andamento e, talvez não tenha ficado claro para o aluno que, trabalhar conceitos através de projetos de aprendizagem de vários conceitos. Atualmente, 67% dos alunos da unidade escolar moram em cidades vizinhas. É preciso trabalhar com a proposta de que se utilizem recursos como vídeos, internet, etc; como forma de ampliar possibilidades para que o aluno consiga acompanhar as aulas.

Área e Questões	% / PM	
	Alunos	Professores

Em sala de aula, os professores dão atenção individual quando você e seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?	69.00 / 3	77.00 / 2
--	-----------	-----------

A escola incentiva e orienta os professores no sentido de atender individualmente e em sala de aula aos alunos com dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?	93.00 / 3	
--	-----------	--

Quando você e seus colegas têm dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados, os professores procuram identificar individualmente as causas dessas dificuldades?	55.33 / 3	75.00 / 2
---	-----------	-----------

Em sua escola, os professores apresentam os critérios de avaliação nas diferentes disciplinas?	77.00 / 2	82.50 / 2
--	-----------	-----------

Os professores corrigem e analisam as provas com as turmas, destacando erros e acertos? 59.67 / 3 73.00 / 2

A escola oferece sistematicamente outras atividades e projetos fora do horário normal de aulas para alunos que têm dificuldades de aprendizagem? 26.33 / 3 59.50 / 2

As atividades de reforço e recuperação oferecidas pela escola têm contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem? 54.33 / 3 69.00 / 2

A escola promove reuniões entre os professores, gestores e coordenadores pedagógicos para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos? 95.00 / 3

A escola diagnostica e toma providências quando em alguma(s) disciplina(s) há um número desproporcional de alunos com baixo rendimento em relação à média da escola? 86.50 / 2

PRIORIDADES

PRIORIDADES

Os pontos abordados a seguir, são baseados em atividades desenvolvidas com professores, funcionários e alunos da Etec Prof. Ino. Para organizar as prioridades, a equipe procurou citar os temas que foram mais abordados pela maioria e que realmente devem ser en-

1- Reduzir a evasão/perda de alunos nos cursos técnicos modulares noturnos.

A equipe gestora, coordenadores e professores está ciente de que reduzir a perda de alunos nos cursos técnicos é uma grande dificuldade constantemente abordado em reuniões de planejamento, reuniões pedagógicas, reuniões de curso, reuniões de equipe gestora, e de 2018, a unidade realizou uma capacitação em parceria com a agência Inova, apresentando uma ferramenta chamada Design Thinking, esta ferramenta permite a tomada de decisões baseadas nas necessidades reais dos clientes, e em nosso caso, de nossos alunos. Para utilizar esta ferramenta, escolhemos o tema "perda de alunos" para sua aplicação. No momento da oficina várias ideias surgiram e o trabalho que já teve início na capacitação.

Em todas as oportunidades, a equipe escolar tem reforçado sobre a importância de uma aula bem preparada e sobre a qualidade das aulas realizadas com os alunos (podemos citar os relatórios do Sistema de Avaliação Institucional e pesquisas realizadas pelos coordenadores, ainda apontam que muitas aulas ainda são muito teóricas, dificultando o entendimento do assunto e não permitindo ao aluno fazer a conexão em sala de aula com o mercado de trabalho.

A equipe de professores continua a ser orientada de forma a trabalhar atividades de maneira diversificada, a organizar aulas práticas trazendo profissionais da área, visitas técnicas, etc; de maneira que os alunos possam ter um contato real com o que acontece de fato e se este conjunto de ações pode tornar o curso mais interessante e reduzir a perda de alunos. A equipe está ciente de que há contribuições para a perda de alunos e que independem da escola, como por exemplo: aluno desiste do curso porque precisa mudar de emprego e o horário se torna incompatível para que possa continuar o curso, etc.

Nas reuniões com o corpo docente, algumas colocações surgiram e podem ser observadas abaixo:

Aulas mais dinâmicas com metodologias diversificadas;

Aulas mais atrativas e aulas mais práticas;

Aulas que utilizem a experiência dos alunos (muitos já são experientes no mercado de trabalho e podem compartilhar tais experiências em aula mais interessante e enriquecedora);

Recepção realizada aos alunos ingressantes, com atividades organizadas pela equipe de coordenação e alunos do 2º e 3º módulo

Envolver o aluno em projetos internos e projetos com a comunidade. Criar estratégias para fortalecer o vínculo do aluno com a escola (projetos voluntários, participação em feiras, grupos de monitoria, etc). A participação do aluno do curso técnico em projetos, pode ser:

Mostrar ao aluno a importância de fazer um curso técnico no mercado competitivo de hoje;

Pesquisas de satisfação com alunos (realizada mensalmente);

Controle efetivo da situação do aluno por parte da equipe escolar (é preciso saber quais são os motivos que estão levando o aluno a abandonar o curso);

Palestras técnicas com o intuito de mostrar a importância de determinado profissional no mercado (mercado de trabalho, perspectivas);

Estimular e criar desafios para o aluno constantemente;

Atenção individualizada ao aluno (de maneira que ele se sinta acolhido pela escola);

Relatos de egressos que estão no mercado de trabalho e que podem contar suas experiências para os alunos ingressantes; (Essas experiências profissionais com o aprendizado obtido na Etec);

Alguns professores devem ser mais dinâmicos e comprometidos;

Criação de exposição de projetos dos alunos. Esta é uma estratégia de estimulá-los no desenvolvimento de trabalhos que posteriormente possam ser apresentados para toda a comunidade, surgindo inclusive opções de apoio de empresas em sua implementação.

✓ Estudo dos indicadores pela equipe gestora/coordenação e professores, de maneira que decisões possam ser tomadas baseadas nos dados;

✓ Avaliação diagnóstica como intuito de identificar dificuldades de aprendizagem ou defasagem de conteúdos;

✓ Atividades extracurriculares propostas pelos docentes – Dicas de vídeos, vídeo-aulas (que inclusive podem ser criadas pelos próprios alunos para identificar temas que oferecem dificuldades, exercícios extra classe, sugestão de leituras, etc);

✓ Atividades de integração – No período da avaliação diagnóstica, um docente fez uma pesquisa onde realizou a seguinte pergunta: "O que você precisa para continuar estudando?". O resultado foi bastante surpreendente, pois ficou claro que a busca por melhores oportunidades ou adquirir mais conhecimento são respostas que apareceram bastante, porém não estavam na Etec para ter amigos. Em um mundo de lares e famílias desestruturadas, muitos jovens e adultos encontram na escola o apoio e estímulo para continuarem. As atividades de integração e atividades que proponham reflexão, são importantes para manter o aluno engajado. Iniciou no ano passado o desenvolvimento de um projeto chamado "Vivência em equilíbrio". O projeto foi desenvolvido por uma coordenação pedagógica e um voluntário do projeto, professor de teatro e cinema. O projeto propôs reflexões importantes no que diz respeito ao equilíbrio entre o estudo e a vida pessoal, valorizar o curso (que é uma de suas conquistas), valorizar a amizade, respeitar o outro, e ser positivos pois a coordenação e docentes das turmas envolvidas disseram que o relacionamento melhorou após o projeto.

A redução das perdas nos cursos técnicos é assunto prioritário para que possamos atingir a meta de redução de perda em 50%. As ações citadas acima, discussão sobre os indicadores e discussão entre os professores são fundamentais para minimizarmos este problema. A implementação de projetos e atividades dentro e fora do território acadêmico pode ampliar o sentimento de coexistência entre sucesso pessoal e profissional, evitando assim que haja mais comprometimento no término dos cursos.

Diante de tantas considerações, podemos observar que algumas das ações já são realizadas pela maioria dos cursos. Novas ações sendo incluídas neste momento e toda a equipe escolar estará engajada para colocar as ações propostas em prática.

2- Ações para reduzir a defasagem de conhecimentos dos alunos dos cursos técnicos e ensino médio.

Os professores estão apontando constantemente grande defasagem observadas nos alunos do ensino médio e técnico. Durante o processo de diagnóstico algumas ações foram propostas com o intuito de minimizar o problema:

Projetos de monitoria – Grupos de estudos organizados e supervisionados pelo professor. Um aluno faz papel de líder e monitora determinado componente curricular.

Atividades extraclasse – Além das atividades previstas como tarefas e trabalhos extraclasse, o docente prepara oficinas de nível avançado. A atividade pode ser desenvolvida de maneira voluntária por um docente, e é possível que a escola prepare uma declaração, que pode ser utilizada na pontuação docente.

Considerando que 67% dos alunos da Etec de Bebedouro atualmente são de cidades vizinhas, é possível que haja dificuldade de participação em atividades presenciais. Diante desta fato, uma proposta é a de que o professor elabore atividades a distância. Neste contexto, o docente (o próprio professor pode preparar vídeo aulas e enviar o link aos alunos). Os temas podem ser elaborados e pode ser escolhidos textos e exercícios complementares também pode ser realizada a distância e podem colaborar na construção de conceitos pelo aluno.

Incentivo à leitura e pesquisas – Projetos que envolvam e incentive o aluno a realizar pesquisas e a frequentar mais a biblioteca. Nos títulos referentes aos cursos, costumeiramente adquire títulos sugeridos pelos alunos. É uma estratégia para incentivar a leitura e o vocabulário, escrita e interpretação de textos dos alunos.

Participação em projetos -A participação em projetos permite que o aluno conheça de maneira bastante prática o tema abordado. A Etec atualmente desenvolve alguns projetos e boa parte deles estão focados no atendimento da comunidade.

Para participar do projeto Etec Junior, por exemplo, os alunos tiveram que estudar mais profundamente os temas que seriam abordados pelos empreendedores, público alvo do projeto. Os alunos tiveram que se dedicar aos estudos sobre planejamento financeiro, atendimento precisavam estar preparados para ministrar o mini curso para a comunidade. Os estudos complementares permitiram mais conhecimento adquirido, outras habilidades importantes foram desenvolvidas e podemos citar: habilidade de falar em público, organização,

OBJETIVOS

Objetivos:

- I- Ampliar parcerias com empresas, em especial buscando estágios aos discentes e empregabilidade aos alunos frequentes e egressos.
- II- Favorecer o trabalho de autoria dos professores através da organização de mais uma edição da Revista Etec em 2018.
- III- Discutir nosso formato de Trabalho de Conclusão de Curso revendo sua função na vida escolar dos alunos e buscando fazer essa etapa do curso ter acesso a informações autênticas e levar o aluno a transformar ativamente o conteúdo e não apenas reproduzi-lo.
- IV- Reformular as reuniões pedagógicas na busca por momentos de estudos, reflexões, discussões e compartilhamento dos saberes pedagógicos no trabalho buscando a sintonia entre o processo de ensino e o processo de aprendizagem.
- V- Levar os alunos a analisarem nossa região elencando alguns problemas, escolher um deles e mobilizar a escola no desenvolvimento de uma ação para gerar alguma melhoria.
- VI- Propor ao corpo docente um trabalho para ser desenvolvidos por todos os cursos com foco na preservação do meio ambiente.

METAS

Meta: **Incentivo à Pesquisa Científica, Técnica e Tecnológica**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Em nossa escola procuramos incentivar o desenvolvimento de trabalhos de pesquisas por parte dos professores, em nossas reuniões de planejamento e de curso o assunto sempre entra

O professor é incentivado a desenvolver esse procedimento e esperamos que em 2018 possamos continuar com o desenvolvimento da revista que nossa unidade desenvolveu em 2017

A Meta encontra-se em consonância com os Objetivos Pedagógicos (Gerais) de nossa escola, visto que pretende:

- Garantir ao aluno acesso a informações autênticas e atualizadas;
- Promover aprendizagem cooperativa;
- Transformar ativamente informações (em vez de apenas reproduzi-las);
- Incentivar a criatividade, a iniciativa, a ética, a responsabilidade;
- Favorecer o trabalho de autoria dos professores (produção de material didático);
- Favorecer o compartilhar de saberes pedagógicos.

Dessa forma, pretende-se criar programas e projetos que possibilitem uma sistemática de pesquisa e produção junto aos alunos dos cursos de nível médio e técnico. Ainda, tal meta visa voltar-se à pesquisa científica, técnica e tecnológica.

Meta: **Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Consideramos que um fator primordial para o sucesso dos cursos técnicos em nossa unidade escolar é a busca da redução gradativa dos índices de perda de alunos, pois o sentido de atingir os objetivos propostos pela nossa instituição que é levar ao mercado de trabalho e a sociedade profissionais capazes de serem agentes transformadores do meio e os alunos nos cursos técnicos em 50% é audaciosa e necessita do engajamento da comunidade escolar através do desenvolvimento de projetos e atividades dentro e fora do território; coexistência entre sucesso pessoal e profissional e assim possamos fazer com que o comprometimento no término dos cursos seja uma realidade mais objetiva. Nossa equipe escolheu projetos durante o ano, e um apoio muito importante que tivemos nesse ano foi o direcionamento dado a nós pela administração central através de inúmeras dicas. Podemos citar as parcerias com o mercado de trabalho, para dimensionar as oportunidades externas. O desenvolvimento de atividades para verificação dos conhecimentos prévios dos alunos em algumas disciplinas através dos trabalhos dos professores e equipe diretiva em geral.

Portanto nossa meta é reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2017 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno considerando os números de alunos de 2016 que de acordo com o BDCETEC são :

- Em 2015, foram 1526 alunos matriculados e 239 perdas, resultando em 15,7% de perdas;

- Em 2016, foram 1522 alunos matriculados e 217 perdas, resultando em 14,2% de perdas;

Se analisarmos a relação de perdas nos 2 anos, tivemos uma redução de **9,2% (239 em 2015 contra 217 em 2016)**.

Meta: **Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão**

Duração: 3 Anos

Descrição:

No intuito de preparar o aluno para um processo de educação evolutivo e permanente, desenvolvendo a capacidade de aprender esferas da vida pessoal, social e profissional, buscamos aprimorar uma cultura de trabalho voluntário junto à comunidade, visando a formação integral do cidadão. A ideia surgiu nas reuniões da equipe diretiva e amadurecida nas pedagógicas, onde os professores fca de projetos com a nuance no voluntariado. No vigente ano de 2017 estamos contando com alguns projetos focados no voluntariado, q gestão e negócios, Etec em na área de informação e comunicação e o projeto Vivência em Equilíbrio que contempla o ensino médio int

O projeto Etec Júnior será estruturada e controlada pelos próprios alunos com auxílio do corpo docente e serão oferecidos mini-cursos formando um programa de formação de 20 horas aplicado aos empresários. Para melhor planejamento dividiremos as em (Lanchonetes, bares, pequenos restaurantes e vendedores ambulantes), Estética e Moda (salão de beleza e estética, lojas de rc empresas de varejo e prestação de serviços na informática), Comercio Varejista(bazar, lojas de materiais de construção, artigos segmentos).

O programa terá a participação dos alunos de Técnico em Informática, Administração e Serviços Jurídicos, e será dividido em 5 dias diárias de mini-cursos sobre:

- Práticas de Atendimento;
- Controle Financeiro;
- Técnicas de Compras e de Vendas;
- Recrutamento, seleção e treinamento aos funcionários;
- Organização de informações e uso adequado e eficiente dos computadores e programas;
- Legislação aplicada a Micro e Pequenas Empresas e CLT;
- Layout e marketing;
- Estabelecer parcerias, dentre outras apresentadas conforme as necessidades apresentadas.

Os mini-cursos serão ministrados pelos alunos com apoio e auxílio dos docentes, e os empreendedores participantes receberão ao final certificação e o selo (adesivo) de EMPREENDEDOR NOTA 10, que poderá fixar em seu estabelecimento como um marketing positi profissional e ética como empreendedor.

O Projeto será Interdisciplinar por envolver todas as áreas do curso de técnico em Administração, tendo como participantes os pr Medeiros, em seus respectivos componentes em que ministram aulas e sendo estes os responsáveis em administrar o projeto na Ext também todo apoio técnico aos alunos participantes.

O projeto Etec visa capacitar alunos para serem monitores, estimulando o senso de responsabilidade e profissionalismo, características nece além de formar bons profissionais o objetivo é formar bons cidadãos, que estejam envolvidos e comprometidos com comunidade.

Oferecer cursos de informática aos sábados para a comunidade em geral (crianças, jovens, adultos e idosos), ministrados por alunos monitores (digital e social.

No âmbito da inclusão social, o “analfabetismo digital” está mais presente até mais do que imaginamos. Exemplo disso é ver pessoas perdendo m sacar dinheiro ou pagar contas ao passo em que poderiam fazê-lo nos caixas eletrônicos. Em tese isso significa que essas pessoas não estão tecnológicas. Ir ao caixa eletrônico não é só passar o cartão na máquina, mas ter assimilado o raciocínio de quem criou aquela máquina, voltar, anu quem “navega” na internet tornam-se vocabulário grego para “analfabetos digitais”. Em virtude disso e de outros motivos peculiares que o projeto vi entre população menos favorecida e a as novas tecnologias. A fim de familiarizar a população com a máquina proporcionando uma possibilidade de inclusão social.

O projeto Vivência em Equilíbrio é uma oportunidade de desenvolver através de aulas diferenciadas e colaborativas entre os comp Cidadania Organizacional a união do processo de ensino aprendizagem com o desenvolvimento cognitivo de um aluno consciente sociedade. Verificamos que a adolescência se caracteriza por ser o período de transição entre a infância e a fase adulta, na qual a depara-se com tarefas essenciais à formação da sua identidade e à construção da autonomia. Esse período torna se complicado, che quando as respostas não são encontradas, geram angústias e agitações, que influenciam diretamente o processo de ensino-a) Portanto, apresentar aos alunos diferentes formas para controle dos sintomas relacionados ao estresse e ansiedade tornou-se qualidade do ensino e do processo de aprendizagem.

responsáveis pelos projetos estão instruídos a cumprirem as etapas e desenvolverem um relatório para a ciência da coordenação pec passos do cronograma.

Meta: **Aumentar em 10% a oferta de estágios e empregos para alunos e egressos no primeiro ano e em 5% tendo como referencia os números alcançad**

Duração: 4 Anos

Descrição:

A equipe percebe a importância em apontar todas as possibilidades no mercado de trabalho para os candidatos e alunos de determinado curso.

Esse aspecto nos remete a uma análise de que muitos alunos deixam a escola em razão de conquistar uma ocupação no concorrido mercado de trabalho, e não perceberem a impor profissional, não se identificando com suas propostas ou avaliando potencialidades de futuro sucesso.

O encaminhamento para estágio e emprego vislumbra-se um mecanismo importante para incentivar os alunos a frequentarem e concluírem os cursos, vivenciando positivamente o qi

Por essa razão destacamos como objetivo "ampliar em 10% no primeiro ano e em 5% nos anos posteriores a oferta de vagas de **estágios** aos alunos e empregabilidade aos alunos f

Meta: **Conscientização de 30% da comunidade escolar sobre a necessidade da preservação do meio ambiente.**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Verificamos a necessidade de ampliar nossa visão de apoiar a causa ambiental, e estarmos inseridos diretamente nesse contexto. Nosso objetivo é criar uma política sistemática de e

Pretendemos desenvolver a meta através de ações propostas elaboradas no projeto 5S que vem a ser o **senso de utilização de materiais**, ferramentas, equipamentos, dad **organização** que é a importância de se ter as coisas acessíveis, fixando padrões e utilizando ferramentas simples e que esteja próximo do local de uso. **Senso de limpeza que vi ambiente saudável e agradável com a redução da possibilidade de acidentes e melhoria e conservação de ferramentas e equipamentos escolares.** Outros dois fatores importantes

senso de saúde que tem como objetivo facilitar a localização e identificação dos objetos e ferramentas e a melhoria nas condições de segurança entre outros e o senso de disciplina no ambiente escolar.

Após os encontros o responsável pelo projeto fará um levantamento avaliativo para verificação do quanto a comunidade foi sensibilizada pelas ações desenvolvidas.

Podemos também salientar a importante parceria entre a Etec de Bebedouro e o Movimento Superação que trabalha com a inclusão de deficientes físicos na sociedade. Nossos par arborização e jardinagem em nosso território e pretendemos contar trabalhar para a construção de um jardim sustentável em nossas dependências.

PROJETOS 2018

Projeto: **USO RACIONAL DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NA UNIDADE DE ENSINO**

Responsável(eis): Flávia Carolina Pacheco

Data de Início: 07/03/2018

Data Final: 05/12/2018

Descrição:

Resumo:

O projeto visa apresentar aos servidores administrativos, coordenadores, professores e estagiários, sobre o uso racional dos recursos e seus descartes em locais apropriados ou reutiliza reuniões rotineiras e cartazes espalhados nos locais apropriados.

Objetivos:

Objetivos Gerais:

- Uso racional dos recursos naturais e materiais;
- Cada um fazer a sua parte para um resultado esperado de redução de desperdício e preservação do ambiente;

Objetivos Específicos:

- Implantar práticas sustentáveis na escola, visando a conservação do ambiente;
- Desenvolver atitudes diárias de respeito ao ambiente e à sustentabilidade;
- Identificar e promover atitudes sustentáveis no coletivo e individualmente, agir coerentemente com elas.

Justificativa:

O presente projeto se faz necessário para apresentar a importância de conscientizar pouco a pouco as pessoas que aqui trabalham, pensando "mais" antes de descartar ou desperdiçar o no ambiente de trabalho, mas para sua vida em geral. O nosso mundo está a cada dia, sofrendo com o mau uso dos recursos naturais que nos foram dados, devemos nos conscientizar e poderemos não ter mais alguns dos nossos recursos vitais, como a água.

Metodologia:

Iremos realizar ciclo de reuniões, onde nossa primeira reunião deste ano de 2018, será para uma conversa sobre a importância de manter um ambiente voltado à sustentabilidade ambiental avaliar como a escola lida com os recursos naturais, o descarte de resíduos e a manutenção de áreas verdes ou livres de construção. Apresentaremos em reuniões o nosso consumo de materiais descartáveis que são utilizados no nosso dia a dia, para assim ter a dimensão do consumo e conscientização do que devemos melhorar. Também iremos fixar cartazes em locais estratégicos Incentivar a todos, com conversas e avisos perto de interruptores, a desligar a energia quando houver luz natural ou o ambiente estiver vazio; efetuar a troca de lâmpadas incandescentes eficientes, e fazer a manutenção periódica de equipamentos como geladeiras e freezers. Providenciar o conserto de vazamentos e disseminar, com lembretes nas paredes, a prática de lavar as mãos e a limpeza do prédio.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Reunião com a equipe Diretiva, coordenadores, servidores administrativos e estagiários.	07/03/2018
Confecção e afixação dos cartazes e informativos	28/03/2018
Reunião trimestral com os representantes dos grupos	09/05/2018
Reunião trimestral com os representantes dos grupos	08/08/2018
Reunião trimestral com os representantes dos grupos	07/11/2018
Reunião para apresentação dos resultados com todos os servidores administrativos, coordenadores, professores e estagiários	05/12/2018

Resultados:

É esperado que este projeto obtenha a conscientização de cada servidor e estagiário que estão diariamente fazendo o uso dos recursos naturais e materiais. Consciência e uso racional p que vivemos e que tanto precisa da nossa ajuda. Ser ecologicamente sustentável significa apostar num desenvolvimento que não despreze o planeta no presente e satisfaça as needs da Terra e das próximas gerações.

Metas associadas:

-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Projeto Frutos da Etec**

Responsável(eis): Ana Paula Lima Faria, Arthur Vinícius Feitosa Furtado, Leonardo Cesar Treviso, Edilson Viana da Silva, Fagner Lazarotto de Souza e Lavinia Pavan.

Data de Início: 23/06/2014

Data Final: 06/09/2018

Descrição:

Resumo:

Os coordenadores organizarão momentos para os ex-launos terem contato com os alunos ingressantes nos respectivos cursos desta Etec. Nessses momentos serão organizadas palestras temas previamente organizados pelo corpo docente de acordo com as necessidades de cada turma.

Objetivos:

Objetivos Gerais: Manter um vínculo permanente com nossos ex-alunos.

Objetivos Específicos: Estimular nossos alunos através dos exemplos de ex-alunos com histórico de bom aproveitamento dos estudos e como referências de sucesso profissional.

Justificativa:

Sempre constatamos que é uma característica bastante marcante dos alunos que ingressam no curso técnico, ou são alunos muito jovens ainda sem experiência profissional ou já tr ambiente escolar. Ambos os casos muitas vezes não apresentam no início dos primeiros módulos uma clareza de tudo que a o curso de Técnico oferece tão pouco a amplitude do m Administração.

Outra situação notada é que muitas vezes ficamos sabendo que alunos formados em nossa unidade estão bem colocados no mercado de trabalho, mas que por vários motivos podemos citar inclusive a dificuldade para que os egressos possam nos auxiliar respondendo as questões do SAI.

O presente projeto busca convidar nossos ex- alunos para ministrar palestras ou mini cursos para os alunos do primeiro módulo de Técnico em Administração sobre assuntos p sucesso, a influencia e o impacto positivos do curso em sua carreira profissional.

E salientamos a prioridade em reduzir a perda de alunos nos cursos técnicos e verificamos que ações desse tipo são uma alavanca para o sucesso dessa realidade.

Metodologia:

Serão realizadas palestras durante a segunda semana de início do curso, com o uso de equipamentos multimídia, apresentações de vídeos e relatos dos profissionais convidados.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Entrar em contato com ex- alunos – uma semana antes do início das aulas	De 10/02/18 a 15/02/18
Elaborar temas e um roteiro para as apresentações	De 16/02/18 a 20/02/18
Apresentações das palestras dos ex- alunos	De 22/02 a 23/02
Elaboração de certificados para palestrantes	De 26/02 a 02/03
Entrar em contato com ex- alunos – uma semana antes da semana de cursos técnicos	De 02/04/18 a 04/04/18
Elaborar temas e um roteiro para as apresentações	De 05/04/18 a 06/04/18
Apresentações das palestras dos ex- alunos	11/04/18 a 13/04/18
Elaboração de certificados para palestrantes	11/04/18 a 13/04/18
Entrar em contato com ex- alunos – uma semana antes da semana de estudos	De 16/04/18 a 18/04/18
Elaborar temas e um roteiro para as apresentações	De 19/04/18 a 20/04/18
Apresentações das palestras dos ex- alunos	23/04/18 a 27/04/18
Elaboração de certificados para palestrantes	23/04/18 a 27/04/18
Entrar em contato com ex- alunos – uma semana antes do início das aulas	De 09/07/18 a 10/07/18
Elaborar temas e um roteiro para as apresentações	De 11/07/18 a 13/07/18
Apresentações das palestras dos ex- alunos	De 18/07/18 a 24/07/18
Elaboração de certificados para palestrantes	De 18/07/18 a 24/07/18
Entrar em contato com ex- alunos – uma semana antes da semana de cursos técnicos	De 27/08/18 a 29/08/18
Elaborar temas e um roteiro para as apresentações	De 30/08/18 a 31/08/18
Apresentações das palestras dos ex- alunos	04/09/18 a 06/09/18
Elaboração de certificados para palestrantes	04/09/18 a 06/09/18
Todos os semestres letivos subsequentes	2017 à 2018

Resultados Esperados:

Como resultado esperamos interar os novos alunos ao conteúdo que será apresentado durante nos cursos ofereidos pela unidade. Motivá-los através de bons exemplos profissionais dos número de alunos desistentes.

Tabém esperamos mostrar as oportunidades que o curso pode oferecer no mercado de trabalho e/ou na continuação da vida academica.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2016 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2015

Projeto: **Projeto Vivência em Equilíbrio**
Responsável(eis): Prof. carlos Augusto Alvarenga- Profª Ana Paula Lima Faria Berenguel
Data de Início: 13/03/2017
Data Final: 14/12/2018
Descrição:

Vivendo em Equilíbrio

Elaborado por

Carlos Augusto Alvarenga

Ana Paula Lima Faria Berenguel

Responsável

Professor: Carlos Augusto Alvarenga

Ana Paula Lima Faria Berenguel

Resumo

O projeto é uma oportunidade de desenvolver através de aulas diferenciadas e colaborativas entre os componentes de Sociologia e Ética e Cidadania Organiza aprendizagem com o desenvolvimento cognitivo de um aluno consciente de seu papel transformador da sociedade. Verificamos que a adolescência se caracteriza infância e a fase adulta, na qual a busca pelo sentido para a vida depara-se com tarefas essenciais à formação da sua identidade e à construção da autonomia. Es de dúvidas e inseguranças, e quando as respostas não são encontradas, geram angústias e agitações, que influenciam diretamente o processo de ensino-aprender apresentar aos alunos diferentes formas para controle dos sintomas relacionados ao estresse e ansiedade tornou-se fundamental para melhoria da qualidade do en

Objetivos

Objetivos Gerais: Apresentar aos alunos diferentes formas para controle dos sintomas relacionados ao estresse e ansiedade na adolescência, que afetam o processo ensino aprendizagem.

Objetivos Específicos: Controle: ações voltadas para lidar com a fonte geradora de estresse e reavaliações de tais fontes;

Manejo de sintomas: ações usadas para lidar com os sintomas do estresse e ansiedade;

Manejo de Comportamento Aditivos: ações usadas para lidar com os sintomas de estresse com efeitos colaterais potenciais;

Desenvolver no aluno uma consciência através de mecanismos mentais presentes na percepção, no pensamento, na memória, na resolução de problemas.

Justificativa

No período inicial do ano letivo foi diagnosticada pelos docentes através das aulas de verificação de conhecimentos prévios e de socialização, a necessidade do desenvolvimento de um projeto voltado para o controle dos sintomas de estresse e de baixa auto estima, incentivando a busca por novas formas de aprendizagem.

Metodologia

Primeiramente foi realizada uma reunião com a equipe para que fosse delimitado o objeto de estudo do projeto bem como a execução do mesmo. Após definido o tema e os objetivos, foi iniciado a fase de levantamento de necessidades através de conversas com os alunos e professores.

Quinzenalmente serão desenvolvidos trabalhos interdisciplinares em sala de aula e nas diversas dependências da escola para a construção coletiva de um aluno consciente de seu papel transformador da sociedade.

Metas

- Contribuir para que os alunos desenvolvam uma postura consciente na tomada de decisões através do protagonismo no desenvolvimento de projetos;
- Elaborar um projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão.

Resultado esperado

Espera-se que os sintomas como ansiedade e estresse diminuam e que haja uma melhora gradativa no processo ensino-aprendizagem.

Equipe

Carlos Augusto Alvarenga
Ana Paula Lima Faria Berenguel

Profissionais convidados pela equipe como fisioterapeutas, psicólogos, pedagogos dentre outros que se apresentem fundamentais para o projeto, e discentes.

Cronograma

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Reunião junto à coordenação e equipe diretiva para exposição do projeto.	13/3 a 24/3
Levantamento de necessidades através de um diagnóstico inicial.	27/3 a 07/4
Dinâmica à campo de levantamento de hipóteses de trabalho.	10/4 a 21/4
Participação do alunos na preparação das dependências da escola para desenvolvimento do Campeonato de Rugby em cadeiras de rodas	24/4 a 05/5
Aula integrada Biologia, Sociologia e Ética: Pilates	08/5 a 19/5
Aula de relaxamento e de descoberta interior	22/5 a 02/6
Reunião com discentes para fomentar opiniões.	05/6 a 14/6
Socialização: Liberdade até onde posso ir?	19/6 a 30/6
Aula de reprodução de coreografia.	03/7 08/7
Reunião de curso para exposição dos avanços obtidos e dificuldades encontradas no desenvolvimento do projeto	19/7 a 04/8
Aula interdisciplinar utilizando jogos educativos	07/8 a 18/8
Sessão Cinetec: A corrente do bem. Discussão comportamental dos personagens e tema central do filme	21/8 a 01/9
Problematização do tema: Limites na adolescência.	04/9 a 15/9
Troca de papéis em sala de aula: A aula elaborada e exposta pelos alunos.	18/9 a 29/9
Reunião de curso para exposição dos avanços obtidos e dificuldades encontradas no desenvolvimento do projeto	02/10 a 11/10
Reunião com discentes para fomentar opiniões.	16/10 a 27/10
Aula interdisciplinar utilizando jogos educativos	30/10 a 10/11
Desenvolvimento da peça teatral Etim em Cena	13/11 a 24/11
Apresentação da peça teatral Etim em Cena	27/11 a 01/12

Reunião com discentes colher opiniões sobre o projeto.	04/12 a 08/12
Reunião com professores e equipe diretiva para explanação dos resultados finais do projeto.	11/12 a 14/12

Metas associadas:

-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão
->

Projeto: **Acessibilidade em Foco****Responsável(eis):** Prof. Fagner Lazzarotto de Souza, Prof. Lucas Da Cruz Silva, Profª Lavínia Pavan Prof. e Sandra Regina Moisés da Silva.**Data de Início:** 13/03/2017**Data Final:** 11/05/2018**Descrição:****Resumo**

O Projeto Acessibilidade em Foco visa promover ações para a acessibilidade e inclusão dos alunos do ensino médio e colaboradores de nossa escola com deficiência física, intelect trabalhos específicos de cada componente curricular através do desdobramento das competências que melhor se enquadram nas especificidades acima citadas.

Objetivos

Objetivos Gerais: Desenvolver uma conscientização com relação a acessibilidade e inclusão não somente nos alunos, mas em toda a comunidade escolar, promovendo ações e acessibilidade e inclusão.

Objetivos Específicos: Promover uma política de inclusão das pessoas com deficiência, desenvolvendo trabalhos interdisciplinares com todos os componentes dos cursos técnicos e ensino conscientização social inclusiva em toda a comunidade escolar, despertando o convívio com as diferenças e facilitando o convívio com a diversidade.

Justificativa

Tendo como foco a questão pedagógica, os estímulos em relação a ações concernentes a acessibilidade são imprescindíveis, pois nossa escola necessita lidar com a eliminação das barreiras diferentes pontos de vista dos agentes da comunidade escolar. Verifica-se, portanto, a necessidade de trabalhar coletivamente os conceitos de cidadania através de nuances de acessibilidade papel de agentes transformadores da sociedade em que estamos inseridos.

Metodologia

A equipe gestora, bem como todo o corpo docente desenvolverá as competências relativas ao processo de engajamento social a partir de reuniões de curso e diretiva para discutir os trabalhos comunidade escolar. A partir disso cada coordenador se responsabilizará pelo seu curso fazendo as intervenções necessárias para que os trabalhos teóricos e práticos sigam a proposta e discentes.

Os trabalhos serão apresentados sempre durante a realização do "SemanaSSo", a análise e a devolutiva sobre o projeto será feita após a realização do evento que acontece em nossa e

Cronograma

Sensibilização junto ao corpo docente para explanação do projeto.	05/3 a 09/3
Desenvolvimento de parâmetros para elaboração dos trabalhos a serem desenvolvidos.	12/3 a 16/3
Discussão junto ao corpo docente e equipe diretiva para alinhamento de ideias.	19/3 a 23/3
Início do desenvolvimento do projeto através de socialização de alunos e docentes para alinhamento dos trabalhos interdisciplinares e práticos.	26/4 a 29/4
Desenvolvimento do projeto através de trabalhos interdisciplinares e práticos e divulgação à comunidade escolar.	02/4 a 06/4
Reunião do corpo docente junto a equipe diretiva para análise dos trabalhos que estão sendo desenvolvidos.	09/4 a 13/4
Desenvolvimento dos trabalhos junto as equipes de rugby em cadeiras de rodas.	16/4 a 20/4
Levantamento dos aspectos positivos e o que pode ser otimizado para as próximas edições.	23/4 a 27/4
Socialização entre professores e alunos sobre os trabalhos desenvolvidos.	7/5 a 11/5

Resultados

Esperamos que a conscientização seja evidente e intrínseca não apenas os alunos mas toda a comunidade escolar e que sejam agentes disseminadores desses conteúdos em todas as st

Metas associadas:

-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Projeto Virando o Bixo 2018****Responsável(eis):** Fagner Lazzarotto de Souza e Lavínia Pavan**Data de Início:** 21/03/2018**Data Final:** 07/12/2018**Descrição:****Resumo:**

É um projeto que propõe auxiliar o aluno ao oferecer-lhe recursos para escolher dentre as mais variadas escolas e graduações. Através de simulados de vestibulares e Enem, olimpíadas discussões onde levaremos o discente a ter contato com o máximo de áreas possíveis levando-o a uma escolha de curso mais consciente e consequentemente mais positiva.

Objetivos:Objetivos Gerais:

Mostrar as opções para que o aluno tenha base ou subsídio na escolha profissional.

Objetivos Específicos:

Auxiliar os alunos na escolha da profissão.

Organizar visitas para conhecer os campos das universidades.

Levar os alunos a visitas técnicas para conhecimento das áreas profissionais.

Visitas em pontos culturais como Museus.

Trazer ex-alunos do ensino médio desta escola para palestrar sobre as universidades escolhidas, trocar informações e vivências sobre os cursos escolhidos.

Proporcionar palestras sobre temas atuais e pertinentes aos vestibulandos.

Aplicar simulados de Vestibulares, Enem e Saesp.

Justificativa:

A escolha da profissão ainda no final da adolescência pode ser uma coisa muito difícil para nossos alunos do ensino médio e, além disso, eles ainda precisam vencer a barreira da falta de a perder oportunidades por nunca conhecerem.

Esse trabalho ajuda suprir a falta de um apoio familiar que muitas vezes os pais não conseguem proporcionar. Então se faz necessário apresentar aos alunos informações básicas para que proporcionados pelo nosso governo com relação a vestibulares e cursos superiores. Visualizando os indicadores Enem e Saesp verificamos a necessidade de ampliarmos nossas ações

Assim discussões, debates, apresentações em grupos e simulados de Enem e vestibulares são necessários para proporcionar uma educação mais justa e assim levar a oportunidade a todos

Metodologia:

Aplicar simulados de vestibular e/ou Enem bimestralmente, durante o ano letivo. Também trabalhar com as olimpíadas científicas de biologia, física, matemática, história, geografia e português/discussões das questões dos simulados e olimpíadas.

Organizar visitas técnicas as universidades para conhecimento do campus, metodologia de ensino, formas de acesso as vagas, índice de candidatos vagas e mercado de trabalho.

Organizar um relatório sobre o envolvimento dos alunos no processo durante o ano letivo.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
1ª Semana de Avaliações	21 a 29 de março 2018
Simulado de vestibular: Fuvest, Unicamp, Uel, Uem e Fat (distribuição de provas doadas)	01 até 31/03/18
OBB – Olimpíada Brasileira de Biologia	Abril/18
1º Simulado Bimestral – Questões de Vestibulares e ENEM.	11/04/18
SemanaSSo: Super Semana do Ensino Médio Semana do trabalho: profissionais da cidade e região apresentam as profissões aos alunos do 3º ano. Psicóloga trabalha a pressão da escola, uma egressa da Unesp falará sobre a universidade pública e um contato fala sobre planejamento de carreira. Ex-alunos são convidados para trocar experiências com nossos alunos.	23 até 25/4/18
2ª Semana de Provas	13 até 19 de junho.
Visita: USP/Ribeirão Preto – Darwin Day – 3ºs anos	Aguardando calendário da USP/RP
OBA - Olimpíada Brasileira de Astronomia	05/18
Visita a UNESP/Jaboticabal – 3ºs anos	08/18
Olimpíada de Geografia	06/18
OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (1ª fase)	06/18
2º Simulado Bimestral -- Questões de Vestibulares e ENEM.	06/18
Visita ao Museu do Cata-vento, Memorial da Ditadura e Pinacoteca Nacional/São Paulo – 1ºs anos.	06/18
Olimpíada de História	08/18
3ª Semana de Avaliações	13 até 19/07/18
Simulado 2ª fase da Vunesp	08/18
Simulado do ENEM	09/18
Visita aos Museus da Cana de açúcar/Pontal e Café/Ribeirão Preto – 2ºs anos.	09/18
OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (2ª fase)	09/18
3º Simulado Bimestral – Questões de Vestibulares e ENEM.	11/09/2018
Visita a FATEC/Taquaritinga – 3ºs anos	10/18
Simulado do SARESP	10/18
4ª Semana de Avaliações	05 até 09/2018
Visita ao Zoológico/Ribeirão Preto – 2ºs anos	11/18
4º Simulado Bimestral – Questões de Vestibulares e ENEM.	07/12

Resultados:

- 80% dos alunos capazes de valorizar nosso patrimônio regional e nacional.
- 100% de Alunos mais preparados para suas escolhas profissionais.
- Aprovação de 45 alunos em universidades particulares.
- Aprovação de 100 alunos em universidades particulares.

Metas associadas:

-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Projeto de Orientação e Apoio Educacional - 2018**

Responsável(ais): Profª Sandra Regina Moisés da Silva

Data de Início: 05/02/2018

Data Final: 31/12/2018

Descrição:

RESUMO

O Projeto de Orientação e Apoio Educacional – 2018 tem como foco combater a evasão e estará voltado, prioritariamente, para o 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração e 1º módulo do curso noturno de Técnico em Serviços Jurídicos da Classe Descentralizada em Jaboticabal e do 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração Etec Sede. Objetiva-se trabalhar no combate a baixa frequência, ao baixo rendimento escolar, redução de progressões parciais e retenções, pois se trata de fatores que podem influenciar na evasão. Para organização do Projeto utilizamos informações da Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento, da Análise de Desempenho 2º semestre 2017 referentes aos eixos Gestão e Negócios e Informação e Comunicação, do Índice de Perdas dos módulos referentes aos cursos técnicos noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada, do WebSai tendo por base indicadores e referenciais teóricos: Regimento Comum das Etecs do CEETEPS; Deliberação CEETEPS nº 18, de 16/07/2015; Indicadores - Banco de Dados Cetec; Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final; Subsídio para Elaboração dos Projetos 2018; Ofício 006/2017 – Cetec e Ofício 34/2017 – GSE/Geped. Para isso o projeto pretende evidenciar a qualidade dos cursos ofertados, sua importância na formação pessoal e profissional, levantar dados de sua clientela e auxiliar nas lacunas de aprendizagem tornando assim mais forte o elo escola – aluno – comunidade. Esse trabalho terá entre suas ações orientações aos discentes, acompanhamentos das Progressões Parciais, participação em reuniões com discentes e docentes, incentivos aos projetos de voluntariado e aos órgãos colegiados. Espera-se com a execução deste projeto contribuir para a redução de perdas nos cursos supracitados, assim como atuar para a melhoria do rendimento e frequência escolar dos alunos, direcionando-os para sua formação profissional.

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Durante o ano de 2017 o Projeto de Orientação e Apoio Educacional esteve voltado, principalmente, para os 2ºs módulos dos cursos técnicos noturnos da sede, e teve como meta a redução em 50% do índice de perdas, como forma de combater a evasão. Foi mais um ano em que a unidade obteve bons resultados com os módulos escolhidos amenizando a questão das perdas, porém o problema da evasão requer atenção constante, motivo pelo qual, o foco será mantido em 2018. O trabalho estará voltado para cursos/módulos com maiores percentuais de perdas ao final do 1º semestre de 2017.

Trabalhar com esse projeto é importante, pois ao se trabalhar no combate a evasão, o foco será diretamente relacionado com a manutenção de oferta de cursos da unidade, para que a unidade escolar possa manter-se viável. Visto que a unidade escolar precisa da permanência dos alunos para manutenção de seus cursos. Esses índices, juntamente com o de candidato vaga, interferem diretamente no bloqueio ou não dos cursos. Sem cursos a unidade está fadada ao fechamento.

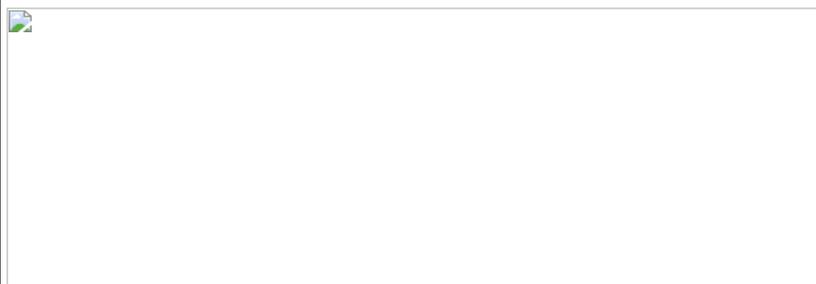
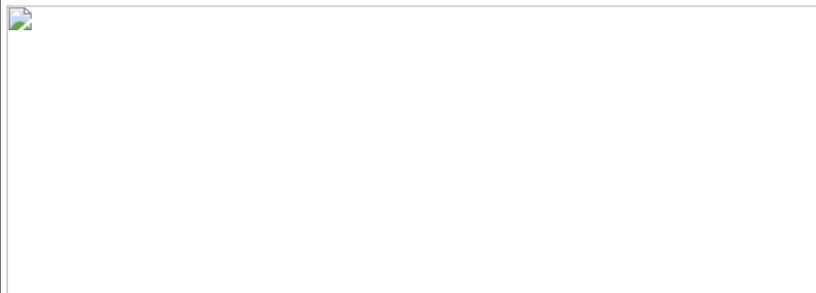
O Projeto de Orientação e Apoio Educacional contribui com a unidade escolar ao evidenciar para os discentes e seus responsáveis, quando menores de idade, a qualidade dos cursos ofertados e sua importância na formação ética e profissional, ao levantar dados que possibilitem aos docentes conhecer melhor sua clientela, ao auxiliar nas lacunas de aprendizagem e, dessa forma também trabalhar com a diminuição das Progressões Parciais e retenções, enfim, é um importante elo entre escola – aluno – comunidade.

Foram analisados dados da Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento elaborados pela unidade e enviados à Supervisão Regional, especificamente os referentes aos Conselhos Finais do 1º e 2º semestres de 2017, da Análise de Desempenho 2º semestre 2017 referentes aos eixos Gestão e Negócios e Informação e Comunicação e do Índice de Perdas dos módulos referentes aos cursos técnicos noturnos da sede e da descentralizada onde as perdas mais significativas acontecem.

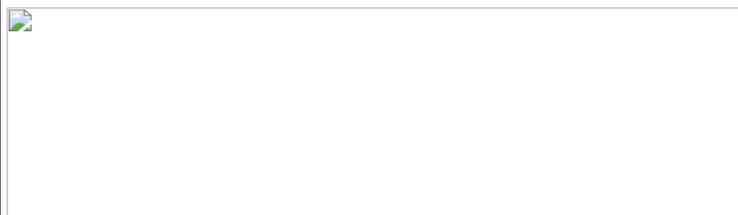
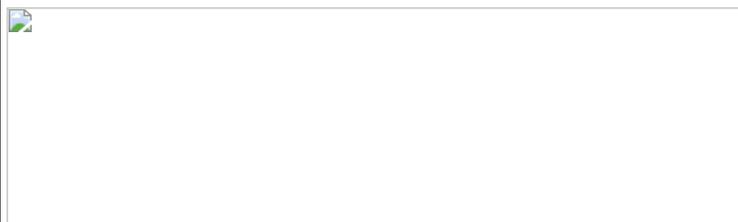
A Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento de 2017, tanto da sede quanto da descentralizada em Jaboticabal, apontam principalmente para algumas das ações que deverão ser desenvolvidas pela Orientação Educacional em 2018, parte integrante no combate a evasão: *Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes desde as primeiras semanas; Orientação e acompanhamento aos discentes em sua organização e/ou práticas de estudos para auxiliar em possíveis dificuldades de aprendizagem no combate ao baixo rendimento escolar e Progressão Parcial.* Para isso foram observados dois dados da tabela que mostram o número de alunos com frequência inferior a 75% e o número de alunos com mais de três menções I. No primeiro caso têm-se na sede os cursos noturnos de Técnico em Serviços Jurídicos e Informática no 1º e 2º semestres e na descentralizada os cursos noturnos de Técnico em Administração no 1º semestre e Técnico em Serviços Jurídicos no 2º semestre com os maiores

índices. Estas informações são importantes para direcionar o trabalho a ser desenvolvido com esses cursos.

Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento – BEBEDOURO

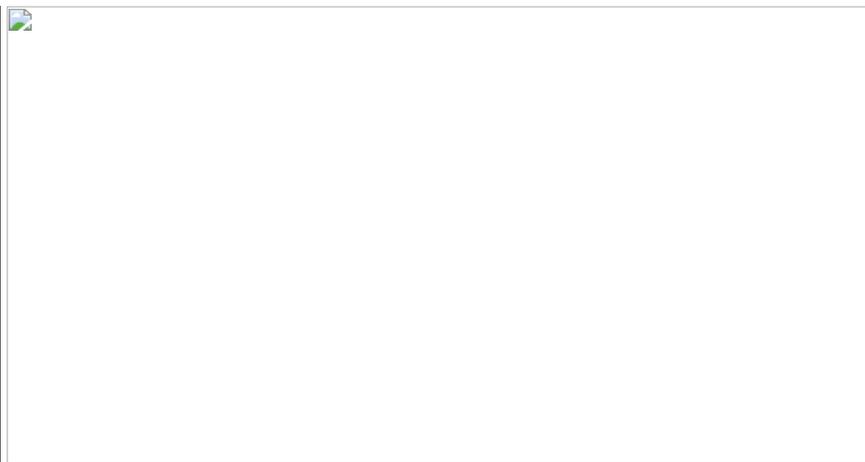


Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento - JABOTICABAL



A *Análise de Desempenho – 2º semestre 2017* nos cursos, tanto da sede quanto da descentralizada em Jaboticabal, aponta dados importantes, entre eles a perda acumulada dos módulos nos cursos e o número de Progressões Parciais. Em relação à perda acumulada é possível perceber que mesmo quando há uma perda considerada baixa no módulo, por exemplo, 3ºs módulos dos cursos de Técnico em Administração da sede (3,33%) e da descentralizada (3,85%), ela ainda pode ser alta ao ser analisada a perda de forma cumulativa (Técnico em Administração sede (27,50%) e descentralizada (28,57%). Em relação ao número de PPs é possível analisar se acontecem mais e em qual módulo para poder verificar onde o acompanhamento é mais necessário. Acompanhar essa evolução numérica é importante quando se analisa fatores que podem influenciar no combate a evasão.

Análise de Desempenho – 2º semestre 2017



O *Índice de Perdas – 2017* indicará a prioridade do projeto, pois mostra os cursos que tiveram maiores perdas ao final do 1º semestre de 2017 que foram os cursos noturnos de Técnico em Administração e Técnico em Serviços Jurídicos tanto na sede quanto na descentralizada em Jaboticabal. Cursos esses que também apresentaram resultados similares no 2º semestre de 2017, segundo Análise de Desempenho. Para definir isso foi verificado índice de perdas de todos os módulos desses cursos, comparando a entrada no início do 1º semestre de 2017 com a entrada da mesma turma/curso no módulo seguinte, início do 2º semestre, conforme orientações do OC nº 34/2017 – GSE/Geped. Analisaram-se os cursos/módulos que apresentaram índice de perdas superiores a 20%.

Índice de Perdas – 2017

- **Curso Técnico em Administração - Bebedouro**

1º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 40 matriculados	Entrada – 2º Módulo 2º semestre/2017 40 matriculados	% de perda comparativa 0%
2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 36 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 31 matriculados	% de perda comparativa 13,88%
3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 37 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 35 matriculados	% de perda comparativa 5,4%

- **Curso Técnico em Recursos Humanos - Bebedouro**

1º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 40 matriculados	Entrada – 2º Módulo 2º semestre/2017 37 matriculados	% de perda comparativa 7,5%
3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 28 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 25 matriculados	% de perda comparativa 10,7%

- **Curso Técnico em Serviços Jurídicos - Bebedouro**

2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 36 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 33 matriculados	% de perda comparativa 8,33%
3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 34 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 31 matriculados	% de perda comparativa 8,82%

- **Curso Técnico em Informática - Bebedouro**

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda

(1º semestre 2017)	1º semestre/2017 40 matriculados	2º semestre/2017 39 matriculados	comparativa 2,5%
2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 35 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 25 matriculados	% de perda comparativa 28,5%

- Curso Técnico em Informática para Internet - Bebedouro**

3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 21 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 17 matriculados	% de perda comparativa 19,04%
---	---	---	---

- Curso Técnico em Administração - Jaboticabal**

1º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 35 matriculados	Entrada – 2º Módulo 2º semestre/2017 35 matriculados	% de perda comparativa 0%
2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 35 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 25 matriculados	% de perda comparativa 28,5%
3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 24 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 22 matriculados	% de perda comparativa 8,33%

- Curso Técnico em Serviços Jurídicos - Jaboticabal**

1º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 35 matriculados	Entrada – 2º Módulo 2º semestre/2017 31 matriculados	% de perda comparativa 11,42%
2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 25 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 24 matriculados	% de perda comparativa 2,5%
3º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 27 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 24 matriculados	% de perda comparativa 11,11%

- Curso Técnico em Recursos Humanos - Colina**

2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017 33 matriculados	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017 29 matriculados	% de perda comparativa 12,12%
3º Módulo (2º semestre 2017)	Entrada 2º semestre/2017 29 matriculados	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017 26 matriculados	% de perda comparativa 10,34%

Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Recursos Humanos – M-Tec

Em 2018 a unidade integrará o rol de Etecs que ofertarão uma nova modalidade de curso técnico integrado ao ensino médio, que apresenta características do ETIM, como a existência de componentes da base técnica, e características do ensino médio regular, como ser ofertado em apenas um período. Por ser um curso experimental é de suma importância um trabalho de monitoramento/acompanhamento rigoroso. Por esse motivo a Orientação Educacional também terá como uma de suas prioridades fazer essa ação para que seja uma experiência que dê bons frutos. Para isso tem a intenção de realizar ações, com um olhar especial, para este fim, entre elas

recepcionar os alunos na 1ª semana apresentando o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018; diálogo e orientação aos discentes em momentos de dúvidas ou indecisão sobre o curso visando o combate a evasão; sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico; orientação e acompanhamento aos discentes em sua organização e/ou práticas de estudos para auxiliar em possíveis dificuldades de aprendizagem no combate ao baixo rendimento escolar e Progressão Parcial. Apesar de serem ações que norteiam o trabalho do OE terão um papel diferenciado, visto que essa turma apresenta características também diferenciadas.

Segue link da Justificativa caso não estejam visíveis as imagens acima: https://etecspgov-my.sharepoint.com/personal/sandra_silva107_etec_sp_gov_br/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=069108c3a05f14537bdfdd6e03d6ce3d9&authkey=AXjwb0iU_z44u9yFbyBa-iE&e=R9HIiy

docid=069108c3a05f14537bdfdd6e03d6ce3d9&authkey=AXjwb0iU_z44u9yFbyBa-iE&e=R9HIiy

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

GERAL

- Diminuir o índice de perdas, prioritariamente, no 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração (28,5%) e 1º módulo do curso Técnico em Serviços Jurídicos (11,42%), ambos da descentralizada em Jaboticabal e do 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração (13,88%) da sede por meio do acompanhamento das faltas; da participação nas ações de formação e informação docente e discente; da orientação na organização e/ou práticas de estudos; da sensibilização quanto às oportunidades de trabalho; e do contato constante para integração da comunidade escolar e feedback do curso.

ESPECÍFICOS

- Reconhecer as prioridades estabelecidas pelos alunos mediante a problemática da evasão/perda nos cursos de Técnico em Administração e de Técnico em Serviços Jurídicos que apontaram, segundo dados já apresentados, maiores necessidades;
- Analisar o círculo de convivência entre alunos e docentes, avaliando as inter-relações estabelecidas no processo de ensino e de aprendizagem;
- Apresentar os motivos que conduzem os alunos à evasão escolar, considerando indicadores analisados, em especial no 1º módulo do curso Técnico em Serviços Jurídicos e 2ºs módulos do curso noturno de Técnico em Administração;
- Reduzir em 20% o número de Progressões Parciais no Ensino Técnico (4 PPs), Ensino Médio (17 PPs) e Ensino Técnico Integrado ao Médio (8 PPs);
- Ampliar em 10% o incentivo aos projetos focados no voluntariado. Em 2017 foram sete projetos: Imposto de Renda, Etec Júnior, EteCOM, Campanha do Agasalho, Cãopanha (arrecadação de alimentos para cães e gatos), Criação de brinquedos com materiais reciclados e GincanEtec;
- Produzir dados que auxiliem no sucesso da implantação do projeto piloto do ETIM Profissional.

C. META DO PROJETO:

- Reduzir em 50% os índices de perda, comparando-se aos resultados obtidos no 1º semestre/2017, no 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração (28,5%) e 1º módulo do curso noturno de Técnico em Serviços Jurídicos (11,42), ambos da descentralizada em Jaboticabal no 1º e 2º semestre de 2018 e com o 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração da sede (13,88%) no 2º semestre de 2018.

D. METODOLOGIA(S)

- Orientar discentes e responsáveis na importância da organização e/ou práticas de estudos para auxiliar em possíveis dificuldades de aprendizagem através de momentos informativos da unidade escolar: recepção no início do ano/semestre, eventos internos – Semana Paulo Freire –, reunião com pais e responsáveis e reuniões com os discentes;
- Apresentar aos docentes e discentes dados estatísticos coletados referentes ao rendimento, visando combater possíveis dificuldades de aprendizagem no Ensino Técnico, Ensino Médio, Ensino Técnico Integrado ao Médio e ETIM Profissional (M-Tec) no ano de 2018, com o intuito de diminuir o número de progressões parciais em 20% nesses cursos, através dos momentos formativos como Reunião da Equipe Diretiva, Reunião de Curso, Reunião Pedagógica, Planejamento, Replanejamento, Conselho de Classe - Intermediário e/ou Final;
- Acompanhar as Progressões Parciais já existentes do Ensino Médio Regular, Ensino Técnico Integrado ao Médio e Técnico em 100% dos casos como forma de combater a redução de perdas no ano de 2018 através de orientação e acompanhamento dos discentes em sua organização

e/ou práticas de estudos, e em conjunto com a Coordenação de Cursos, acompanhamento aos docentes nas reuniões de curso;

- Apresentar aos docentes e discentes os dados estatísticos coletados referentes à frequência visando combater evasão e diminuir o índice de perdas em 50%, sendo eles Técnico em Administração (28,5%) e Técnico em Serviços Jurídicos (11,42) da descentralizada em Jaboticabal e Técnico em Administração (13,88%) da sede através do acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes desde as primeiras semanas, além dos momentos de reuniões com os alunos para feedback do andamento dos cursos;
- Participar de momentos e/ou grupos de formação, informação, intervenção, acompanhamento e entretenimento educativo, de e entre, docentes e discentes: reuniões, eventos, órgãos colegiados e demais órgãos e servidores competentes e ampliando em 10% o incentivo aos projetos focados no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e a formação do cidadão. Em 2017 foram sete projetos: Imposto de Renda; Etec Júnior; EteCOM; Campanha do Agasalho; Cãopanha (arrecadação de alimentos para cães e gatos); Criação de brinquedos com materiais reciclados; e GincanEtec;
- Colaborar na elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão através do trabalho envolvendo os discentes e também seus responsáveis em contatos individuais ou em reuniões.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Esclarecer à comunidade escolar – novos docentes – o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018. Planejamento e Reuniões de curso	05/02 – 09/02
Recepcionar os alunos na 1ª semana apresentando o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018 e os objetivos de cada curso.	15/02 – 23/02 18/07 – 27/07
Auxiliar o Coordenador Pedagógico e Coordenador de Curso a organizar projetos interdisciplinares para habilitações técnicas modulares e integradas.	16/02 – 26/02 23/07 – 31/07
Colaborar com a Coordenação Pedagógica e de Curso para promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade, com ex-alunos e profissionais da área.	04/04 – 11/04 05/09 – 12/09
Auxiliar a Coordenação Pedagógica e de Curso da promoção e monitoramento de estratégias de recuperação contínua;	11/04 – 24/04 10/07 – 25/07 24/09 – 05/10
Colaborar com o Coordenador Pedagógico, Coordenador de Curso e ATA a organizar e promover visitas técnicas.	15/05 – 18/05 15/08 – 29/08
Colaborar na organização de reuniões de curso entre docentes e coordenadores para troca de experiências e informações sobre os alunos.	16/03 – 20/03 11/05 – 15/05 17/08 – 21/08 05/10 – 09/10
Auxiliar na promoção de parcerias com empresas, em conexão com o ATA e/ou Coordenador de Curso.	12/04 – 19/04 01/09 – 06/09
Auxiliar a Coordenação Pedagógica e de Curso na orientação quanto à elaboração de avaliações adequadas.	18/04 – 25/04 06/06 – 09/06 03/10 – 10/10
Colaborar com a Coordenação Pedagógica na organização de formação continuada dos docentes para a utilização de metodologias diversificadas.	02/04 – 07/04 04/06 – 09/06 09/07 – 14/07 27/08 – 01/09 01/11 – 09/11
Esclarecer à comunidade escolar – pais ou responsáveis - o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018. Reunião de Pais/Responsáveis.	19/02 – 02/03 23/07 – 03/08 31/08 – 14/09
Auxiliar na organização de processos de vagas remanescentes.	07/03 – 15/03 01/08 – 15/08

	08/11 – 19/11
Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes desde as primeiras semanas.	14/02 – 28/02 15/03 – 25/03 13/04 – 28/04 14/05 – 29/05 15/06 – 29/06 19/07 – 03/08 16/08 – 31/08 17/09 – 28/09 16/10 – 31/10 14/11 – 25/11 05/12 – 15/12
Participação em momento de formação, informação e demais eventos escolares – Reunião da Equipe Diretiva, Reunião de Curso, Reunião Pedagógica, Planejamento, Replanejamento, Conselho de Classe - Intermediário e/ou Final, Reunião do Grêmio Estudantil e Reunião com pais e responsáveis.	07/02 – 15/02 16/02 – 28/02 07/03 – 15/03 16/03 – 28/03 04/04 – 16/04 17/04 – 27/04 09/05 – 21/05 22/05 – 30/05 06/06 – 18/06 19/06 – 27/06 04/07 – 16/07 17/07 – 26/07 01/08 – 15/08 16/08 – 30/08 05/09 – 17/09 18/09 – 26/09 03/10 – 15/10 16/10 – 25/10 07/11 – 19/11 20/11 – 28/11 05/12 – 17/12 18/12 – 31/12
Diálogo e orientação aos discentes em momentos de dúvidas ou indecisão sobre o curso visando o combate a evasão.	05/03 – 09/03 21/05 – 28/05 03/08 – 09/08 05/09 – 14/09 05/11 – 09/11
Auxiliar na organização de cronograma de extras complementares ao curso para desenvolvimento das competências previstas na habilitação.	14/03 – 25/03 11/09 – 19/09
Auxílio na elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.	26/02 – 09/03 19/03 – 29/03
Colaborar no acompanhamento dos projetos definidos no Plano Plurianual de Gestão.	17/04 – 27/04 19/06 – 27/06 17/07 – 26/07

	18/09 – 26/09 20/11 – 28/11
Trabalhar as lacunas de aprendizagem através de orientação aos discentes visando o combate a evasão.	12/03 – 16/03 10/04 – 16/04 07/05 – 11/05 10/08 – 15/08 21/09 – 27/09 07/11 – 12/11
Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico.	09/04 – 13/04 06/08 – 10/08
Organizar a integração: aluno/aluno e aluno/direção, por meio de reuniões e bate-papos informais.	13/03 – 28/03 24/05 – 01/06 20/08 – 28/08 28/10 – 31/10
Orientação e acompanhamento aos discentes em sua organização e/ou práticas de estudos para auxiliar em possíveis dificuldades de aprendizagem no combate ao baixo rendimento escolar e Progressão Parcial.	09/05 – 16/05 13/08 – 17/08 13/09 – 18/09
Realizar constantes reuniões com os alunos buscando feedback do andamento dos cursos.	16/04 – 19/04 17/05 – 24/05 20/06 – 02/07 02/08 – 17/08 14/09 – 24/09 15/10 – 19/10
Apresentação das informações discentes através de dados estatísticos para que o corpo docente tenha subsídio na organização de suas atividades, Progressões Parciais e processos de recuperação - Reunião de Curso.	17/03 – 17/03 12/05 – 12/05 18/08 – 18/08 06/10 – 06/10
Acompanhar o desenvolvimento e resultados das Progressões Parciais.	19/03 – 21/03 11/05 – 15/05 20/08 – 24/08 10/10 – 16/10 17/12 – 31/12
Realizar com a participação de alunos eventos internos e externos: feiras, campeonatos, gincanas, etc.	06/04 – 20/04 10/05 – 18/05 03/09 – 14/09 12/11 – 23/11

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Neste ano de 2018 o Projeto de Orientação e Apoio Educacional terá como foco a redução em 50% do índice de perdas, como forma de combater a evasão. A importância desse projeto está diretamente ligada à viabilidade da unidade escolar.

Para isso o projeto pretende:

Evidenciar para discentes e responsáveis a qualidade dos cursos ofertados através de sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico e da realização de eventos internos e externos com a participação de alunos como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates onde seja possível verificar a qualidade que encontram em nossos cursos, que pode ser traduzida pela contemporaneidade dos conteúdos e metodologias vivenciados através dos cursos. Os resultados dessas ações poderão ser verificados através da planilha de monitoramento de 2018, pela qual são feitas análises de dados quantitativos e qualitativos.

Evidenciar sua importância na formação ética e profissional através do incentivo na participação dos discentes em órgão colegiados e em projetos focados no voluntariado como campanhas comunitárias, além da participação em concursos e prêmios, que incentivem a reflexão e o debate

desses assuntos no ambiente escolar onde seja possível verificar a formação do cidadão. Os resultados dessas ações poderão ser verificados através dos espaços midiáticos da própria unidade escolar onde constam as participações discentes e também de planilha de participação dos projetos desenvolvidos na unidade.

Levantar dados que possibilitem aprimorar o conhecimento de nossa clientela: idade, formação, cidade de origem, gênero, renda, entre outras informações através do sistema NSA onde é possível analisar características que nortearão o trabalho docente, além de dados do WebSai que apresentam informações sobre a visão do discente sobre o curso, as aulas, os docentes, as atividades desenvolvidas na escola onde seja possível verificar o que pode ser feito para melhorar as práticas docentes. Os resultados dessas ações poderão ser verificados através do WebSai.

Auxiliar nas lacunas de aprendizagem através de ações de orientação e acompanhamento aos discentes em sua organização e/ou práticas de estudos para auxiliar em possíveis dificuldades de aprendizagem no combate ao baixo rendimento escolar e de constantes reuniões com os alunos buscando feedback do andamento dos cursos onde seja possível verificar a diminuição de menções I. Os resultados das ações poderão ser verificados através dos dados quantitativos e qualitativos das planilhas de monitoramento referentes aos Conselhos Intermediários e Finais de 2018. Essas mesmas ações também auxiliarão para diminuir o número de progressões parciais e retenções. O foco das progressões parciais em 2018 estará nos cursos de Ensino Médio com 5 PPs na 2ª série e 12 PPs na 3ª série e no Ensino Técnico Integrado ao Médio com 7 PPs na 2ª série e 1 PP na 3ª série. Espera-se verificar a diminuição do número de retenções e Progressões Parciais. Os resultados dessas ações poderão ser verificados através das planilhas de Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento e da de Análise de Desempenho referentes ao ano de 2018.

Fortalecer o elo escola – aluno – comunidade através de ações de recepção aos alunos na 1ª semana apresentando o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018; esclarecimento sobre o Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2018 à comunidade escolar: novos docentes, pais ou responsáveis; participação no planejamento e reuniões de pais e/ou responsáveis, reuniões discentes e bate-papos informais; auxílio na elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão. Espera-se verificar o aumento da interação escola – aluno – comunidade evidenciado pelo WebSai.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: **DivulgaInfo**
Responsável(éis): Rodrigo Bruno Kehdy
Data de Início: 05/02/2018
Data Final: 06/07/2018

Descrição:

Resumo:

Com a crescente necessidade da distribuição da informação a fim de divulgar as atividades dos Cursos Técnicos em Informática e Informática para Internet, propõe-se este projeto para as aulas dadas nos referidos cursos.

A divulgação mostrará, divulgará e apresentará as atividades tanto no ambiente interno quanto externo da escola, através de redes sociais, blog e site da escola.

Outro ponto importante é que as pessoas que não conhecem os cursos passem a conhecê-los, além de visualizar as atividades propostas.

Objetivos:

Divulgar os cursos do eixo tecnológico Informação e Comunicação;

Divulgar a escola;

Levar à comunidade algumas atividades dadas em sala de aula/laboratório;

Alancar o conceito de escola INTEGRAL;

Envolver professores, alunos e sociedade;

Criar rotina de demonstração das atividades elaboradas na instituição;

Envolver professores na busca pelo bem maior do curso, zelando pela qualidade do ensino;

Estimular alunos através de atividades diversificadas na busca da absorção conhecimento.

Justificativa:

Necessidade de divulgação das atividades do eixo Comunicação e Informação;

Diversificar aulas;

Envolver mais os docentes no contexto "divulgação" dos cursos;

Dividir tarefas e responsabilidades na busca do bem comum;

Propor aulas estimulantes que façam os alunos gostarem cada dia mais dos cursos.

Metodologia:

Divisão do semestre letivo em quinzenas, distribuindo-as aos docentes;

Solicitação de atividade diversificada ao docente;

Registro através de fotos e texto;

Divulgação nas redes sociais, blog e site da escola.

Cronograma:

Item	Responsável	Professor	Descrição da Atividade	Módulo	Componente	Data
1	Kehdy	Kehdy	- Confeccionar o projeto - Entregar projeto à coordenação pedagógica	I, II e III	Coordenação Pedagógica	FEVEREIRO
2	Kehdy	Kehdy	Divulgar o início do projeto via e-mail		Professores	FEVEREIRO
3	Kehdy	JOEL	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	I	OSA	TERÇA 06/03
4	Kehdy	MURIEL	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	II	PC	QUARTA 21/03
5	Kehdy	ANDRÉ	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	III	TÉC. MOBILIDADE	SEXTA 06/04
6	Kehdy	WAGNER	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	I	EIC	QUINTA 26/04
7	Kehdy	PAULO	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	II	FUND. ELETRICA	TERÇA 08/05
8	Kehdy	ALVARENGA	- Enviar e-mail ao professor - Recolher fotos e texto - Analisar texto - Enviar docs para divulgação	III	ÉTICA	SEGUNDA 28/05
10	Kehdy	Kehdy	Concluir projeto e entregar à Coordenação Pedagógica	I, II e III	Coordenação Pedagógica	JULHO

Resultados:

Ao finalizar o projeto espera-se que os alunos:

Tenham participado mais das aulas;

Tenham absorvido melhor os conteúdos;

Tenham faltado menos.

Ao finalizar o projeto espera-se que a comunidade:

Conheça melhor a escola e os cursos de informática aqui ofertados;

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Aumentar em 10% a oferta de estágios e empregos para alunos e egressos no primeiro ano e em 5% tendo como referencia os números alcançados em 2015.

Projeto: **Dia do TCC**
Responsável(ais): Rodrigo Bruno Kehdy
Data de Início: 05/02/2018
Data Final: 06/07/2018

Descrição:

Resumo:

O projeto destina-se a integrar alunos e professores dos cursos do eixo tecnológico Informação e Comunicação no objetivo principal do Trabalho de Conclusão de Curso, girando em torno da complementação de competências extras que se façam necessárias, tudo isso levando em consideração os temas desenvolvidos por cada equipe.

Através de reuniões de análise dos projetos, os professores terão um conhecimento prévio de cada assunto, elaborando um roteiro para auxiliar de uma maneira mais eficaz os alunos.

Outro ponto importante é a aproximação de cada docente com os grupos, podendo entender melhor seu momento de desenvolvimento técnico e pessoal.

Os encontros serão agendados uma vez por mês e no final do projeto os professores irão elaborar um relatório sobre as dificuldades e avanços obtidos durante o período.

Objetivos:

Durante o projeto e com a orientação dos professores os alunos que estão com o TCC em fase de planejamento objetivam:

Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.

Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.

Correlacionar a formação técnica às demandas do setor produtivo.

Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.

Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.

Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.

Os alunos que estão com o TCC em pleno desenvolvimento os objetivos são:

Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar

Definir fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.

Correlacionar recursos necessários, e plano de produção.

Identificar fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.

Analisar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.

Avaliar de forma quantitativa e qualitativa o desenvolvimento de projetos.

Justificativa:

O TCC desenvolvido na Etec Idio Zucchi, área de Informação e Comunicação, vem se mostrando como uma importante ferramenta de desenvolvimento técnico e pessoal para os alunos, promovendo a responsabilidade e comprometimento de toda a equipe.

Devido a essa importância, propõe-se esse dia como um momento especial, no qual toda a equipe do eixo de Informação e Comunicação disponível no dia proporcionará uma integração e esclarecimento de dúvidas e/ou a complementação de competências, dependendo do projeto do aluno.

O primeiro Dia do TCC foi proposto e desenvolvido no decorrer do segundo semestre de 2011 em caráter experimental.

Na oportunidade pôde-se recolher inflamadas declarações de apoio tanto por parte dos alunos quanto por parte dos docentes, pedindo ainda a continuidade do mesmo.

Serão momentos em os alunos (grupo do TCC) deverão expor suas dúvidas, e os colegas e professores deverão encaminhar o aluno para a solução, independente do tema proposto (redação de requisitos), tendo o objetivo único de capacitar o aluno, dando-lhe condições para refletir e chegar à solução do problema em questão.

Metodologia:

Reuniões com os docentes da área para o planejamento e elaboração do Dia do TCC - Informática.

Aulas expositivas sobre o contexto do projeto.

Reuniões entre docentes e alunos para esclarecimento de dúvidas.

Encerramento / Avaliação do Projeto, destacando pontos positivos e negativos e avanços alcançados.

Neste contexto, a integração da equipe de professores torna-se muito importante, uma vez que a troca de informação sobre as salas e mais especificamente sobre cada grupo poderá ajudar participando do dia.

As principais ferramentas de análise que um analista de sistemas tem para elaborar e desenvolver um projeto é o planejamento e o levantamento de requisitos.

Essas ferramentas, desenvolvidas no segundo módulo, permitem que o projeto seja desenvolvido sobre pilares bem estabelecidos, auxiliando os professores no acompanhamento dos projetos.

Outra ferramenta de ajuda aos professores é o acompanhamento dos alunos no seu dia-a-dia. Isso dá subsídios para a equipe propor alguma atividade complementar para agregar suas experiências.

Cronograma:

--	--	--	--

Item	Responsável	Descrição da Atividade	Data
1	Rodrigo B. K.	Confecção do projeto e entrega à coordenação pedagógica	Fevereiro/2018
2	Rodrigo B. K. Professores	1º encontro	Terça-feira 03/04
3	Rodrigo B. K. Professores	2º encontro	Quarta-feira 18/04
4	Rodrigo B. K. Professores	3º encontro	Quinta-feira 10/05
5	Rodrigo B. K. Professores	4º encontro	Sexta-feira 25/05
10	Rodrigo B. K. Professores	Prévia TCC	11 a 15/06
11	Rodrigo B. K. Professores	Apresentação TCC	25 a 29/06
12	Rodrigo B. K.	Finalizar semestre e entregar relatório à coordenação pedagógica	Julho/2018

Resultados:

Ao finalizar o projeto espera-se que os alunos possam:

Selecionar informações e dados de pesquisa relevantes para o desenvolvimento de estudos e projetos.

Registrar as etapas do trabalho e dados obtidos.

Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.

Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: Desenvolvimento de Plano de Negócio para abertura de Negócio

Responsável(eis): José Antonio Garcia Vieira

Data de Início: 23/04/2018

Data Final: 01/06/2018

Descrição:**Resumo:**

Desenvolvimento de Plano de Negócio para abertura de Negócio, visa dotar os alunos de visão empreendedora e de ferramentas para determinação de viabilidade econômica, financeira e de propiciar a finalização dos projetos de desenvolvimento de produtos, propostos na área de marketing, no segundo módulo do curso técnico de Administração. Será desenvolvido em sala de aula e aplicativos do SEBRAE.

Objetivos:

Desenvolvimento prático técnico, para capacitação dos alunos em sua inserção no mercado de trabalho atendendo as necessidades da cidade e da região, utilizando aplicativos digitais e comunicação.

Justificativa:

O crescimento profissional é uma necessidade para a permanência ou inserção no mercado de trabalho e a prática além do conhecimento didático é fundamental neste processo. No curso relativo à Gestão de Negócios, os trabalhos revestem-se de todo o aparato teórico compatível, com poucas chances de formalização prática para sua viabilização. Os projetos apresentados desenvolvendo produtos ou serviços, não apresentam a sequência da viabilidade econômica, financeira e operacional para efetiva aplicação ou base para desenvolvimento de TCC.

Metodologia:

Para que processo se transforme em uma dinâmica interativa, de colaboração nos grupos, troca de experiências, desempenho organizado e participativo e desenvolvimento de novas passagens: 1. Despertar o interesse do aluno, relacionando o tema às experiências desenvolvidas no processo de construção teórica do trabalho Desenvolvimento do Produto ou Serviço, pe vivências multidisciplinares, facilitando a aprendizagem e passando do abstrato para o factível. 2. O aluno deve compreender e interpretar as situações propostas no trabalho Desenvolv aprofundar o assunto abordado, sob o enfoque da multidisciplinariedade, buscando a solução em seus próprios conhecimentos e raciocínio lógico, material de apoio e orientação do prof. Sistematização das situações problema do Desenvolvimento do Produto ou Serviço, aqui o aluno tem consciência da sequência lógica dos procedimentos que adotou, é onde compreendi úteis para a solução de outras situações problema. A sistematização se completa com o encadeamento das ações, lançadas no aplicativo informatizado, compõem o sistema do Plano de situações formando a competência necessária ao perfil profissional do aluno.

Cronograma:

1. Sistematização do trabalho. Sumário Executivo: Resumo do Plano de Negócio	23/04/2018	27/04/2018
3. Análise de Mercado: Concorrentes e Fornecedores	30/04/2018	04/05/2018
4. Plano de Marketing Produtos, serviços, preço, estratégias promocional e de comercialização	07/05/2018	11/05/2018
5. Plano Operacional Capacidade produtiva e comercial, processos operacionais e mão de obra.	14/05/2018	11/05/2018
6. Plano Financeiro Investimentos, capital, faturamento, custos, resultados e indicadores.	21/05/2018	25/05/2018
7. Atividades para conclusão do projeto – Entrega do projeto impresso para avaliação	28/05/2018	01/06/2018

Resultados

Com o desenvolvimento do Plano de Negócio, o aluno desenvolverá a capacidade de buscar informações detalhadas sobre o ramo de atividade escolhido, os produtos e serviços que o concorrentes, fornecedores e

principalmente, os pontos fortes e fracos do negócio, contribuindo para a identificação da viabilidade de sua ideia e na gestão do negócio. O Plano de Negócio, proporcionará ao aluno a ser ministrado até o segundo módulo do curso e a ser ministrado no módulo seguinte.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: **Coordenação Pedagógica 2018**

Responsável(eis): Lucas da Cruz Silva

Data de Início: 05/02/2018

Data Final: 31/12/2018

Descrição:

Resumo:

Projeto de Coordenação Pedagógica – 2018 tem como foco combater a evasão e estará voltado, prioritariamente, para o 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração e 1º módulo do curso noturno de Técnico em Serviços Jurídicos da Classe Descentralizada em Jaboticabal e do 2º módulo do curso noturno de Técnico em Administração Etec Sede. Objetiva-se desenvolver nos docentes a capacidade para elaborar, implantar e consolidar um trabalho didático-pedagógico interdisciplinar centrado no desenvolvimento de competências que garanta qualidade na formação dos alunos e sua permanência nos cursos. Para organização do Projeto utilizamos informações da Análise Quantitativa e Análise Qualitativa da Planilha de Acompanhamento e Monitoramento, da Análise de Desempenho 2º semestre 2017 referentes aos eixos Gestão e Negócios e Informação e Comunicação, do Índice de Perdas dos módulos referentes aos cursos técnicos noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada, do WebSai tendo por base indicadores e referenciais teóricos: Regimento Comum das Etecs do CEETEPS; Deliberação CEETEPS nº 20, de 16/07/2015; Indicadores - Banco de Dados Cetec; Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final; Subsídio para Elaboração dos Projetos 2018; Ofício 006/2017 – Cetec e Ofício 34/2017 – GSE/Geped. O projeto contribuirá para sensíveis mudanças na cultura escolar: relação professor e aprendizagem dos alunos, concepção de aprendizagem e suas conexões com as estratégias de ensino, avaliação e recuperação da aprendizagem, maior entendimento e atuação quanto ao trabalho pedagógico integrado, sincronizado e com objetivos claros para que todos se direcionem rumo à obtenção de melhores resultados. Espera-se com a execução deste projeto contribuir para a redução de perdas nos cursos supracitados, assim como consolidar a cultura escolar centrada na análise de indicadores, estruturando ações conjuntas que fortaleçam o trabalho pedagógico.

Objetivos:

Objetivo Geral:

Desenvolver nos docentes a capacidade para elaborar, implantar e consolidar um trabalho didático-pedagógico interdisciplinar centrado no desenvolvimento de competências que garanta qualidade na formação dos alunos e sua permanência nos cursos.

Objetivos Específicos:

- Investigar o convívio entre docentes e alunos para sistematização de um processo de ensino e aprendizagem prioritariamente nos módulos/cursos visando à proposição de estratégias, técnicas e recursos metodológicos que incidam na melhoria do rendimento, frequência e permanência dos alunos;
- Consolidar a cultura escolar centrada na análise de indicadores, estruturando ações conjuntas que fortaleçam o trabalho pedagógico, definir projetos relevantes e sinalizar a tomada de decisões pela equipe escolar;
- Propiciar um trabalho afinado, conjunto e integrado entre os membros da equipe pedagógica tendo como foco a aprendizagem do aluno e sua permanência no curso em que foi matriculado;
- Auxiliar no processo da escola olhar para si própria, em especial no que tange a gestão pedagógica, identificando fatores interescolares que promovam o abandono e gerando atitudes interventivas que coibam a ocorrência;
- Atuar, em sintonia com a equipe pedagógica da Etec, procedendo à orientação, direcionamento e auxílio na análise e interpretação de indicadores dos cursos, de forma a favorecer estreitamento das relações entre alunos e seus professores, fomentando sua permanência e conclusão nos cursos que frequentam;
- Conscientizar os professores da importância de um Plano de Trabalho Docente bem elaborado e construído a partir da análise do perfil das turmas, a fim de determinar procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação adequados ao desenvolvimento de competências e o planejamento das aulas.

Justificativa:

https://etecspgov-my.sharepoint.com/personal/lucas_cruz32_etec_sp_gov_br/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=06cb3b2f39d844cdf8421464733e49de6&authkey=ASZfnqocW6AzyTA8AGFC1hE&e=IPOUfQ

O projeto de Coordenação Pedagógica para a Etec Prof. Idio Zucchi tem grande importância no conjunto de ações que serão desenvolvidas tendo como meta a redução de 50% do índice de perda de alunos. O acompanhamento será cuidadoso em todas as turmas da sede, extensão e descentralizada, mas há algumas turmas que necessitam da observação criteriosa de toda a equipe. Neste contexto pode ser citado o 2º módulo do curso de Técnico em Administração da sede (13,88% de perda), 2º módulo do curso de Técnico em Administração (11,42% de perda) e 1º módulo do curso de Técnico em Serviços Jurídicos (28,5% de perda) da descentralizada na EE Aurélio Arrobas Martins em Jaboticabal. Encontramos nos gráficos abaixo os índices relativos ao desempenho dos cursos técnicos de nossa unidade escolar, usaremos os mesmos como parâmetro para os trabalhos no ano de 2018:

Curso Técnico em Administração - Bebedouro

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	0%
	40 matriculados	40 matriculados	
2º Módulo	Entrada	Entrada – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	13,88%

	36 matriculados	31 matriculados	
3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	5,4%
	37 matriculados	35 matriculados	

Curso Técnico em Recursos Humanos - Bebedouro

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	7,5%
	40 matriculados	37 matriculados	
3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	10,7%
	28 matriculados	25 matriculados	

Curso Técnico em Serviços Jurídicos - Bebedouro

2º Módulo	Entrada	Entrada – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	8,33%
	36 matriculados	33 matriculados	
3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	8,82%
	34 matriculados	31 matriculados	

Curso Técnico em Informática - Bebedouro

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	2,5%
	40 matriculados	39 matriculados	
2º Módulo	Entrada	Entrada – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	28,5%
	35 matriculados	25 matriculados	

Curso Técnico em Informática para Internet - Bebedouro

3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	19,04%
	21 matriculados	17 matriculados	

Curso Técnico em Administração - Jaboticabal

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	0%
	35 matriculados	35 matriculados	
2º Módulo	Entrada	Entrada – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	28,5%
	35 matriculados	25 matriculados	
3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	8,33%
	24 matriculados	22 matriculados	

Curso Técnico em Serviços Jurídicos - Jaboticabal

1º Módulo	Entrada	Entrada – 2º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	11,42%
	35 matriculados	31 matriculados	
2º Módulo	Entrada	Entrada – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	2,5%
	25 matriculados	24 matriculados	
3º Módulo	Entrada	Saída – 3º Módulo	% de perda comparativa
(1º semestre 2017)	1º semestre/2017	2º semestre/2017	11,11%

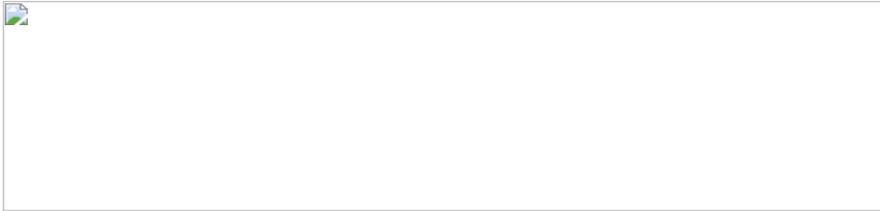
27 matriculados

24 matriculados

Curso Técnico em Recursos Humanos - Colina

2º Módulo (1º semestre 2017)	Entrada 1º semestre/2017	Entrada – 3º Módulo 2º semestre/2017	% de perda comparativa
	33 matriculados	29 matriculados	12,12%
3º Módulo (2º semestre 2017)	Entrada 2º semestre/2017	Saída – 3º Módulo 2º semestre/2017	% de perda comparativa
	29 matriculados	26 matriculados	10,34%

Os dados de indicadores da unidade referente ao ano de 2016 também serão utilizados para o direcionamento do trabalho.

SAI – Sistema de Avaliação Interno 2016

Combater a evasão escolar é algo complexo e a frequência é um bom sinal de alerta. O trabalho será embasado nas quatro questões da imagem acima dando maior ênfase no projeto de prevenção e diminuição das faltas através de aulas bem elaboradas e uma proposta de trabalho que tenha significado para os alunos sentirem importância em estarem todos os dias na escola. Outra questão seria um programa para diminuir sempre as taxas de reprovação, para que o aluno não fique desestimulado. Para chegarmos a isso as aulas devem ser bem elaboradas, as avaliações devem ser justas e a recuperação acontecer continuamente de forma a deixar claro para o aluno que a aprendizagem dele esta sendo valorizada. Esses assuntos serão discutidos em capacitações que acontecerão durante o ano letivo.

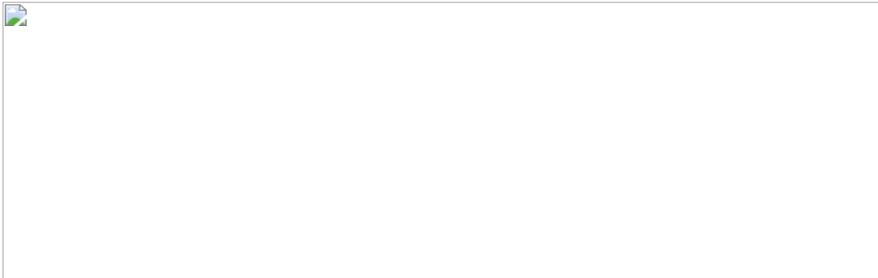
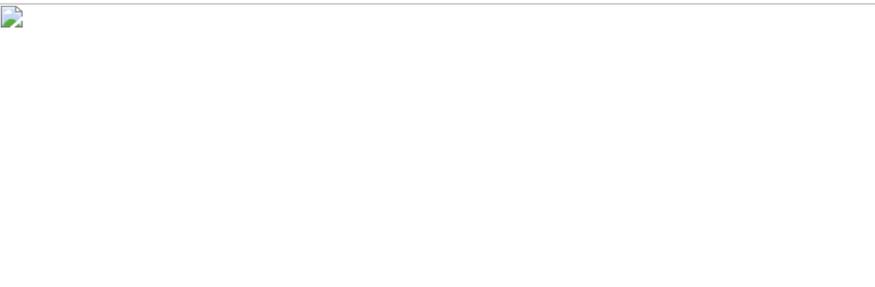


Figura 4

A qualidade da aula é muito importante para a permanência dos alunos. É necessário um bom planejamento do trabalho para o desenvolvimento de boas aulas, durante alguns momentos para estudos como planejamento, replanejamento e reuniões pedagógicas onde o assunto deve ser abordado e reflexões devem acontecer para que os docentes sejam incentivados constantemente a repensar o trabalho na busca de uma melhor adequação as suas turmas deixando claro que aprendizagem é um processo sempre novo.



O discente precisa entender o curso que faz e se sentir atendido em suas demandas para permanecer. Analisando o indicador acima se percebe a necessidade de um trabalho com os professores para discutir e repensar algumas práticas que podem ser feitas de outra forma que atinja melhor o público alvo. Todos os tópicos devem ser trabalhados, mas de início o foco seria em alguns com menores números como: projetos interdisciplinares, o uso de metodologias ativas onde o aluno constrói o conhecimento junto ao docente, organizar melhor o espaço para melhor condução da aula e aproveitar o conhecimento que os alunos já possuem. Partiremos da apresentação e discussão dos dados, seguido de reflexão e algumas oficinas que levem os docentes a pensarem e tentarem achar novos caminhos.



O processo de avaliação é a devolutiva do trabalho desenvolvido e a ferramenta norteadora do processo que se faz muito importante para diagnosticarmos se as aulas estão atingindo os alunos e desenvolvendo o aprendizado desses de forma positiva e tornando o processo significativo evitando que eles deixem o curso. Segundo o indicador acima se faz necessário um trabalho com o corpo docente sobre recuperação contínua para que esta não seja igual à avaliação anterior ao mesmo tempo em que não pode ser baseado apenas em uma prova e ainda não deixar o restante da turma sem atividades o que pode levar ao desinteresse dos mesmos.



O Plano de Trabalho Docente é o documento que reflete a intensão de trabalho do professor, como o indicador acima mostra a unidade tem feito um bom trabalho, porém é possível lapidar ainda mais. Nesse sentido acreditamos ser interessante organizar momentos por áreas no planejamento para conversas sobre as turmas nas séries/módulos anteriores onde os docentes discutam fatos e decidam objetivos em comum para alinhar seus trabalhos e analisar necessidades das turmas em questão. Nesses momentos também seria interessante à análise daquilo que será diferente e sempre valorizar o perfil de cada aluno, nesse momento também deverá acontecer uma análise detalhada dos dados oferecidos pela secretaria acadêmica sobre as novas turmas para que o trabalho seja planejado de forma assertiva e avaliações diagnósticas sejam pensadas.



Nos últimos anos vem acontecendo, nessa unidade escolar, oficinas sobre o tema práticas pedagógicas diversificadas. Muito já foi desenvolvido, porém é um assunto que sempre temos alho para aprender e melhorar. Durante o decorrer desse projeto o assunto será trabalhado através de oficinas, dinâmicas, socializações e apresentações na tentativa de conseguirmos sempre mais qualidade em nosso trabalho e assim refletir em alunos satisfeitos e evasão cada vez menor.



O conselho de classe é muito importante no trabalho escolar por ser um momento onde vários docentes estão juntos para trocar ideias sobre o rendimento dos seus alunos e fazer muitas análises, o período que segue é interessante por apresentar muitos dados que podem dar um novo norte ao trabalho. Pensando em evasão escolar, e principalmente nas turmas destacadas, proponho uma reunião entre Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenador de Curso para refletirmos sobre os dados. Em seguida teremos reunião de curso e com representantes discentes para que todos os aspectos sejam debatidos e a partir disso repensarmos todo o trabalho para que aconteça uma melhora no rendimento da turma.

Metodologia:

A integração, as orientações, as capacitações e alinhamentos entre docentes acontecerão através de palestras, cursos, oficinas/capacitações e conversas nas reuniões de planejamento, pedagógicas e de área. Serão momentos para sugerir propostas visando à diminuição do índice de perda de alunos, prioritariamente nos cursos técnicos. Essas propostas serão importantes para adequações necessárias ao processo, reunindo ideias de toda a equipe para delimitar as diretrizes. Baseando-se no objetivo do projeto os assuntos das capacitações prioritariamente serão: práticas pedagógicas diversificadas, reestruturação do PTD e sistema de avaliação.

Também acontecerão compartilhamentos de práticas de professores que proporcionam momentos de aprendizagem diferenciados em suas aulas, incentivando o corpo docente ao crescimento utilizando o capital humano presente na unidade estimulando uma nova dinâmica a fim de combater o abandono escolar.

No planejamento exploraremos os indicadores da unidade, priorizando as turmas foco do projeto: banco de dados da Cetec, ata de conselho intermediário e final, dados do Vestibulinho, observatório escolar, visando apresentar a realidade da escola frente aos números e propostas levantadas no ano de 2017, e a partir de então pensar ações para 2018 com foco na diminuição do índice perda de alunos nos cursos técnicos.

Também será feito o incentivo aos projetos interdisciplinares com uma breve explanação da importância e benefício. Em seguida será proporcionado um momento para os docentes conversarem com seus pares divididos de acordo com os cursos que lecionam pensando nas possibilidades de projetos para começarem a criação dos mesmos. Os coordenadores de curso ajudarão no acompanhamento constante das atividades desenvolvidas nos projetos. Durante as reuniões de curso voltaremos nesse assunto para possíveis ajustes procurando a qualidade e através de mais esse trabalho buscar a redução do índice de perda.

Semanalmente a equipe de coordenação de curso acompanhará o controle de frequência e os documentos produzidos no cotidiano das atividades escolares (Planos de Trabalho Docente, Diários da Classe, Projetos e Relatórios, Visitas Técnicas, etc.) e nas reuniões periódicas, fazer acompanhamento de todo o trabalho desenvolvido. Durante as reuniões da equipe gestora serão feitas análises desses dados tentando traçar ações e nas reuniões de curso compartilhar tudo isso com o corpo docente para que toda a equipe tenha uma visão global do que está acontecendo na unidade escolar e todos possam contribuir para a melhoria do processo.

Após o levantamento sobre frequência os coordenadores de curso farão um primeiro contato com os alunos faltosos, os reincidentes serão encaminhados para Orientação Educacional que averiguará os casos e quando necessário fará reuniões com os discentes e seus responsáveis, quando menores.

No início de cada semestre, em todas as turmas dessa unidade escolar, teremos atividades voltadas para alunos iniciantes visando demonstrar os objetivos dos cursos e mostrar o que o curso pode oferecer. Serão oferecidas palestras com profissionais da cidade e ex-alunos da escola para sensibilizar quanto às oportunidades profissionais do mercado de trabalho e as probabilidades de sucesso a partir do desenvolvimento das competências e habilidades desenvolvidas em sala de aula.

Após os Conselhos de Classe as atas de conselho serão analisadas pela coordenação pedagógica em conjunto com coordenações de cursos e orientação educacional nas reuniões da equipe diretiva e de coordenação. Baseado no que for encontrado traçaremos ações necessárias como orientações aos docentes, reuniões com discentes entre outras.

Periodicamente a coordenação pedagógica visitará as salas para acompanhar as aulas, dando devolutivas aos professores com orientações que julgar necessárias quanto à metodologia, didática e sistema de avaliação visando à melhoria da qualidade do ensino. Será aproveitado esse momento para desenvolver um diálogo com os docentes descobrindo seus anseios e fazendo um alinhamento entre proposta da escola e trabalho executado por cada profissional.

A divulgação das atividades realizadas pelos cursos nas redes sociais da escola e da supervisão acontecerá semanalmente para que os trabalhos sejam propagados e toda a comunidade escolar consiga estar ciente da maioria das atividades que a unidade desenvolve potencializando um endomarketing.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Reuniões de Planejamento com todo o corpo docente da unidade sede, extensão e classe descentralizada, apresentando os indicadores e norteando os professores no desenvolvimento dos trabalhos pedagógicos do ano de 2018, realizando oficinas e reuniões segmentadas com as áreas visando a elaboração de um cronograma de trabalhos capaz de aperfeiçoar o processo de avaliação e recuperação.	07, 08 e 09/02 e 14/7
Aula inaugural de recepção aos alunos na 1ª semana, apresentando e esclarecendo os objetivos de cada curso.	15/02 – 23/02; 18/07 – 27/07
Organização e desenvolvimento de revisão nas aulas dos cursos técnicos e ensino médio para verificação das lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes nos módulos/ séries.	15 - 23/02 e 18/07 - 27/07
Reunião para organização de eventos: SemanaSSo – Super Semana do Ensino Médio, Semanas dos Cursos Técnicos, Interclasses, Gincanaetec, Etec para todos e Festas de Integração (IntegraEtec, Festa Junina e Halloween/Dia dos mortos).	21/02, 17/03, 04/04, 12/05, 06/06, 15/08, 18/08, 26/09, 03/10, 06/10
Reuniões para organização e acompanhamento dos projetos do Plano Plurianual de Gestão.	
Orientação na elaboração dos projetos a serem inseridos no PPG, com foco na aprendizagem baseada em projetos que permitam ao aluno adquirir as habilidades e competências sugeridas nos planos de cursos, verificando a viabilidade de desenvolvimento através da análise dos objetivos, metas, do seu cronograma de execução, das metodologias a serem utilizadas para a sua realização dando ênfase principalmente ao combate ao índice de perda de alunos.	21/02, 21/03, 18/04, 08/08, 10/10.

Levantamento de dados da secretaria acadêmica e NSA para acompanhamento, em conjunto com a Orientação Educacional, do número de faltas dos alunos e posterior contato com os discentes e/ou responsáveis nas primeiras semanas para orientações.	15/02 – 28/02, 15/03 – 25/03, 13/04 – 28/04 14/05 – 29/05, 15/06 – 29/06, 19/07 – 03/08, 16/08 – 31/08, 17/09 – 28/09, 16/10 – 31/10 e 14/11 – 30/11.
Organizar reuniões de curso entre docentes e coordenadores para troca de experiências, discussões e conversas para alinhamento dos trabalhos.	14/03, 09/05, 15/08, 03/10
Organizar reuniões periódicas com os coordenadores e professores do 2º módulo do curso de Técnico em Administração da sede no segundo semestre de 2018. Organizar também com 2º módulo do curso de Técnico em Administração e 1º módulo do curso de Técnico em Serviços Jurídicos da classe descentralizada em Jaboticabal para desenvolver estratégias no sentido de diminuir o índice de perda de alunos.	07/03-23/5-29/8-24/10
Realização de palestras no início de cada semestre para os alunos dos primeiros módulos dos cursos técnicos da Etec sede, classes descentralizadas e extensão com a presença ex-alunos e profissionais liberais que estão inseridos no mercado de trabalho para incentivar a permanência e conclusão dos cursos técnicos.	19 até 23/03 e 23 até 27/07
Realização de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e escolha das profissões utilizando profissionais de diversos setores do mercado produtivo local e regional.	19 até 23/03 e 23 até 27/07
Reuniões com coordenadores e equipe diretiva para discutir a realização de novas parcerias com empresas locais e regionais a fim de proporcionar novas vagas de estágio para os alunos matriculados nos cursos técnicos. Desenvolvimento de um cronograma de visitas técnicas, elaborado com o apoio dos docentes e coordenadores de curso a fim de embasar o desenvolvimento das competências e habilidades através do contato dos alunos com a prática profissional desenvolvido nas empresas.	28/02, 25/4, 27/6, 29/8-24/10
Acompanhamento das aulas de forma presencial e posterior conversa com o docente para discutir e alinhar aquilo que foi analisado com os objetivos do curso e da escola. Orientação dos professores na utilização de metodologias e métodos de avaliação diversificada que possam contribuir para melhoria da qualidade nos cursos técnicos do período noturno da Etec sede, extensão e classe descentralizada.	26/02 até 09/03, 16 até 27/04, 14 até 25/05, 06/08 até 17/08, 01 até 11/10 e 12 até 23/11.
Realizar capacitações em conjunto com a Orientação Educacional para formação continuada com foco na redução de perda de alunos com os temas: Discussões sobre as tendências atuais sobre metodologias diversificadas de ensino; sistema de avaliação e relação professor-aluno.	07/04, 09/04, 01/09 e 10/11.
Organizar reuniões da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional para análise e possíveis soluções para a baixa frequência escolar a fim de estancar a perda de alunos.	15/03 e 09/08
Reunião por Área com a Orientação Educacional, Coordenações de Curso e todo o corpo docente para levantamento dos casos de alunos com Progressão Parcial e também aqueles que necessitem de um apoio do professor com atividades de recuperação contínua e posterior análise para o desenvolvimento de ações no sentido de proporcionar ao discente o desenvolvimento do seu processo de ensino aprendizagem.	17/03, 12/05, 18/08 e 06/10.
Reunião da Equipe Diretiva para discussão de assuntos pertinentes as rotinas escolares embasadas nos indicadores da escola: Conselhos Intermediário e Final, BDCetec e Observatório Escolar.	21/02, 07/03, 28/03, 11/04, 09/05, 30/05, 13/06, 25/07, 15/08, 05/09, 26/09, 10/10, 07/11, 05/12.
Participação nas reuniões dos Conselhos de Classe Intermediário e Final e acompanhamento das atas, discussão entre os docentes e relatório sobre o índice de perda, prioritariamente no 2º módulo do curso de Técnico em Administração da sede, 2º módulo do curso de Técnico em Administração e 1º módulo do curso de Técnico em Serviços Jurídicos da descentralizada na EE Aurélio Arrobas Martins em Jaboticabal.	20/04, 10/07, 22/09 e 17/12.
Conversa sobre a realização de atividades embutidas no dia-a-dia da sala de aula em todos os cursos da UE a fim de conscientizar os discentes no Dia Mundial de Combate ao Bullying uma tentativa de entender essa questão e conversar sobre como podemos melhorar o ambiente em que vivemos.	24 até 28/09
Realização de reunião da equipe de coordenação para levantamento de dados dos alunos em Progressão Parcial, índice de perda nos cursos técnicos do período noturno, da retenção e satisfação quanto aos cursos técnicos, técnico integrado ao médio e ensino médio, utilizando os dados do BDCetec, Observatório Escolar, Conselho de Classe final para a embasar as discussões do planejamento escolar do ano de 2019.	12/12

Resultados:

Espera-se, sobretudo, a redução de perda nos cursos em 50%, comparando-se com os resultados dimensionados em 2017. Espera-se que a perda seja de até 6,94% no 2º módulo do curso de Técnico em Administração no 2º semestre de 2018 quando será ofertado na sede. Na descentralizada na EE Aurélio Arrobas Martins em Jaboticabal espera-se uma perda máxima de 14,25% no 2º módulo do curso de Técnico em Administração e 5,71% no 1º módulo do curso de Técnico em Serviços Jurídicos.

Acreditamos, por sua vez, que o Projeto contribuirá para sensíveis mudanças na cultura escolar: relação professor e aprendizagem dos alunos, concepção de aprendizagem e suas conexões com as estratégias de ensino, avaliação e recuperação da aprendizagem, maior entendimento e atuação quanto ao trabalho pedagógico integrado, sincronizado e com objetivos claros para que todos se direcionem rumo à obtenção dos mesmos resultados que poderão ser analisados pelo SAI e Atas de Conselhos Intermediários e Finais.

Entendemos que a maior aproximação e interação entre docentes e alunos, por meio de metodologias que incentivem a participação, o trabalho em equipe e as habilidades sociais, favorecerão a consolidação do trabalho pedagógico na Unidade Escolar refletindo na permanência dos alunos e a formação profissional de qualidade.

Esperamos que ao findar do ano letivo tenha sido possível o cumprimento de 100% do cronograma proposto e o atingimento de suas respectivas propostas. A melhor sistematização do processo de ensino e aprendizagem em nossa unidade contribuindo para a diversificação dos recursos metodológicos e conseqüentemente melhoria do rendimento e frequência dos alunos. Além da consolidação da cultura escolar a partir da análise de indicadores e então o fortalecimento do trabalho pedagógico

Desejamos que o trabalho da equipe pedagógica esteja afinado e focado na aprendizagem dos alunos, que a equipe consiga identificar os fatores que promovem abandono e consiga intervir. Que todo esse trabalho consiga estreitar relações entre os alunos e professores dando mais significado para todo o processo, conseguiremos ter devolutiva desse trabalho através de feedback com discentes e análise de dados do NSA.

Aguardamos a conscientização dos professores sobre a importância de um Plano de Trabalho Docente e que a construção do mesmo tenha sido feita a partir da análise do perfil das turmas, assim os procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação terão sido adequados ao desenvolvimento de competências, podemos acompanhar esses resultados pelo Observatório Escolar.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: **Projeto Recicle um sorriso**
Responsável(eis): Fagner Lazzarotto de Souza e Paula Bilatto Almeida
Data de Início: 22/02/2018
Data Final: 27/06/2018
Descrição:

Resumo

Recicle um sorriso é um projeto realizado semestralmente pelos alunos da Extensão da Etec Professor Idio Zucchi em Jaboticabal, em que são produzidos brinquedos, materiais escolares e utilidades para posteriormente serem doados a instituições de caridade e crianças de baixa renda. O projeto enfatiza também a contribuição social, fazendo campanhas de arrecadação de beneficiando pessoas minimizando a escassez desses recursos e contribuindo para que estes tenham uma melhor qualidade de vida. O projeto possibilita a integração entre os alunos, onde para a confecção dos produtos e doações todos atuam tornando o projeto possível. Os alunos arrecadam materiais que são descarte e elaboração de brinquedos para destinar as doações.

Objetivos

O projeto tem como objetivo a elaborar brinquedos, materiais escolares e diversos produtos com materiais recicláveis e descartados no ambiente para posteriormente serem doados a contribuir com a sustentabilidade; estimular os alunos a criatividade, trabalho em equipe, e preocupação com o próximo e criar campanhas de arrecadações para abrigos e famílias de baixa

Justificativa

As famílias com baixa renda e algumas instituições na maioria das vezes não possuem condições financeiras para suprir suas necessidades. Adquirir um brinquedo, materiais escolares, e brinquedos, torna-se cada vez mais raro, o que priva estes de brincar e usufruir dos benefícios que um brinquedo trás para a vida da criança. Com o intuito de suprir as necessidades da criança com baixa renda a criação de brinquedos com materiais que são descartados no ambiente se torna uma alternativa interessante, pois os brinquedos e materiais que são descartados, se preocupando com o bem estar da sociedade e com o desenvolvimento sustentável, uma vez que os materiais são reutilizados para o desenvolvimento de novos produtos.

Metodologia

Para a realização do projeto primeiramente são definidos os brinquedos ou produtos a serem confeccionados pelos alunos do 3º módulo de administração, após definido os produtos inicia a sua confecção. Os materiais utilizados na confecção dos produtos são arrecadados por todos os alunos da Extensão envolvendo a todos e possibilitando a execução do projeto. Com a confecção inicia o processo de transformação de um material reciclável em um novo produto, onde os alunos elaboram brinquedos e diversos produtos para posterior doação. Em relação envolvem todos os alunos, pois estes doam os produtos e posteriormente são doados as instituições.

Cronograma

Descrição de Atividades	Data Início	Data Fim
Arrecadação de chocolates para a Páscoa solidária entre os alunos de todos os cursos	22/02/2018	23/03/2018
Arrecadação de calças jeans usadas	22/02/2018	15/03/2018
Elaboração do molde e corte de mochilas pelos alunos do 3º de Administração	22/03/2018	22/03/2018
Entrega de chocolates as crianças do Lar do caminho	29/03/2018	29/03/2018
Arrecadação de acessórios para produção de mochilas	23/03/2018	17/05/2018
Produção de mochilas	22/03/2018	24/05/2018
Arrecadação de materiais recicláveis para produção de brinquedos	24/05/2018	14/06/2018
Produção de brinquedos	18/06/2018	25/06/2018
Entrega dos brinquedos e mochilas para as crianças	26/06/2018	27/06/2018

Resultados

Durante este semestre o objetivo é atender em Março com a Páscoa solidária em torno de 27 crianças. Foram solicitadas aos alunos doações como: caixas de bombons, caixas de biscoitos e doces. Já para Junho o intuito é elaborar 27 mochilas com calças jeans usadas para o Abrigo Lar do caminho.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **PROJETO REVISTA CIENTÍFICA ETEC**
Responsável(eis): Vanda Marques Burjaili Romeiro
Data de Início: 15/02/2018
Data Final: 31/08/2018
Descrição:

RESUMO

A Escola Técnica de Bebedouro Prof. Idio Zucchi está organizando a publicação de sua primeira revista científica. Essa revista será composta de artigos científicos e de Bebedouro. A publicação conterá capa, apresentação, corpo editorial, artigos completos e as normas para elaboração e inscrição de artigos para as próximas edições anuais a convocação de toda comunidade da ETEC de Bebedouro a participar, escrevendo os artigos segundo as orientações discriminadas pelo conselho editorial da mesma. A revista é editada pela Escola Técnica Idio Zucchi, do Centro Paula Souza, instalada no município de Bebedouro. É opcional a versão impressa e digital. Deseja-se que a publicação aumente e saliente a visibilidade, credibilidade e imagem positiva da Unidade junto a sua comunidade.

Palavras-chave: revista, ciência, escola

OBJETIVOS

O objetivo geral da publicação da Revista Científica idealizada pela Etec de bebedouro Prof. Idio Zucchi é de divulgar a produção científica de seu corpo docente a qualidade de seu ensino técnico, aproximando a teoria de sua aplicabilidade prática.

Como objetivos específicos destacam-se:

- Publicar artigos das várias áreas temáticas existentes nos cursos oferecidos pela Unidade de Ensino;
- Envolver o corpo docente para que o mesmo se aprofunde na produção científica e em sua publicação através da Revista “Conhecimento e Prática”;
- Divulgar o trabalho da Unidade de Ensino e de seu corpo docente para a comunidade local, regional e junto ao Centro Paula Souza, conferindo-lhe maior visibilidade.

JUSTIFICATIVA

As publicações científicas são dotadas de trabalho árduo de pesquisa, que envolvem a fundamentação teórica rigorosa e o levantamento e tratamento de dados, informações pertinentes e crédulas sobre seu objeto de estudo.

A justificativa maior para a Etec Prof. Idio Zucchi, apoiar a criação da revista científica prende-se ao seu olhar atento à diferenciação, inovação e criatividade. E para participar efetivamente da produção científica demonstra que a Unidade de Ensino caminha à frente de seu tempo, buscando formas de se destacar e valorizar docente.

Quanto aos docentes, as razões que podem leva-los a participar estão relacionadas ao fato dessas publicações de artigos completos serem valorizadas pelo Centro Paula Souza como forma de explorar novos campos de conhecimento e de práticas que envolvem a trajetória de um professor.

Para a comunidade etecana de Bebedouro, os discentes, a possibilidade de vivenciar metodologias teóricas e práticas adotadas por seus professores originadas da realidade de sala de aula estará muito próxima dos objetivos do Centro Paula Souza com as metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

Por fim, para o Centro Paula Souza espera-se que com essa inovação, a publicação científica apoiada por uma escola técnica, haja um incentivo maior para que outras Etecs sigam com a qualidade sempre presente com um ingrediente a mais “a produção científica”.

METODOLOGIA

Os autores deverão seguir normas específicas, estabelecidas pelo corpo editorial da revista, para o desenvolvimento de seus artigos científicos. Tais normas estão de acordo com o fator que impede a aprovação de artigos para publicação.

Destaca-se que as inscrições devem ser feitas em endereço eletrônico específico (revistaetec@etecbebedouro.com.br) e em datas definidas para o envio.

Após essa fase o Conselho Editorial tem a responsabilidade de avaliar os artigos inscritos e definir quais serão publicados na revista; todos os autores que inscreveram artigos ter as modalidades da revista.

Para melhor ilustrar a metodologia, abaixo estão discriminadas as normas e modalidade de trabalho adotadas para a Revista Científica “Conhecimento e Prática”.

Normas

- E-mail: os interessados em publicar artigos na próxima edição deverão enviá-los para o e-mail: revistaetec@etecbebedouro.com.br no período de 01 de dezembro de 2017 a 30 de dezembro de 2017.
- Para a inscrição do trabalho as seguintes informações sobre os autores deverão ser enviadas: Nome completo, endereço, telefone, e-mail, curso e unidade de ensino a qual está vinculado.
- Temáticas: temas livres relacionados aos cursos da Etec Prof. Idio Zucchi.
- Os arquivos deverão ser salvos na extensão ".doc" ou ".rtf", digitados em programa editor de texto no padrão do Microsoft Office Word, edição 98 ou superior.
- Fonte Times New Roman 12 e espaçamento 1,5.
- Margens: superior 3cm, inferior 2cm, esquerda 3cm e direita 2cm.
- A autoria, de no máximo 3 autores, deverá vir após o título, à direita. Os nomes dos autores deverão ser escritos sem abreviações. Em nota de rodapé (asterisco) deve ser colocada a financiadora, quando for o caso;
- Os textos deverão conter resumo com no máximo 500 palavras e 3 palavras-chave;
- O artigo deverá ter de 5 a 8 páginas com as referências bibliográficas;
- Os textos não deverão conter tabulação, colunas ou separação de sílabas hifenizadas;
- Caso seu trabalho contenha imagens estas deverão ser escaneadas em 300 dpi no formato TIF ou JPG e gravadas no próprio documento;
- As tabelas devem ser digitadas seguindo a formatação padrão de tabela do programa editor de texto;
- As citações de até três linhas devem constar entre aspas, no corpo do texto, com o mesmo tipo e tamanho de fonte do texto normal. As referências das mesmas devem indicar entre parênteses o final do texto, ou minúsculas, no início ou corpo do texto, ano de publicação e páginas. Exemplos: final do texto: TEIXEIRA, 2005, p.35-40; corpo ou início do texto: Argumenta Teixeira
- As citações a partir de quatro linhas devem estar em Times New Roman 11, com recuo esquerdo de 4 cm. As referências das mesmas devem constar no corpo do texto, entre parênteses.
- O uso de notas de rodapé deve ter apenas o caráter explicativo/complementar e estas devem ser numeradas em algarismos arábicos sequenciais (Ex.: 1, 2, 3 etc.);
- As referências bibliográficas deverão ser colocadas no final do texto, conforme as regras da ABNT, dispostas em ordem alfabética por autor.
- As páginas devem ser numeradas, com exceção da primeira.
- Os autores receberão através de e-mail confirmação de aprovação do trabalho, enviada pelo Conselho Editorial da Revista.
- Em hipótese alguma serão aceitos arquivos por outro canal que não pelo e-mail oficial da revista;
- A lista dos trabalhos aprovados será divulgada 30 dias após o encerramento das inscrições.
- Todos os trabalhos aprovados constarão da revista digital e ou comporão a revista impressa.

Modalidades de trabalhos

- Trabalho completo

Resumo: de uma página – com 3 (três) palavras-chave.

Tamanho do texto: de 5 a 10 páginas já com as referências bibliográficas.

Autores: No máximo 5. Os nomes dos autores do trabalho deverão ser escritos sem abreviações e segundo a norma de citações da ABNT. Ex.: SILVA, João Alberto Mai OLIVEIRA, Roberto de.

Instituição: Referenciar a instituição a qual se encontram vinculados os autores, com siglas entre parênteses.

Modalidades: Trabalho Científico, Ensaio Teórico, Relato de Experiência, Nota de Pesquisa em andamento.

Temáticas: temas livres relacionados aos cursos ministrados na ETEC de Bebedouro

CRONOGRAMA

Tarefas	Período
Inscrições de artigos	15 fevereiro a 30 abril
Análise dos artigos inscritos	01 a 31 maio
Divulgação dos artigos aprovados para publicação	15 junho
Publicação de artigos revista digital e impressa	2ª quinzena de agosto

RESULTADOS (QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS)

Com relação aos resultados qualitativos, após o trabalho concluído, espera-se que a Etec Prof. Idio Zucchi tenha plantado em seu corpo docente a semente da pr revista mais docentes se sintam motivados a participar aumentando seu potencial de trabalho e se abrindo para novas experiências e metodologias de ensino e aprend orgulho em pertencer a uma Instituição que valoriza seu trabalho científico se aflore e o comprometimento com a Unidade esteja sempre presente. Como conse preparado para aplicar métodos que aproximem o conhecimento teórico de sua aplicação prática, que é o que se espera de uma escola técnica.

Quanto aos resultados quantitativos, essa publicação pode conferir à Etec mais credibilidade e visibilidade, o que resultará no aumento da procura de alun metodologias ativas forem aplicadas, mais o aluno sentirá que pertence à escola e mais motivação terá para nela permanecer, diminuindo os índices de evasão escola estão relacionadas com a obtenção de novas empresas parceiras e a manutenção dos parceiros atuais; com isso os índices de estágios também serão alavanca oportunidades de inserção no mercado de trabalho. Desta forma, a revista contribui para um estreitamento das relações entre a Unidade de Ensino e a comunidade sociedade em forma de força de trabalho tecnicamente qualificada.

Metas associadas:

-> Incentivo à Pesquisa Científica, Técnica e Tecnológica

Projeto: **ETECJUNIOR- SELO EMPREENDEDOR NOTA 10**

Responsável(eis): Eduardo Soares da Hora

Data de Início: 05/02/2018

Data Final: 06/07/2018

Descrição:

Resumo:

Empresários da cidade são convidados para participar desse projeto onde os alunos da área de Gestão e Negócios dão consultorias orientados pelo corpo docente. As dificuldades das ei discutidas e após isso é proposto soluções. Durante esse processo os professores aproveitam para aplicar os conhecimentos teóricos trabalhados durante as aulas ao mesmo tempo que paredes da escola; em conjunto é pensado soluções, a formação do aluno se enriquece e todos são preparados para o dia a dia do mercado de trabalho.

Objetivos:

Objetivos Gerais: Integrar os alunos a um ambiente empresarial proporcionando conhecimento técnico e prático através da consultoria e treinamentos.

Objetivos Específicos: Com o projeto os alunos terão contato com as rotinas empresariais, necessidades do mercado de trabalho e poderão, com o conhecimento prático junto a peque profissional e adequação ao mercado, através de consultorias. O objetivo é também integrar a comunidade e empresários a ETEC para que conheçam a formação e as atividades pres contratação de nossos alunos e ex- alunos em seu quadro de colaboradores.

Justificativa:

Análise do mercado

O mercado em que atuaremos está carente de informações que incentive o processo de profissionalismo e envolvimento com as empresas da região. Os alunos em geral apresentam p função da idade, e terão com o projeto a experiência prática além de certificado de participação para acrescentar ao seu currículo e certamente facilitar o acesso a futura profissão.

Encontramos assim, através deste projeto de consultoria e treinamentos ETECjunior, a criação de ferramentas que facilitem essa integração criando uma rede de beneficiados, ei docente.

Localização

A própria escola disponibilizara o espaço físico bem como computadores e equipamentos de multimídia, em horários de ociosidade, para controle e atualização do site e de informações

Consumidor

Alunos em atividade em cursos técnicos e ensino médio da Etec, professores e profissionais da instituição, ex alunos como contatos disponíveis no site e pequenos empreendedores de B

Fornecedor

Não precisaremos de grandes fornecedores e sim colaboradores. Vamos divulgar os serviços e oportunidades oferecidas e criar uma rede de empresas conveniadas que possam o pagamentos diferenciadas aos nossos alunos. Em contrapartida estaremos divulgando a empresa em feiras e Workshops, destacando as vantagens oferecidas e disponibilizando acesso sociais.

Concorrente

Não teremos concorrentes no setor e buscaremos sempre parcerias

Pessoal

Não necessitaremos de contratação de pessoal porém teremos que eleger grupos de alunos responsáveis pelas atividades da consultoria bem como uma comissão organizadora atualização de informações no site. Contaremos com os próprios alunos trabalhando em sistema rotacional de escalas e ofereceremos certificado para os participantes a título de experiê

Marca**EMPREENDEDOR NOTA 10**

O empreendedor que aderir ao programa receberá ao final do ciclo de mini-cursos um adesivo para fixar em local visível em seu estabelecimento. Segue abaixo um esboço do selo que a

Metodologia:

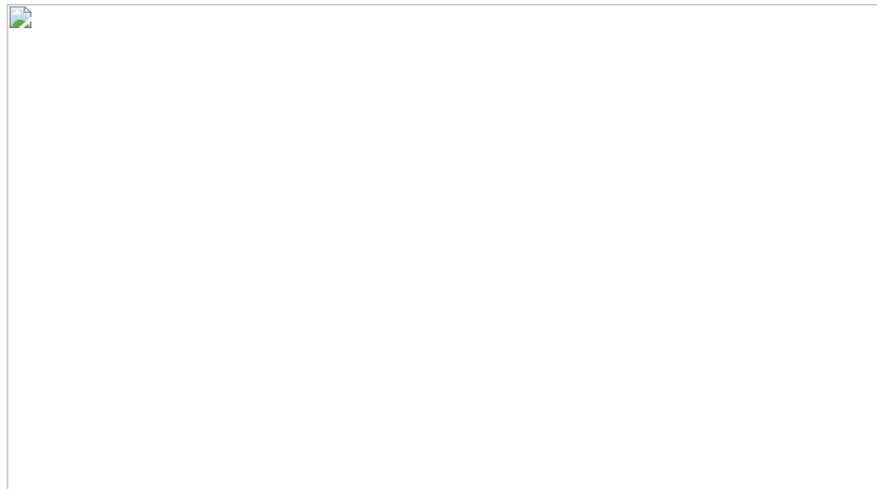
A ETECJunior será estruturada e controlada pelos próprios alunos com auxílio do corpo docente e serão oferecidos mini-cursos de conhecimentos específicos formando um progr empresários. Para melhor planejamento dividiremos as empresas em áreas: Alimentação (Lanchonetes, bares, pequenos restaurantes e vendedores ambulantes), Estética e Moda (s utensílios), Informação(empresas de varejo e prestação de serviços na informática), Comercio Varejista(bazar, lojas de materiais de construção, artigos de presentes, móveis e outros se

O programa terá a participação dos alunos de Técnico em Informática, Administração e Serviços Jurídicos, e será dividido em 5 dias (segunda a sexta) com 4 horas diárias de mini-curso

- Práticas de Atendimento;
- Controle Financeiro;
- Técnicas de Compras e de Vendas;
- Recrutamento, seleção e treinamento aos funcionários;
- Organização de informações e uso adequado e eficiente dos computadores e programas;
- Legislação aplicada a Micro e Pequenas Empresas e CLT;
- Layout e marketing;
- Estabelecer parcerias, dentre outras apresentadas conforme as necessidades apresentadas.

Os mini-cursos serão ministrados pelos alunos com apoio e auxílio dos docentes, e os empreendedores participantes receberão ao final do cronograma do programa a certificação e o selo que poderá fixar em seu estabelecimento como um marketing positivo da sua consciência e postura profissional e ética como empreendedor.

Os alunos participantes receberão certificado de participação que enriquecerá seu currículo.

**Cronograma:**

ATIVIDADES	PERÍODOS
Apresentação do projeto aos alunos	Março/2018
Planejamento e organização das equipes de alunos participantes	Março/ 2018
Apresentação do projeto e convites aos empreendedores da cidade e região	Abril /2018
Elaboração dos temas e conteúdo dos mini cursos	Abril/ 2018
Elaboração de um calendário e convocação dos empresários	Abril/ 2018
Aplicação dos mini- cursos	Maió/2018
Conclusão e emissão de certificados e selo EMPREENDEDOR NOTA 10	Junho/2018

Resultados:

Adesão significativa dos alunos e dos empreendedores;

Reduzir o número de evasões e maior envolvimento dos alunos em sala de aula após proporcionar um curso técnico mais prático;

Fortalecer a imagem da ETEC junto a comunidade.

Metas associadas:

- > Aumentar em 10% a oferta de estágios e empregos para alunos e egressos no primeiro ano e em 5% tendo como referência os números alcançados em 2015.
- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Projeto: "Meio Ambiente: conservar para prosperar"**

Responsável(eis): Ana Lúcia Tribioli

Data de Início: 20/03/2018

Data Final: 29/06/2018

Descrição:

Resumo:

Esse projeto trabalha o uso racional dos recursos que a natureza oferece à humanidade, para contribuir com a necessidade de conscientização da comunidade escolar sobre a convivência Homem; garantindo um futuro mais sustentável para as próximas gerações.

Objetivos:

- 1-Conscientizar sobre a importância da conservação do meio ambiente para a sociedade.
- 2-Orientar sobre algumas atitudes que devem ser tomadas no dia a dia, para preservação dos recursos naturais, e quais providências são tomadas para minimizar os problemas relacionados.
- 3-Incentivar a pesquisa, a fim de que as informações coletadas se consolidem em conhecimento.
- 4- Colaborar com as disciplinas que tratam sobre questões referentes ao meio ambiente e à sustentabilidade.

Justificativas:

Este assunto revela um problema sério, que pode comprometer toda a vida no planeta, e em casos mais graves, levar à extinção de muitas espécies, inclusive da raça humana. Grande parte da população mundial não participa deste debate; conseqüentemente os governos tendem a relegar o assunto a segundo plano, incluem-se muitos jovens em idade adolescente. Governantes tendem a criar discursos protecionistas, no sentido de argumentar que medidas sustentáveis significam necessariamente comprometimento da economia; e, por isso, rejeitam

Metodologia:

Por meio de pesquisa de alguns suportes de informações como: *sites, revistas e livros* – pretende-se organizar as informações e disponibilizá-las para a comunidade escolar.

Cronograma:

- 20/03/2018 - Início da pesquisa de materiais sobre meio ambiente através de sites da internet.
- 29/03/2018 - Procura por artigos dentro do acervo de revistas da biblioteca.
- 23/04/2018 – Início da digitalização dos artigos encontrados.
- 25/05/2018 – Início da montagem das informações pesquisadas para exposição.
- 05/06/2018- Início da exposição "Meio ambiente: conservar, para prosperar"
- 29/06/2018 – Término da exposição.

Resultados:

- 50% dos alunos conscientizados sobre a importância da conservação do meio ambiente para a sociedade.
- 50% dos alunos orientados sobre algumas atitudes que devem ser tomadas no dia a dia, para preservação dos recursos naturais, e quais providências são tomadas para minimizar os problemas relacionados.

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Conscientização de 30% da comunidade escolar sobre a necessidade da preservação do meio ambiente.

Projeto: **IMPOSTO DE RENDA PARA A COMUNIDADE**

Responsável(eis): Eduardo Soares da Hora

Data de Início: 01/03/2018

Data Final: 11/05/2018

Descrição:

Resumo:

O presente projeto trata de oferecer treinamento aos alunos e habilitá-los a fazer Declaração Anual do Imposto de Renda para a Comunidade relacionando conhecimentos teóricos com a um conhecimento significativo favorecendo um aprendizado focado no mercado de trabalho.

Objetivos:

Objetivos Gerais: Treinar os alunos e atrair a comunidade para as práticas exercidas pelos cursos de Gestão e Negócios da Etec

Objetivos Específicos:

- Estreitar a relação entre comunidade e instituição de ensino
- Oferecer de forma gratuita o serviço de Declaração Anual de Imposto de Renda

Treinar os alunos dos cursos do Eixo Gestão e Negócios sobre a Declaração anual do Imposto de Renda

Oferecer conhecimento prático aos alunos dos cursos de Administração e Recursos Humanos

Justificativa:

Ao longo do ano letivo constatamos pouca ou nenhuma experiência profissional dos alunos em relação a Declaração Anual do Imposto de Renda, ao mesmo tempo em que constatamos informações sobre os cursos que oferecemos em nossa ETEC, ou o que de fato cada curso trata e o que se aprende, sendo que algumas pessoas sequer sabe que somos uma instituição

Oferecendo o serviço de declaração de ajuste anual do imposto de renda, estreitamos o relacionamento com a sociedade, colocamos nossos alunos em contato direto com os documentos e procedimentos para estar em dia com a Receita Federal.

O serviço é oferecido de forma gratuita, o contribuinte leva uma cópia da declaração e o aluno é certificado por participar do projeto. Sendo assim o presente projeto tem caráter didático e oferece a comunidade um serviço que é comumente cobrado e fomenta a imagem de uma instituição de ensino preocupada e envolvida com a comunidade que faz parte.

Metodologia:

Serão aplicados treinamentos sobre a exigibilidade da declaração, limites e alíquotas em vigor, documentos necessário e procedimentos, estes que serão exercitados nos laboratórios de declaração do imposto de renda.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Planejamento e divulgação do projeto entre os alunos	De 01/03 a 15/03/2018
Treinamentos aplicados aos alunos	De 20/03 a 26/03/2018
Período de realização das declarações	De 27/03 a 24/04/2018
Finalização do projeto/ elaboração dos certificados e relatório	De 27/04 a 11/05/2018

Resultados:

Criar e estabelecer um vínculo constante entre comunidade acadêmica e a sociedade ao redor, fazendo com que a nossa Etec seja vista como referência para busca de informações e sir

Metas associadas:

-> Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Vivendo em Equilíbrio**

Responsável(eis): Ana Paula Lima Faria Berenguel, Edilson Viana, Fagner Lazaroto, Lavinia Pavan, Lucas Cruz, Sandra Moisés, Leonardo Treviso e Arthur Furtado .

Data de Início: 13/03/2018

Data Final: 14/12/2018

Descrição:

Resumo:
O projeto é uma oportunidade de desenvolver através de aulas diferenciadas a união do processo de ensino aprendizagem com o desenvolvimento cognitivo de um aluno consciente de si. Portanto, apresentar aos alunos diferentes formas para controle dos sintomas relacionados ao estresse e ansiedade tornou-se fundamental para melhoria da qualidade do ensino e do relacionamento interpessoal.

Objetivos:

Objetivos Gerais: Apresentar aos alunos diferentes formas para controle dos sintomas relacionados ao estresse e ansiedade, que afetam o processo ensino aprendizagem e o relacionam

Objetivos Específicos: Controle: ações voltadas para lidar com a fonte geradora de estresse e reavaliações de tais fontes;

Manejo de sintomas: ações usadas para lidar com os sintomas do estresse e ansiedade;

Manejo de Comportamento Aditivos: ações usadas para lidar com os sintomas de estresse com efeitos colaterais potenciais;

Desenvolver no aluno uma consciência através de mecanismos mentais presentes na percepção, no pensamento, na memória, na resolução de problemas.

Justificativa:

No período inicial do ano letivo foi diagnosticada pelos docentes através das aulas de verificação de conhecimentos prévios e de socialização, a necessidade do desenvolvimento de um p de estresse e de baixa auto estima, incentivando a busca por novas formas de aprendizagem.

Metodologia:

Primeiramente foi realizada uma reunião com a equipe para que fosse delimitado o objeto de estudo do projeto bem como a execução do mesmo. Após definido o tema e os objetos de necessidades através de conversas com os alunos e professores.

Quinzenalmente serão desenvolvidos trabalhos interdisciplinares em sala de aula e nas diversas dependências da escola para a construção coletiva de um aluno consciente de seu papel

O público alvo do projeto serão os primeiros módulos do ensino técnico e o técnico integrado ao ensino médio.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS
Reunião junto à coordenação e equipe diretiva para exposição do projeto.	13/03 à 24/03
Levantamento de necessidades através de um diagnóstico inicial.	27/03 à 13/04
Delimitação das estratégias de trabalho.	16/04 à 27/04
Orientações aos alunos sobre as diretrizes do projeto.	07/05 à 11/5
Roda de conversa: O eu e o outro.	14/05 a 25/5

- aumentar o interesse e diminuir a evasão, por meio da realização de atividades mais práticas, que envolvam o cuidado com plantas e animais.

C. META(S) DO PROJETO:

Incentivar os alunos a exporem as suas ideias de forma que privilegiem o senso crítico em detrimento do emprego do senso comum, resultando em um posicionamento reflexivo e crítico na maior parte dos educandos.

Incentivar o aluno a participar ativamente da sociedade, assumindo a sua responsabilidade como cidadão.

Incentivar o educando a posicionar-se ativamente perante as questões socioambientais.

Diminuir a evasão em cinquenta por cento, tornando as aulas mais dinâmicas e inserindo os educandos em projetos.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E CITADOS NO PROJETO)

Considerando que a missão de nossa escola consiste em preparar o aluno para um processo de educação evolutivo e permanente, desenvolvendo a capacidade de aprender a aprender nas mais diversas esferas da vida pessoal, social e profissional, busca-se conduzi-lo a diferenciar claramente um posicionamento pautado no senso comum de outro pautado no senso crítico. Além disso, cumpre considerar que os princípios norteadores de nossa escola vêm ao encontro da Meta de "Incentivar a exposição de ideias advindas de fontes de conhecimento variadas e que resultem na diminuição do emprego do senso comum em detrimento de um posicionamento reflexivo e crítico na maior parte dos educandos".

E. METODOLOGIA(S)

Desenvolvimento de projetos que integrem o corpo docente e a participação efetiva dos alunos com resultados visando a melhoria social e o efetivo aprendizado.

F. CRONOGRAMA DO PROJETO.

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Planejamento Escolar: adequação das metas, de acordo com o regimento comum das ETECs.	07/02/18 - 08/02/18 - 09/02/18
Reunião da Direção e Equipe Diretiva: compartilhamento de informações, viabilização da implantação e implementação do projeto de classes descentralizadas, direcionamento administrativo.	07, 21 e 28/02; 07, 14, 21 e 28/03; 04, 11, 18 e 25/04; 09, 16, 23 e 30/05; 06, 13, 20 e 27/06, 04 e 18 e 25/07; 01, 08, 15, 22 e 29/08; 05, 12, 19 e 26/9; 03, 10, 17 e 24/10; 07, 14, 21 e 28/11; 05 e 12/12.
Reunião Pedagógica e Administrativa: transmissão dos acontecimentos de ordem pedagógica e administrativa, avaliação e apresentação de dados/informações referentes ao acompanhamento pedagógico e burocrático, busca de orientações enfatizando a importância da sintonia entre a escola sede, as metas do Centro Paula Souza e o desenvolvimento do trabalho nas classes descentralizadas.	07/04, 09/06, 19/09 e 10/11.
Reunião da coordenação com professores: busca de integração entre os docentes, proposição de ideias que visem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem, supervisão e direção metodológica com foco nos processos de recuperação contínua e paralela, orientação e supervisão voltada ao efetivo exercício do plano de trabalho docente, observações e instruções relativas ao cumprimento da grade curricular, exaltando a importância da articulação de propostas de maneira interdisciplinar entre os componentes do curso.	17/03, 12/05, 18/08 e 06/10.
Conselho de Classe (Intermediário): atuar no aperfeiçoamento pedagógico desse colegiado, avaliar o desenvolvimento do projeto político-pedagógico referentes às classes descentralizadas.	20/04 e 22/09.
Eventos de Recepção e Integração dos Alunos: encontro com ex-alunos (quando houver), que ressaltarão a importância que o curso teve em suas vidas; momento motivacional, a fim de estimular o estudo e a frequência escolar, além de valorizar o empenho e força de vontade dos alunos; vídeo e reflexão sobre tema jurídico relevante; confraternização envolvendo professores e alunos.	15/02 e 21/02, 18/07 e 01 ^o /08.
Projeto Horta Comunitária: alunos, supervisionados por docentes,	De 23/04 a 07/12/18.

- aumentar, progressivamente, o número de interessados em ingressar no curso, por meio da divulgação em escolas e do projeto desenvolvido pelo curso, que é aberto à comunidade;
- aumentar a interlocução com a sociedade, por intermédio de palestras e cursos realizados por alunos e professores, o que também potencializará o aprendizado dos educandos.
- aumentar o interesse e diminuir a evasão, por meio da realização de atividades mais práticas, como audiências simuladas e debates.

C. META(S) DO PROJETO:

Incentivar os alunos a exporem as suas ideias de forma que privilegiem o senso crítico em detrimento do emprego do senso comum, resultando em um posicionamento reflexivo e crítico na maior parte dos educandos.

Incentivar o aluno a participar ativamente da sociedade, assumindo a sua responsabilidade como cidadão.

Diminuir a evasão em cinquenta por cento, tornando as aulas mais dinâmicas e inserindo os educandos em projetos.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E CITADOS NO PROJETO)

Considerando que a missão de nossa escola consiste em preparar o aluno para um processo de educação evolutivo e permanente, desenvolvendo a capacidade de aprender a aprender nas mais diversas esferas da vida pessoal, social e profissional, busca-se conduzi-lo a diferenciar claramente um posicionamento pautado no senso comum de outro pautado no senso crítico. Além disso, cumpre considerar que os princípios norteadores de nossa escola vêm ao encontro da Meta de "Incentivar a exposição de ideias advindas de fontes de conhecimento variadas e que resultem na diminuição do emprego do senso comum em detrimento de um posicionamento reflexivo e crítico na maior parte dos educandos".

E. METODOLOGIA(S)

Desenvolvimento de projetos que integrem o corpo docente e a participação efetiva dos alunos com resultados visando a melhoria social e o efetivo aprendizado.

F. CRONOGRAMA DO PROJETO.

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Planejamento Escolar: adequação das metas, de acordo com o regimento comum das ETECs.	07/02/18 - 08/02/18 - 09/02/18
Reunião da Direção e Equipe Diretiva: compartilhamento de informações, viabilização da implantação e implementação do projeto de classes descentralizadas, direcionamento administrativo.	07, 21 e 28/02; 07, 14, 21 e 28/03; 04, 11, 18 e 25/04; 09, 16, 23 e 30/05; 06, 13, 20 e 27/06, 04 e 18 e 25/07; 01, 08, 15, 22 e 29/08; 05, 12, 19 e 26/9; 03, 10, 17 e 24/10; 07, 14, 21 e 28/11; 05 e 12/12.
Reunião Pedagógica e Administrativa: transmissão dos acontecimentos de ordem pedagógica e administrativa, avaliação e apresentação de dados/informações referentes ao acompanhamento pedagógico e burocrático, busca de orientações enfatizando a importância da sintonia entre a escola sede, as metas do Centro Paula Souza e o desenvolvimento do trabalho nas classes descentralizadas.	07/04, 09/06, 1º/09 e 10/11.
Reunião da coordenação com professores: busca de integração entre os docentes, proposição de ideias que visem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem, supervisão e direção metodológica com foco nos processos de recuperação contínua e paralela, orientação e supervisão voltada ao efetivo exercício do plano de trabalho docente, observações e instruções relativas ao cumprimento da grade curricular, exaltando a importância da articulação de propostas de maneira interdisciplinar entre os componentes do curso.	09/02, 17/03, 12/05, 18/08 e 06/10.
Conselho de Classe (Intermediário): atuar no aperfeiçoamento pedagógico desse colegiado, avaliar o desenvolvimento do projeto político-pedagógico referentes às classes descentralizadas.	20/04 e 22/09.
Eventos de Recepção e Integração dos Alunos: encontro com ex-alunos, que ressaltarão a importância que o curso teve em suas vidas; momento	15/02 e 23/02,

motivacional, a fim de estimular o estudo e a frequência escolar, além de valorizar o empenho e força de vontade dos alunos; vídeo e reflexão sobre tema jurídico relevante; confraternização envolvendo professores e alunos dos dois módulos.	18/07 e 03/08.
Ciclo Dinâmico de Debates Jurídicos - World Café: Os alunos são divididos em quatro grupos, sendo que cada grupo contará com estudantes de todos os módulos. Cada grupo deve eleger um relator, responsável por redigir a síntese dos debates e as conclusões do grupo. Depois, os grupos se encaminham para uma das salas de aula reservadas para as discussões. Cada grupo permanecerá vinte minutos em cada sala e todos percorrerão as quatro salas de discussão. Nessas salas de aula, serão apresentados e discutidos temas jurídicos polêmicos, como Adoção por Casais Homossexuais, Crime e Mídia, Alienação Parental e Assédio Moral no Ambiente do Trabalho. Os temas escolhidos devem ser apresentados de maneira a interessar os discentes, oportunizando que eles tomem posição e exponham seus argumentos de maneira civilizada. O objetivo é diminuir a evasão escolar por meio de atividades práticas, permitindo que os educandos exponham suas opiniões e participem de maneira ativa de discussões que envolvam a área jurídica. Além disso, pretende-se incentivar o estudo de disciplinas jurídicas variadas, ensinar a argumentar de maneira técnica e com clareza, refletir sobre a necessidade de respeitar as opiniões alheias, proporcionar novos olhares sobre temas importantes do Direito.	18/04 e 19/09.
Prática de Audiências Cíveis, Trabalhistas e Criminais: Ao longo do semestre, os professores desenvolverão com os alunos o estudo de um caso prático que resultará na realização de uma audiência simulada. Os casos versarão sobre ramos variados do Direito, como Penal, Civil e Trabalho. Serão apresentados para os alunos filmes em que os personagens estão envolvidos em algum conflito jurídico, devendo os alunos, divididos em dois grupos, tomar partido de um dos lados. Os discentes deverão estudar a legislação pertinente e a jurisprudência, preparar a sua argumentação e organizar as provas que pretendem produzir, inclusive com rol de testemunhas. Na Semana Jurídica, os grupos participarão das audiências simuladas, com um professor no papel de juiz e outro no papel de orientador, mostrando aos alunos como se portar, como dirigir perguntas às testemunhas, etc. Objetivo Principal: Diminuir a evasão escolar por meio de atividades que conectem a teoria com a prática, permitindo aos educandos uma vivência mais profunda do cotidiano do Judiciário. Objetivos Secundários: Desenvolver nos educandos o hábito da pesquisa de doutrina, legislação e jurisprudência, ensinar a pesquisar informações em locais adequados, incentivar o estudo de disciplinas jurídicas variadas, ensinar a argumentar de maneira técnica e com clareza, compreender como funciona uma audiência judicial, proporcionar a reflexão sobre comportamento e etiqueta no ambiente jurídico.	Mai e Outubro de 2018.
Semana Jurídica: palestras com profissionais da área jurídica, como promotores, advogados, delegados e juizes, além de atividades práticas e de integração. Objetivo Principal: Diminuir a evasão escolar por meio de atividades que conectem a teoria com a prática, permitindo aos educandos uma vivência mais profunda do cotidiano do Judiciário.	15, 16, 17 e 18/05; 16, 17, 18 e 19/10.
Projeto de Cursinho Jurídico Gratuito Preparatório para Concursos Públicos: anualmente, ao longo de um mês, em quatro encontros, sempre aos sábados, os professores do curso de Técnico em Serviços Jurídicos de Bebedouro oferecem aulas de cursinho preparatórias para um concurso público da área jurídica, especialmente para aqueles que tenham muitos candidatos e que exijam apenas o Ensino Médio completo, pois esse é público-alvo do curso acima referido. As aulas ocorrerão das oito às treze horas e os docentes buscarão desenvolver uma didática dinâmica, com projeção de slides e disponibilização de material via e-mail ou grupo de alunos em redes sociais. A temática das aulas será focada no edital do concurso em questão. Os cursos serão abertos para a comunidade em geral, inclusive para alunos e ex-alunos.	03, 10, 17 e 24/03/18.
Projeto Interdisciplinar "EPis": estudo teórico e prático de equipamentos de proteção individual, em conjunto entre os cursos de Técnico em Serviços Jurídicos e Recursos Humanos.	18 e 20/09/18.

G. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Attingir a satisfação dos alunos com o curso técnico de Serviços Jurídicos por meio de trabalhos realizados junto ao corpo docente, aulas práticas, debates, projetos e dinâmicas que priorizem a efetiva aprendizagem e desenvolvimento de conhecimento prático, e atuação concreta na vida profissional dos alunos.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: Coordenação de Curso Ensino Médio Regular, Integrado e M-Tec 2018
Responsável(eis): Fagner Lazzarotto de Souza e Lavínia Pavan
Data de Início: 19/04/2018
Data Final: 19/12/2018

Descrição:**Objetivos:**

Objetivos Gerais:

- Promover aprendizagem cooperativa;
- Transformar ativamente informações (em vez de apenas reproduzi-las);
- Incentivar a criatividade, a iniciativa, a ética, a responsabilidade;
- Orientar, supervisionar, motivar, aconselhar, questionar e sugerir a resolução de problemas ao invés de apresentar soluções prontas;

Favorecer o compartilhar de saberes pedagógicos.

Objetivos Específicos:

Motivar alunos do Ensino Médio a buscarem os cursos técnicos oferecidos pela Etec Prof. Idio Zucchi.

Promover a capacitação docente (atualização pedagógica), visando propiciar condições para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, aulas contextualizadas, utilização de recursos de recuperação, seleção de metodologias adequadas, entre outros;

Estimular o trabalho de monitoria com alunos e o trabalho autônomo dos mesmos através do incentivo à pesquisa e estímulo à leitura;

Incentivar que os Planos de Trabalho Docente desenvolvidos pelos professores sejam coerentes com a proposta pedagógica do Centro Paula Souza;

Desenvolver programas que abranjam temas como DST/AIDS, Drogas, Gravidez na Adolescência, Métodos, Anticoncepcionais, Primeiros Socorros, Bullying e outros, em parceria com

Incentivo à pesquisa sobre universidades públicas e seus programas de apoio aos discentes elaborado pelos alunos dos terceiros anos;

Zelar para o cumprimento com qualidade do Plano Político Pedagógico (P.P.P.), melhorando assim, o resultado da U.E., obtido nas avaliações do SAI e do Observatório Escolar;

Promover ações solidárias com a comunidade (campanha do agasalho, arrecadação de alimentos para entidades filantrópicas e entidades de assistência social);

Promover eventos para que ocorra a integração e socialização entre os novos alunos e os veteranos (Carnaetec, festa junina, Halloween, Dia dos mortos, etc);

Justificativa:

Para que haja uma real e efetiva integração entre o corpo docente da escola como forma de diversificação de metodologias de ensino levando a uma aprendizagem diferenciada.

O preenchimento correto das documentações, ou seja, diários da classe, controle de Frequência, acompanhamento mensal dos registros, impressos utilizados para reposição e substituição de trabalho docente e formas diversificadas de avaliação.

A Integração do corpo docente visa a excelência nas aulas contribui para em uma consciência de grupo na busca em manter a não diminuição da perda de alunos nos integrados. Coor periódicas com quadro docente discutindo os problemas e definindo metas e objetivos para o bom desenvolvimento dos cursos.

Metodologia:

Acompanhamento semanal dos professores através da verificação do preenchimento correto de documentos produzidos no cotidiano das atividades escolares e dos alunos através de at conversas com os discentes.

Integração entre docentes, discentes, através de palestras, cursos e ações de apoio à coletividade de acordo com o calendário escolar como, por exemplo: palestras, visitas didático-ped

Inclusão nas pautas das reuniões de área e conselho de classe da discussão de ações concretas para melhorar o desempenho e diminuir a perda de alunos, em conjunto com os discente

Desenvolvimento de projetos entre professores e alunos para divulgação dos índices alcançados pelos alunos nas atividades, como por exemplo: Divulgação em jornais, revistas, sites, bl rádios, entre outras.

Cronograma:

ATIVIDADES	PERÍODOS
CARNAETEC – Evento de recepção e interação das turmas.	19/04/18
1ª Reunião de Pais (Boas vindas e orientações sobre regras escolares)	05 e 08/03/18
Reunião de Área: Discussão sobre o início do ano e as necessidades do curso. Alinhamento do PTD e análise sobre diferentes necessidades.	17/03/18
Reunião de pais dos 2ºs anos para organização para formatura.	28/03/18
Reunião do Conselho de Classe Intermediário – 1º Bimestre	20/04/18
2ª Reunião de Pais (Apresentação do desempenho dos alunos no 1º Bimestre)	26 e 27/04/18
SemanaSSo: Super Semana do Ensino Médio Semana do trabalho: profissionais da cidade e região apresentam as profissões aos alunos do 3º ano. Psicóloga trabalha a pressão da escola, uma egressa da Unesp falará sobre a universidade pública e um contato fala sobre planejamento de carreira. Ex-alunos são convidados para trocar experiências com nossos alunos. Semana de acessibilidade: time de Rugby para cadeirantes fazem palestras e oficinas com os alunos dos 1ºs anos. Semana Paulo Freire – Profissionais da educação falam da vida do Paulo Freire, sobre ética no dia a dia e parceria de escola com família. SIPAT – trabalho de apresentação da SIPA e palestras preventivas sobre DST, Drogas e Primeiros socorros.	23, a24 e 25/04/18
Reunião de área: Discussão sobre o andamento do curso, as necessidades até aqui e resolução de problemas pontuais.	12/05/18

Início da Campanha do agasalho 2017	01 à 30/06/18
Reunião do Conselho de Classe Intermediário – 2º Bimestre	10/07/18
Reunião de área: reorganização do curso para o 2º semestre, análise e discussão de novas necessidades.	14/07/18
3ª Reunião de Pais (Apresentação do desempenho dos alunos no 2º Bimestre)	25 e 26/07/18
Reunião com os representantes dos discentes	02/08/18
Reunião de área: Análise e discussão do PTDs e preparo para o início da finalização do ano letivo.	16/08/18
Reunião do Conselho de Classe Intermediário – 3º Bimestre	22/09/18
Festa do Halloween e Dia dos Mortos – evento da área de linguagens	01/11/18
4ª Reunião de Pais (Apresentação do desempenho dos alunos no 3º Bimestre)	03 à 05/10/18
Reunião do Conselho de Classe Intermediário – 4º Bimestre e final	17/12/18
5ª Apresentação do desempenho geral dos alunos aos seus pais e responsáveis	19/12/17

Resultados:

Prepara-los para participação em concursos públicos, vestibulares, mercado de trabalho e também torna-os aptos para vida em sociedade.

Objetivando um desempenho satisfatório nas avaliações externas:

ENEM: Participação de 90% dos alunos e uma evolução de 35% no rendimento.

SARESP: Participação de 100% dos alunos e uma evolução de 35% no rendimento.

Vestibulares: Participação de 90% dos alunos e uma evolução de 35% no rendimento.

Impiadas Científicas em Geral: Participação de 100% dos alunos em pelo menos uma modalidade.

Incentivar projetos, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão, além de Incentivar à Pesquisa Científica, Técnica e Tecnológica, esperando assim participante, ativo, consciente do social, preparar um "ser humanizado", com o seu lado cognitivo, afetivo, social e moral, capaz de conviver com a diversidade propiciar o desenvolvimento escolar, selecionar informações, criar, desenvolver ideias próprias, participar, etc. Propiciar o desenvolvimento de capacidades, habilidades e atitudes, oferecendo ambientes de aprendiz

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: **Projeto Coordenação de Curso (Gestão e Negócios) - 2018**

Responsável(eis): Profª Ana Paula Lima Faria Berenguel

Data de Início: 05/02/2018

Data Final: 17/12/2018

Descrição:**IDENTIFICAÇÃO**

Etec Professor Idio Zucchi 151 MUNICÍPIO Bebedouro

Professor (a) Responsável: Ana Paula Lima Faria Berenguel nº de HAE 15h

Título do Projeto: Projeto de Coordenação de Curso – Gestão e Negócios

A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG.

- Contribuir para que os alunos desenvolvam uma postura autônoma e consciente na tomada de decisões;
- Elaborar ações visando à diminuição do índice de evasão escolar da unidade em 5% ao ano em todos os cursos desta ETEC no ano de 2017 e ampliar para 6% nos anos seguintes;
- Incentivar os alunos a exporem suas ideias de forma que privilegiem o senso crítico em detrimento do emprego do senso comum, resultando um posicionamento reflexivo e crítico em ao menos 50% destes;

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:**Pontos fortes:**

- Respeito e reconhecimento pela qualidade de ensino de nossa escola, destacando-se na comunidade pelos projetos inovadores e que favorecem a população
- Desenvolvimento de projetos permanentes com alunos visando ampliar a qualidade na formação profissional e acadêmica, através de cursos, palestras e workshops;

Pontos fracos:

- O espaço e localização da escola ainda constituem um problema a ser solucionado, dificultando um maior e melhor atendimento ao aluno (como laboratórios, biblioteca em local adequado);

- Necessidade de um maior comprometimento e do corpo docente quanto as suas responsabilidades com divulgação de Vestibulinho, evasão escolar e índices concluintes/curso;
- A preocupante situação dos cursos ligados aos Eixos de Gestão e Negócios (Serviços Jurídicos), no período noturno, que apresentam atualmente índices de evasão que exigem maior atenção e cuidado;

C. OBJETIVO(S) DO PROJETO**Objetivos Gerais**

- Promover aprendizagem cooperativa;
- Transformar ativamente informações (em vez de apenas reproduzi-las);
- Incentivar a criatividade, a iniciativa, a ética, a responsabilidade;

Objetivos Específicos

- Incentivar que os Planos de Trabalho Docente desenvolvidos pelos professores sejam coerentes com as propostas pedagógicas do Centro Paula Souza;
- Acompanhar as etapas do cumprimento das progressões parciais e estágios supervisionados;
- Zelar para o cumprimento com qualidade do Plano Político Pedagógico (Plano Escolar), melhorando assim, o resultado da U.E., obtido nas avaliações do SAI e do Observatório;

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E CITADOS NO PROJETO)

O projeto tem como objetivo:

- Visitas técnicas organizadas segundo a disponibilidade das empresas e orientadas pela Direção, visando estabelecer um canal de aprendizado entre teoria e prática, estimulando a experiência como conteúdo principal na formação do aluno para a inserção no mercado profissional;
- Promoção de workshops nas dependências da unidade, classes descentralizadas e extensão, inserindo temas pertinentes à realidade escolar estreitando a relação entre os alunos, comunidade e empresas;
- O preenchimento correto das documentações, ou seja, Diários da Classe (NSA), Controle de Frequência, acompanhamento mensal dos registros, impressos utilizados para reposição e substituição de aulas;
- O desenvolvimento do Plano de Trabalho Docente;
- Manter o nível do curso através do acompanhamento da qualidade das aulas e aprendizagem e frequência dos alunos;

E. METODOLOGIA(S)

- Acompanhamento semanal das ações dos professores através da verificação do preenchimento correto de documentos produzidos no cotidiano das atividades escolares (Planos de Trabalho Docente, Diários da Classe, Controles de Frequência, Projetos e Relatórios, Visitas Técnicas, etc.) e também por reuniões periódicas acompanhados dos demais setores da equipe diretiva.
- Integração entre docentes, discentes, através de palestras, cursos e ações de apoio à coletividade de acordo com o calendário escolar como, por exemplo;
- Inclusão nas pautas das reuniões de área, pedagógica e conselho de classe da discussão de ações concretas para diminuir a perda de alunos, em conjunto com os discentes, pais, professores e coordenadores;
- Desenvolvimento de projetos entre professores e alunos para divulgação dos índices alcançados pelos alunos nas atividades, como, por exemplo, divulgação em jornais, revistas, sites, blogs outdoors, panfletos, inserções em rádios, entre outras.

F. CRONOGRAMA DO PROJETO.

ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Acompanhamento das aulas e orientação aos professores	Todo ano letivo
Atendimento e orientação aos alunos e pais de acordo com o horário de coordenação	Todo ano letivo
Planejamento Escolar	

	07, 08 e 09/02; 14/07; 15/12
	07, 21 e 28/02; 07, 14, 21 e 28/03; 04, 11, 18 e 25/04; 09, 16, 23 e 30/05; 06, 13, 20 e 27/06; 04, 18 e 25/07; 01, 08, 15, 22 e 29/08; 05, 12, 19 e 26/09; 03, 10, 17 e 24/10; 07, 14, 21 e 28/11; 05 e 12/12.
Reunião da Direção e Equipe Diretiva	
Reunião Pedagógica e Administrativa	07/04, 09/06, 01/09, 10/11
	05/02 e 06/02 17/03 12/05 18/08; 06/10;
Reunião da coordenação com professores	
Reunião com Representantes Discentes	08/03; 02/08;
	20/04
Conselho de Classe Intermediário	22/09
	10/07
Conselho de Classe Final	17/12
Evento de Recepção e Integração dos Alunos:	15/02 e 16/02
	11/04, 12/04 e 13/04
Semana de Cursos Técnicos	04, 05 e 06/09

G. RESULTADOS ESPERADOS

- Alunos com postura autônoma e consciente na tomada de decisões;
- Diminuição do índice de evasão escolar da unidade em 5% ao ano em todos os cursos desta ETEC no ano de 2013 e ampliação para 6% nos anos seguintes;
- Alunos expondo ideias privilegiando o senso crítico em detrimento do emprego do senso comum, resultando um posicionamento reflexivo e crítico em ao menos 50% destes.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto: **Projeto 5S**
Responsável(eis): Paulo Francisco da Rocha
Data de Início: 06/08/2018
Data Final: 30/11/2018
Descrição:

Objetivo:

Objetivos Gerais:

Possibilitar a mobilização das pessoas para a mudança organizacional planejada.

Os objetivos desta ferramenta são tornar o trabalho mais fácil, rápido, seguro, simples e proporcionar uma melhoria em nossa vida pessoal e profissional.

Os objetivos da implantação desta ferramenta em nossa Unidade são:

- Promover a participação em todos os níveis da ETEC e a interação e colaboração entre eles;
- Desenvolver equipes e lideranças;
- Promover a melhoria contínua dos processos;
- Incentivar a criatividade;
- Promover a mudança de hábitos
- Aprimorar a segurança;
- Estimular a conservação de energia;
- Reduzir custos - combate efetivo aos desperdícios e estimular a otimização dos recursos;

- Melhoria da qualidade de vida;
- Preparar o ambiente para a qualidade total.

Objetivos Específicos:

É a manter a ordem no local de trabalho, de forma que ele permaneça sempre organizado, arrumado e limpo, sob condições padronizadas e com a disciplina necessária para que cada um, e sendo assim desenvolvido, seja levado para dentro dos lares.

Capacitar 100 % da Equipe diretiva e do corpo docente e deste número treinar 30% em Auditores Internos;

Conscientização de 100% da comunidade escolar sobre a necessidade da preservação do meio ambiente.
Capacitar 10% da comunidade escolar em Auditores Internos.

Elaborar procedimentos de sensibilização de modo a mobilizar as pessoas para a mudança organizacional, através da implantação do programa 5S.

- Controle dos repasses X Ações corretivas;
- Promover, dar suporte técnico e operacional, controlar e coordenar a Avaliação Pré 5S;
- Promover, dar suporte técnico e operacional, controlar e coordenar o Mapeamento das Unidades Gerenciais Básicas e seus respectivos organogramas funcionais;
- Estabelecer parcerias com outras instituições e empresas que possam colaborar para a viabilização do Projeto;
- Efetuar controles e registros de todas as ações efetuadas;
- Estabelecer convenções e padrões;

Justificativa:

O 5S é uma ferramenta bastante básica e que deve preceder qualquer iniciativa de melhoria em um ambiente. Deve ser aplicada continuamente, independente da existência ou não de quem promove mudanças positivas de comportamento no ambiente de trabalho, enfatiza o respeito ao próximo e ao local de trabalho, e por outro lado, demonstra também que a instituição se preocupa com o bem-estar dos servidores, aumentando sua autoestima, racionalizando o uso de documentos, materiais, equipamentos e os processos de trabalho, aprimorando a segurança e reduzindo custos.

Cabe aqui salientar alguns pontos importantes que devem estar contidos em todos os instrumentos de sensibilização. São eles:

Para quê e quais as vantagens do 5S. Deixar claro a relação prática X reflexão. Criar um ambiente adequado ao desempenho sustentável em longo prazo. Combate de alguns males em

- ⇒ Desperdício de recursos;
- ⇒ Desorganização generalizada;
- ⇒ Acidentes de trabalho.

O 5S estabelece um elo entre:

- ⇒ As exigências atuais da qualidade;
- ⇒ Combate ao desperdício;
- ⇒ Segurança do trabalho;
- ⇒ Meio ambiente e Responsabilidade social.

- Convencer de que a instituição está num momento certo de implantação.
- O 5S deve ser visto como uma mudança de cultura, com o reforço de bons hábitos, sempre a partir do exemplo e do diálogo respeitoso.
- Não confundir o 5S com um mutirão de organização e limpeza.

O principal fator de motivação está na forma democrática e respeitosa com que o tema for abordado, ilustrando claramente as vantagens para a comunidade escolar de um ambiente 5S.

O desafio é mostrar que se pode conseguir fazer mais e melhor, de maneira mais segura, no mesmo tempo, com menos esforço.

É necessário que no programa de sensibilização reconheça-se que, num primeiro momento o 5S significará mais trabalho, mas com a prática, facilitará o trabalho de todos.

É impossível que um processo de sensibilização dê certo sem que haja um eficiente esclarecimento. Por isso, se faz necessário um curso, mesmo que de poucas horas, no qual se evidencie a importância de praticá-lo para conseguir resultados imediatos, inclusive com certificados e o devido reconhecimento da direção da instituição.

Metodologia:

- ASPECTOS CONTEXTUAIS
- AVALIAÇÃO PRÉ 5S
- MAPEAMENTO
- CONTROLE DOS REPASSES
- AVALIAÇÃO E AUDITORIA
- CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA 5S

A segunda fase visa o emprego dos conceitos e ferramentas apresentados no curso de Formação de Multiplicadores da Qualidade e capacitar pelo menos uma pessoa por área/setor de trabalho, dando origem ao Programa.

- Entender o significado e importância da aplicação do 5S;
- Entender a importância do seu próprio papel no processo do 5S;
- Entender como o 5S pode melhorar o seu próprio trabalho, os resultados da ETEC como um todo e quais são os possíveis desafios à frente;

- Liderar e participar das atividades de 5S na Unidade;
- Entender o Estado Atual do 5S;
- Envolver e multiplicar estes conceitos em suas Áreas de Gestão;
- Ser capaz de identificar os desperdícios rapidamente;
- Criar um ambiente favorável para as atividades de melhoria contínua;
- Desenvolver o Projeto do Programa 5S;
- Acompanhar o desenvolvimento dos Subprojetos Sensibilização, Comunicação e Infraestrutura, visando o cumprimento das metas estabelecidas e o sincronismo das propostas;
- Apoiar as iniciativas dos setores e dar oportunidades para que se realizem;
- Fornecer suporte técnico e operacional aos multiplicadores e às Áreas de Gestão para o desenvolvimento e implantação da Ferramenta 5S, em conformidade com as políticas e prioridades.

Assim, formaram-se grupos de cinco a seis pessoas com objetivo de elaborar um projeto para a Implantação da Ferramenta 5S" utilizando as competências existentes na Unidade e res pública devotada ao ensino e à pesquisa e ao seu comprometimento com a sociedade de manter uma participação efetiva na construção de seu futuro, através da inovação e produção de profissionais competentes e da adoção de práticas gerenciais responsáveis.

Programa teria sete etapas:

- Sensibilização – Elaborar e promover procedimentos de sensibilização de modo a mobilizar as pessoas para a mudança organizacional planejada, através da implantação do programa
- Utilização – As Áreas de Gestão (AG) aplicarão o Senso de Utilização em suas áreas físicas, observando as instruções fornecidas, os procedimentos estabelecidos e utilizando as áreas acolhimento dos materiais descartados e os disponibilizados para redirecionamento de descarte.
- Ordenação – Nesta etapa as Unidades Gerenciais consolidarão o Senso de Utilização e aplicarão o Senso de Ordenação em suas áreas físicas, observando as instruções fornecidas.

Avaliação das Etapas de Utilização e Ordenação – Será efetuada sob a coordenação do Comitê 5S e visa quantificar e avaliar os resultados obtidos e, se necessário, tomar as medidas corretivas satisfatórias e a implantação dos Senso Utilização e Ordenação.

- Limpeza - Nesta etapa as Unidades Gerenciais consolidarão os Senso anteriores e aplicarão o Senso de Limpeza em suas áreas físicas, observando as instruções fornecidas.
- Saúde - Nesta etapa as Unidades Gerenciais de Área e Unidades Gerenciais Básicas consolidarão os Senso anteriores e aplicarão o Senso de Saúde em suas áreas físicas, observando as instruções fornecidas.
- Avaliação das Etapas Limpeza e Saúde – A ser efetuada sob a coordenação do Comitê 5S e visa quantificar e avaliar os resultados obtidos que servirão de subsídios para tomar as medidas satisfatórias e consequentemente o sucesso da implantação do Programa 5S.
- Autodisciplina – Esta etapa garantirá a manutenção e aprimoramento dos resultados obtidos nas etapas anteriores, estimulando o hábito consciente e voluntário das práticas apreendidas.
- Procedimentos operacionais "Ordem Mantida";
- Folhas de verificação e de auditoria;
- Equipes de verificadores e de auditores;
- Periodicidade das verificações e auditorias.

Cronograma:

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Desenvolvimento do Programa 5S	6 a 15 agosto
Levantamento de requisitos e proposta de um planejamento estratégico preliminar para a ETEC.	8 agosto
Manual das atividades administrativas da ETEC: padronização de rotinas e procedimentos;	12 a 17 agosto
A segunda fase do processo visa empregar os conceitos e ferramentas apresentados no curso de Formação de Multiplicadores da Qualidade e capacitar pelo menos uma pessoa por área/setor de gestão para Implantação da Ferramenta 5S, dando origem ao Programa 5S	16-31 agosto
Cartilha do Programa 5S	03 setembro
Cartazes do Programa 5S	3-15 setembro
Palestra informativa 5S	17-30 setembro
Lançamento do Dia D	1 Outubro
Divulgação do Dia D	1 a 16 de outubro
Documentando o antes e o depois do Dia D	16 de outubro
"Dia D" da Qualidade	17 de outubro
Divulgação nos Sites da ETEC da Qualidade e Produtividade	23 outubro

E.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA 5S	
ATIVIDADES	PERÍODOS ²
Etapa Período	Datas Previstas
Sensibilização	1 a 10 agosto
Dia D	8 agosto
Utilização	6-15 agosto
Ordenação	16-31 agosto
Avaliação das Etapas de Utilização e Ordenação	1-15 setembro

Limpeza	16-30 setembro
Saúde	1-15 outubro
Avaliação das Etapas Limpeza e Saúde	16-30 outubro
Autodisciplina	1-16 novembro
Avaliação Final e Relatório	16-30 novembro

Resultados:

Promover aprendizagem cooperativa;
Transformar ativamente informações (em vez de apenas reproduzi-las);
Incentivar a criatividade, a iniciativa, a ética, a responsabilidade.

Efetiva participação de 30% do número dos alunos do Ensino Médio e dos Cursos Técnicos em palestras de conscientização sobre a preservação do meio ambiente e sobre o desenvolvimento sustentável e aproveitamento do lixo reciclável dentro da instituição Etec Prof. Idio Zucchi.
Para isso, espera-se que toda a comunidade escolar passe adotar, de maneira ainda mais acentuada, atitudes que promovam a aprendizagem cooperativa, visando a desenvolver a consciência ambiental.

Metas associadas:

- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão
- > Conscientização de 30% da comunidade escolar sobre a necessidade da preservação do meio ambiente.

Projeto: Projeto Interdisciplinar 2018 Automação Residencial

Responsável(eis): Leonardo Cesar Treviso e Paulo Afonso Franzon Manoel

Data de Início: 01/03/2018

Data Final: 29/11/2018

Descrição:**Resumo:**

A formação de técnicos em Manutenção e Suporte em Informática capazes de obter melhores colocações no mercado de trabalho exige a formação de competências capazes de garantir Técnico, como a capacidade de manter-se constantemente atualizado frente ao lançamento de diferentes tecnologias, capacidade de analisar problemas e criar soluções originais e possivelmente inovadoras.

A realização deste projeto interdisciplinar tem o intuito de colocar o estudante do Curso de Manutenção e Suporte em Informática em contato com as tendências na área de informática e desenvolver competências por meio da elaboração e execução de projetos com a tutoria dos docentes.

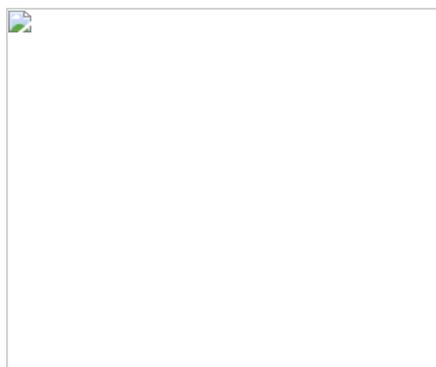
Objetivos:

Implementar um sistema capaz de automatizar funções atualmente realizadas manualmente, como acender e apagar lâmpadas e ligar e desligar o sistema de irrigação do jardim da unidade em determinados ambientes remotamente.

Justificativa:

Domótica é um termo recente originado pela fusão das expressões *domus* (casa) e robótica (TEZA, 2002) e é através deste conceito diversas residências tem incorporado novas funções, como temperatura interna, ligar o sistema de iluminação, tocar música em um horário determinado, abrir ou fechar portas e janelas em condições específicas, disparar alarmes e enviar mensagens tudo isso monitorado e controlado através de um *smartphone*, *tablet*, *lpad* ou pelo controle remoto de uma *smartTV*, conforme simbolizado na Figura 1. A automação residencial vem tornando-se cada vez mais comum, ou do inglês *Internet of Things* – IoT. Galegale, Silva e Souza (2016) afirmam que "A Internet das Coisas é uma inovação tecnológica, baseada em artefatos já consolidados como smartphones, computadores, câmeras, sensores, etc."

Figura 1 - Conceito de casa automatizada.



Fonte: SISLITE (2014).

Além disso, o conceito de IoT tem se popularizado e alterado o modo de comunicação entre seres humanos e máquinas no que se refere a aquisição, tratamento e utilização de dados. É isso que tem sido observado no meio acadêmico (ZUIN, 2016).

Por isso, os cursos de formação técnica devem começar a preparar os futuros profissionais a ingressar nesse mercado, que passa por profundas modificações, para que estes apresentem competências emergentes considerando os aspectos tecnológicos e humanísticos (LACERDA; LIMA-MARQUES, 2015), pois ao realizar a aquisição de dados sobre um usuário doméstico é necessário, a fim de beneficiá-lo.

Portanto, promover a automação residencial empregando dispositivos capazes de acessar serviços de computação em nuvem e realizar operações por meio da internet para acessar os dados e ações empregando atuadores exige o relacionamento de conteúdos presentes em diferentes disciplinas da matriz curricular do Curso de Manutenção e Suporte em Informática.

Logo, a automação de determinados processos exigirá o acompanhamento de diferentes docentes para que os estudantes possam implementar em sala de aula um sistema capaz automatizar laboratórios da unidade escolar.

Metodologia:

Para o desenvolvimento do projeto serão empregados os seguintes recursos:

1. Computadores dos Laboratórios de Informática 1, 2 e 3;

2. Kits contendo Arduino Uno (Figura 2);
3. Shields contendo relês;
4. Shields wi-fi;
5. Shields com sensores (diversos);
6. Leds;
7. Contatos.

Para o desenvolvimento do projeto interdisciplinar serão realizadas as seguintes ações:

1. Alinhamento com o corpo docente;
2. Apresentação da proposta aos discentes;
3. Realização de oficinas temáticas durante as aulas para desenvolvimento do projeto.
4. Apresentação dos resultados.

Cronograma:

Disciplina	Mar	Abr	Mai	Jun	Ago	Set
Alinhamento com os docentes						
Apresentação da proposta aos discentes						
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Manutenção e Suporte em Informática						
Programação de Computadores						
Instalação para Computadores I						
Fundamentos de Eletrônica						
Aplicativos para Projetos						
Redes de Comunicação de Dados						
Atualidades e Dispositivos Móveis						
Instalação para Computadores II						
Apresentação dos Resultados						

Resultados:

Espera-se que os estudantes sejam capazes de realizar as operações de acionar lâmpadas remotamente, programar a irrigação do jardim da unidade escolar com base em um sistema t utilizando sensor de movimento.

Metas associadas:

Projeto: PROJETO ETECOM
Responsável(éis): Andrea Bessa Carnassa, Leonardo Cesar Trevisso e Rodrigo Pinheiro Campos.
Data de Início: 24/07/2017
Data Final: 31/07/2018

Descrição:

Resumo:

O Projeto Etecom, capacita os estudantes da área de Informação e Comunicação para serem monitores de cursos. Os estudantes dos cursos técnicos e ensino médio integrado, foram três sábados, das 9h às 11h, tornam-se monitores nessa iniciativa que visa a inclusão digital e social dos participantes.

Para atender a todos os públicos serão disponibilizadas 60 vagas, distribuídas em três turmas de 20 alunos, para os de Informática Básica, Informática para Idosos e Manutenção de Com

Além da função social o Etecom tem caráter educativo, uma vez que desenvolve nos alunos monitores o senso de responsabilidade e profissionalismo, contribuindo assim para a formação envolvidos e comprometidos com comunidade.

Objetivos:

Capacitar alunos para serem monitores, estimulando o senso de responsabilidade e profissionalismo, características necessárias para o mercado de trabalho, além de formar bons profis: comprometidos com comunidade.

Após serem capacitados serão oferecidos cursos de informática aos sábados para a comunidade em geral (crianças, jovens, adultos e idosos), ministrados por esses alunos monitores participantes.

No âmbito da inclusão social, o "analfabetismo digital" está presente nos dias atuais até mais do que imaginamos. Exemplo disso são as pessoas perdendo muito tempo em filas de bar transferências ao passo em que poderiam fazê-los nos caixas eletrônicos. Em tese isso significa que essas pessoas não estão "preparadas" para essas inovações tecnológicas. Ir ao máquina, mas ter assimilado o raciocínio de quem criou aquela máquina, voltar, anular, entrar. Expressões comuns para quem "navega" na internet tornam-se vocabulário grego para outros motivos peculiares que o projeto visa minimizar a distância entre população menos favorecida e as novas tecnologias. A fim de familiarizar a população com as novas tecno integração e, conseqüentemente de inclusão social.

Em segundo plano será realizado pelos alunos monitores e participantes do projeto uma ação de conscientização e educação ambiental sobre a reciclagem e destinação correta do computadores doados e recuperados, podendo ser reutilizados por instituições, organizações não governamentais ou até mesmo pessoas carentes. Já para os itens (peças) não reai sendo direcionada para empresas especializadas nesse tipo de resíduos.

Objetivos Específicos

- Capacitar alunos monitores;
- Oferecer cursos de informática gratuitos para comunidade;
- Estimular o censo de responsabilidade;
- Promover a inclusão digital e social;

- Manutenção e recuperação de computadores doados e o descarte adequado de resíduos eletrônicos.

Justificativa:

O Brasil é um dos países envolvidos no programa da ONU, Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, que corresponde ao conjunto de program plano de ação para as pessoas, para o planeta e para a prosperidade. Ela também busca fortalecer a paz universal com mais liberdade. No tocante a prosperidade o objetivo é assegurar desfrutar de uma vida próspera e de plena realização pessoal, e que o progresso econômico, social e tecnológico ocorra em harmonia com a natureza. Dentre as Metas Globais estabelec busca pela Educação de Qualidade e Emprego Dignos e Crescimento Econômico, sendo que o Projeto ETECOM tem forte ligação com tais metas.

O setor de tecnologia continua sendo o setor que mais cresce em volume de negócios e de empregabilidade. Especificamente na área de informática, manutenção e suporte, há uma gre para a tarefa. Envolvendo toda a estrutura física e funcional de uma empresa, seja no apoio aos colaboradores realizando instalação e configuração de softwares gerais, bem como n tecnológicos como: computadores, impressoras, roteadores sem fio e a interconexão de todos eles num ambiente compartilhado.

Cronograma:**Atividades**

Mês/Ano	Capacitação dos Monitores	Inscrição para os cursos	Curso aberto comunidade	Acompanhamento	Planejamento /Replaneja
Jul/2017					
Ago/2017					
Set/2017					
Out/2017					
Nov/2017					
Dez/2017					
Jan/2018					
Fev/2018					
Mar/2018					
Abr/2018					
Mai/2018					
Jun/2018					
Jul/2018					

Resultados:

- Capacitar 15 alunos monitores por semestre;
- Oferecer 60 vagas por semestre de cursos de informática para a comunidade;
- Forma uma turma especifica para idosos;
- Recuperar computadores doados e descartar adequadamente os resíduos eletrônicos.

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

Projeto: **Projeto Ata I**
Responsável(eis): Rodrigo Pinheiro Campos
Data de Início: 05/02/2018
Data Final: 31/12/2018

Descrição:

Nome	Rodrigo Pinheiro Campos
Etec	Etec Prof. Idio Zucchi
Município	Bebedouro
Código	151

Plano de Trabalho**1) OBJETIVO(S) / JUSTIFICATIVA(S):****1.1 – OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Ampliar ofertas estágios e empregabilidade aos alunos frequentes e egressos;
- Ampliar as parcerias/convênios para estágio;
- Aumentar o grau de satisfação dos beneficiados (escola, alunos, empresas);
- Organizar os eventos institucionais, formaturas, workshop, projetos, feiras, campanhas, etc;

- Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc);
- Planejar, organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a coordenação de curso;
- Realizar pesquisa de mercado;
- Criar cadastros de currículos e vagas;
- Divulgar vagas disponíveis;
- Manter atualizados gráficos, relatórios de acompanhamento e controle das atividades desenvolvidas pertinentes a área de atuação;
- Propor medidas/projetos que visem à melhoria do processo ensino e aprendizagem, promover e incentivar a participação em cursos extracurriculares, minicursos, palestras e capacitações;
- Viabilizar as visitas e participações dos alunos em feiras, workshops, congressos e palestras de interesse de cada área;
- Reduzir a perda de alunos que estejam realizando estágio.

1.2 – OBJETIVOS GERAIS

Atuar em conjunto com a direção da unidade, prestando suporte necessário aos processos de desenvolvimento dos projetos e atividades de interesse da unidade e do CEETEPS, visando sempre a redução do índice de perda dos alunos, a qualidade de ensino e a aprendizagem com o foco nas necessidades do mercado de trabalho. Encaminhamento dos alunos para vagas de estágio e emprego, tanto os frequentes quanto os concluintes, proporcionando a vivência da prática profissional adquiridas durante o curso.

1.2 – JUSTIFICATIVAS

A demonstração da situação atual da empregabilidade da Etec Prof. Idio Zucchi de Bebedouro pode ser evidenciada pelos gráficos abaixo.

Gráfico de empregabilidade dados apurados de 2009 a 2017

Gráfico da quantidade de vagas oferecidas pela escola separadas por curso nos anos de 2016 e 2017.

Gráfico de estágios separados por cursos nos anos de 2016 e 2017

Um das características da nossa escola é a formação para o mercado de trabalho, portanto há a preocupação com a empregabilidade dos alunos e ex. alunos. Esta atividade vem sempre sendo ampliada a cada ano, buscando atender as demandas do mercado de trabalho. A busca constante do relacionamento com as empresas feito pelo departamento de relações institucionais favorece a ampliação das oportunidades oferecidas, seja através do programa Jovem Aprendiz Paulista, Estágio Supervisionado ou Emprego.

Com o crescimento constante da unidade através de cursos de modalidade presencial, semipresencial, extensões ou classes descentralizadas, faz-se necessário traçar um planejamento de ações para atingir as propostas institucionais.

Estagiários X Evasão			
Ano	Estágios	Evasão no Período	% de Evasão
2016	61	4	6,56 %
2017	66	3	4,55%

Dentre todos os estagiários no ano de 2016, apenas 6,56% dos alunos evadiram e tiveram seus contratos encerrados durante a vigência do estágio. Em 2017 apenas 4,55%. Esses dados demonstram que quando um aluno desenvolve as atividades teóricas em paralelo com a prática (estágio), a chance evasão escolar diminui expressivamente.

2) METAS: (RELACIONAR COM CADA ATRIBUIÇÃO E QUANTIFICAR)

2.1) Atribuição (Buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central)

Intensificar em 10% as parcerias de Cooperação Técnico-Educacional. Propor a criação de novas parcerias com empresas e instituições locais, a fim de proporcionar o desenvolvimento de projetos e abrir novas oportunidades para nossos alunos no mercado de trabalho, desenvolvendo o senso crítico, pedagógica e profissional;

Aumentar 50% o número de alunos estagiando em dos cursos na área de informática, recursos humanos e serviços jurídicos;

Realizar contato com empresários e empreendedores, fornecendo informações a respeito das atividades desenvolvidas pelo departamento de Relações Institucionais e convite à instituições e empresas para reuniões na escola a fim de trocar experiências e formalizar parcerias.

Desenvolver o comprometimento da equipe de trabalho para que todos estejam envolvidos em ampliar as parcerias e reduzir a perda de alunos nos cursos técnicos.

2.2) Atribuição (Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes)

Buscar estabelecer contato com todas as empresas e profissionais conveniados com a unidade das diversas áreas, solicitar o preenchimento de formulários específicos de indicadores;

Participar em reuniões, eventos, feiras promovidas pelas empresas e instituições de ensino, a fim de implementar e propor melhorias para as atividades escolares;

Análise do mercado de trabalho, acompanhando as vagas disponibilizadas no Posto de Atendimento ao Trabalhador do município e região. Mapear esses dados para apresentar as informações em reuniões de equipe, para serem analisados pela direção e equipe de coordenadores e nas reuniões de Conselho de Escola, subsidiando a definição das estratégias para implantação de novos cursos ou direcionamento das bases curriculares dos cursos existentes para vir ao encontro das necessidades do mercado de trabalho local e regional e analisar possíveis causas de evasão escolar.

2.3) Atribuição (Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região)

Ampliar o número de visitas técnicas em 20% nas instituições públicas e privadas;

Oferecer para 100% dos alunos e organizar a participação dos alunos e docentes em congressos, feiras de profissões, feiras tecnológicas, palestras e eventos de interesse de cada área;

Realizar o IV Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região. Este evento foi realizado nos anos de 2013, 2014 e 2016 e teve como objetivo a ampliação do relacionamento com as empresas, favorecendo o aumento das oportunidades oferecidas aos alunos, através de programas como Jovem Aprendiz Paulista, estágio ou emprego. O evento contou com a participação de empresários e responsáveis por departamentos de RHs de Bebedouro e região. A programação contará com: Apresentação da Etec, perfil dos profissionais formados nos cursos e mecanismos de apoio da unidade escolar para auxiliar as empresas no processo de contratação de estagiário, menor aprendiz ou funcionário; Coffee Break; Palestra ou Roda de Debate sobre assuntos de interesse do grupo;

Firmar novas parcerias, através do projeto Empreendedor Nota 10 desenvolvido na Etec, que consiste em oferecer consultoria, palestras e informações úteis aos pequenos e microempresários. Através destas parcerias, será possível a concessão de estágio, trabalho e informações aos alunos, além de descontos em produtos e serviços oferecidos em seu ramo de atividade que serão direcionados a alunos e funcionários da Etec de Bebedouro.

2.4) Atribuição (Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqui)

Manter 100% atualizados os gráficos de indicadores sobre empregabilidade com dados internos da unidade, como: número alunos estagiando, por curso, por cidade, por área, número de vagas oferecidas, número de vagas preenchidas, número de alunos evadidos que estavam estagiando;

Apresentar trimestralmente essas informações em reuniões de equipe para serem analisados pela direção e equipe de coordenadores e nas reuniões de Conselho de Escola;

Reunir grupos de alunos interessados em estágios e emprego, e mapear as suas necessidades junto ao mercado. Tabular essas informações e criar índices interligados aos cursos necessários para alcançar esses objetivos.

3) AÇÕES / ATIVIDADES: (CRONOGRAMA QUINZENAL)

PERÍODOS[1]	ATIVIDADES
1ª quinzena de Janeiro	Férias
2ª quinzena de Janeiro	Férias
1ª quinzena de Fevereiro	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágios em conjunto com o coordenador de área. - Participação nas reuniões de planejamento para conhecer as demandas e interesses de cada área por visitas técnicas, feiras, semanas de estudo em conjunto com os coordenadores de área.

	- Captação vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
2ª quinzena de fevereiro	- Realizar pesquisa de mercado, através de formulários específicos, encaminhando para as 108 empresas parceiras (conveniadas); - Criar cadastros de currículos e vagas; - Palestras de apresentação aos alunos ingressantes, explanação das atividades do ATA e procedimentos para participação em projetos e programas - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, rádios, site, redes sociais, etc); - Planejar e organizar o IV Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região; - Planejar, divulgar e organizar as ações dos projetos da unidade em conjunto com a coordenação pedagógica e coordenadores de cursos; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Março	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágios em conjunto com a - Visita em todas as turmas para divulgar e incentivar a participação em projetos e programas de estágio e jovem aprendiz; - Realizar pesquisa de empregabilidade atual dos alunos; - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Desenvolver relatório de devolutiva com as empresas para se traçar os pontos fortes e fracos, tanto do ambiente da empresa quanto da mão de obra e informações coletadas, para melhorar o atendimento desenvolvido pelo setor de Relações Institucionais (aos alunos, empresa e comunidade).
2ª quinzena de Março	- Apresentar em reunião de equipe diretiva e conselho de escola as atualizações dos gráficos e relatórios de acompanhamento da pesquisa de mercado com os alunos; - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Realizar o IV Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar estudos e pesquisas para elaboração de normas, regulamentos, manuais de procedimentos, instruções e outros, visando orientar os alunos;
1ª quinzena de Abril	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Início da divulgação do Vestibulinho (jornais, rádios, site, redes sociais, etc). Criar artes, matérias impressos e estratégias para divulgação; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
2ª quinzena de Abril	- Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Visitas em empresas, onde os alunos estão estagiando afim de acompanhar e estabelecer intercâmbio com as empresas e instituições públicas e privadas de caráter socioeconômico; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Maio	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Divulgação do Vestibulinho (jornais, site, redes sociais, etc); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
2ª quinzena de Maio	- Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Organizar os eventos institucionais, workshop e semanas realizadas semestralmente em conjunto com a coordenação pedagógica e coordenadores de cursos; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
1ª quinzena de Junho	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
2ª quinzena de Junho	- Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Organizar em conjunto com a coordenação um momento expositivo dos trabalhos realizados pelo setor de Relações Institucionais, para elencando e mantendo assim os alunos informados a respeito das atividades desenvolvidas;
1ª quinzena de Julho	- Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.

2ª quinzena de Julho	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Organizar e realizar as formaturas (sede, extensão e classes descentralizadas); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágios em conjunto com a - Participação nas reuniões de planejamento para conhecer as demandas e interesses de cada área por visitas técnicas, feiras, semanas de estudo em conjunto com os coordenadores de área. - Captação vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar estudos e pesquisas para elaboração de normas, regulamentos, manuais de procedimentos, instruções e outros, visando orientar os alunos;
2ª quinzena de Agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar pesquisa de mercado, através de formulários específicos, junto com as empresas parceiras (conveniadas); - Criar cadastros de currículos e vagas; - Palestras de apresentação aos alunos ingressantes, explanação das atividades do ATA e procedimentos para participação em projetos e programas - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, rádios, site, redes sociais, etc); - Planejar e organizar o V Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região; - Planejar, divulgar e organizar as ações dos projetos da unidade em conjunto com a coordenação pedagógica e coordenadores de cursos; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Setembro	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágios em conjunto com a - Visita em todas as turmas para divulgar e incentivar a participação em projetos e programas de estágio e jovem aprendiz; - Realizar pesquisa de empregabilidade atual dos alunos; - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Desenvolver relatório de devolutiva com as empresas para se traçar os pontos fortes e fracos, tanto do ambiente da empresa quanto da mão de obra com as informações coletadas, para melhorar o atendimento desenvolvido pelo setor de Relações Institucionais (aos alunos, empresa e comunidade).
2ª quinzena de Setembro	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar em reunião de equipe diretiva e conselho de escola as atualizações dos gráficos e relatórios de acompanhamento da pesquisa de mercado com os alunos; - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Realizar o V Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Outubro	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Início da divulgação do Vestibulinho (jornais, rádios, site, redes sociais, etc). Criar artes, matérias impressos e estratégias para divulgação; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
2ª quinzena de Outubro	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Visitas em empresas, onde os alunos estão estagiando afim de acompanhar e estabelecer intercâmbio com as empresas e instituições públicas e privadas de caráter socioeconômico; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto.
1ª quinzena de Novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais); - Divulgação do Vestibulinho (jornais, site, redes sociais, etc); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Organizar em conjunto com a coordenação um momento expositivo dos trabalhos realizados pelo setor de Relações Institucionais, para elencando e mantendo assim os alunos informados a respeito das atividades desenvolvidas;
2ª quinzena de Novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Organizar os eventos institucionais, workshop e semanas realizadas semestralmente em conjunto com a coordenação pedagógica e coordenadores de cursos; - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
1ª quinzena de dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar e controlar os programas de estágio, bem como acompanhar as atividades dos professores responsáveis por estágio em conjunto com a - Divulgar vagas de disponíveis (site, murais);

	<ul style="list-style-type: none"> - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Realizar visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade;
2ª quinzena de Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas em empresas, onde os alunos estão estagiando afim de acompanhar e estabelecer intercâmbio com as empresas e instituições públicas e socioeconômico; - Promover e divulgar a unidade e suas atividades (jornais, site, redes sociais, etc); - Captação de vagas e indicação de alunos para as vagas em aberto. - Organizar e realizar as formaturas (sede, extensão e classes descentralizadas);

4) RESULTADOS ESPERADOS: (QUANTIFICAR POR BIMESTRE)

<p>Janeiro/Fevereiro</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Aumentar em 10% o número de vagas oferecidas no mesmo período de anos anteriores; b) Participar de 100% das reuniões de planejamento; c) Ter reunido 50% grupos de alunos interessados em estágios e emprego, para mapear as necessidades junto ao mercado. <p>Março/Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concluir 100% da pesquisa de mercado, através de formulários específicos, encaminhando para as empresas parceiras (conveniadas); b) Realizar visita em todas as turmas para divulgar e incentivar a participação em projetos e programas de estágio e jovem aprendiz; c) Entregar relatório para todos membros da equipe diretiva e coordenadores de cursos traçando os pontos fortes e fracos, tanto do ambiente da empresa quanto da mão de obra oferecida pela escola. d) Ter realizado com êxito o IV Encontro com Empresários e Responsáveis por RHs da cidade e região; e) Ter realizado 5 visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade; f) Apresentar informações em reuniões de equipe para serem analisados pela direção e equipe de coordenadores e nas reuniões de Conselho de Escola; <p>Maio/Junho</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reduzir em 50% a perda de alunos que estejam realizando estágio 2018. b) Ter melhorado o atendimento desenvolvido pelo setor de Relações Institucionais (aos alunos, empresa e comunidade). c) Concluir a divulgação do Vestibulinho, atingindo a meta institucional de 2.0 candidatos por vaga para cada curso ofertado; <p>Julho/Agosto</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realizar 100% das formaturas (sede, extensão e classes descentralizadas); b) Intensificar a busca por parcerias de Cooperação Técnico-Educacional c) Apresentar informações em reuniões de equipe para serem analisados pela direção e equipe de coordenadores e nas reuniões de Conselho de Escola; <p>Setembro/Outubro</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realizar 10 visitas aos empresários e empreendedores locais; b) Ter ampliado o número de visitas técnicas em 30% nas instituições públicas e privadas; c) Ter reunido 50% grupos de alunos interessados em estágios e emprego, para mapear as necessidades junto ao mercado. <p>Novembro/Dezembro</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reduzir em até 50% a perda de alunos que estejam realizando estagio 2018. b) Realizar 100% das formaturas (sede, extensão e classes descentralizadas); c) Ter oferecido para 100% dos alunos a oportunidade de participarem projetos, palestras, feiras e visitas técnicas. d) Manter 100% dos gráficos de indicadores atualizados sobre empregabilidade e) Apresentar informações em reuniões de equipe para serem analisados pela direção e equipe de coordenadores e nas reuniões de Conselho de Escola;

Esperamos que nos meses iniciais do próximo exercício consigamos ampliar em pelo menos 10% o número de vagas oferecidas em relação ao mesmo período dos anos anteriores, participar de todas as reuniões de planejamento e ter reunido e informado pelo menos 50% do público discente a respeito dos trabalhos desenvolvidos pelo Departamento de Relações Institucionais e dos seus anseios em relação as oportunidades no mercado de trabalho.

Nos meses de março e abril reduzir a perda de alunos através do estágio escolar em 25% no ano de 2018 e manter os objetivos dos meses iniciais, realizando o levantamento de oportunidades para parcerias e oportunidades do mercado de trabalho.

Visitar as turmas da escola a fim de acrescentar e suprir as necessidades dos alunos em relação aos estágios e trabalhos. Ainda conseguir realizar o IV encontro com empresários, apresentando os resultados em reunião para que a equipe diretiva tenha ciência e possa contribuir na melhoria dos trabalhos executados. Realizar 5 visitas técnicas com objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da atividade.

Para Maio e Junho aguardamos manter as atividades anteriores e melhorar o atendimento desenvolvido pelo setor de relações institucionais aos alunos, empresas e a comunidade. Concluir a divulgação do Vestibulinho com meta institucional de 2.0 candidatos por vaga.

Nos meses de Julho e agosto realizar todas as formaturas com êxito, além de continuar com a acumulação das atividades sendo desenvolvidas.

Em setembro e outubro realizar pelo menos 5 visitas às empresas e empresários locais, aumentando o número de visitas técnicas em 30% e ter reunido 50% ao menos de alunos interessados em estágios e emprego junto ao mercado.

Por fim nos meses finais do período em questão, reduzir as perdas de alunos através dos estágios em 50%, realizar todas as formaturas dos alunos com 100% de êxito, ter criado a oportunidade de conhecimento a todos nossos alunos em questões de participação em projetos, palestras, feiras e visitas técnicas. Manter todas as informações sempre atualizadas e apresentar os resultados do exercício em reunião para a equipe diretiva, a fim de obter feedback e contribuições de melhoria para o próximo período.

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Aumentar em 10% a oferta de estágios e empregos para alunos e egressos no primeiro ano e em 5% tendo como referencia os números alcançados em 2015.

Projeto: **COORDENAÇÃO - EIXO INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 2018**
Responsável(eis): Leonardo Cesar Treviso
Data de Início: 07/02/2018
Data Final: 14/12/2018
Descrição:

Resumo

A formação de técnicos em Informática capazes de obter melhores colocações no mercado de trabalho exige a formação de competências capazes de garantir diferenciais ao profissional manter-se constantemente atualizado frente ao lançamento de diferentes tecnologias, capacidade de analisar problemas e criar soluções originais e possuir espírito empreendedor. A realização deste projeto tem o intuito de colocar o estudante do Curso Informática em contato com as tendências na área de informática e permitir que estes desenvolvam competências projetos com a tutoria dos docentes.

Objetivos

Formar o cidadão como participante ativo, consciente do social;

Formar o "ser humanizado", o seu lado cognitivo, afetivo, social e moral, capaz de conviver com a diversidade (em todos os sentidos) ;

Propiciar o desenvolvimento de habilidades cognitivas para pesquisar, escolher, selecionar informações, criar, desenvolver ideias próprias, participar, etc.;

Propiciar o desenvolvimento de capacidades, habilidades e atitudes, oferecendo ambientes de aprendizagem e oportunidades de vivência;

Prepará-lo para ingressar no mundo do trabalho, propiciando o desenvolvimento de habilidades gerais, de competências amplas, compatíveis com a versatilidade, capacidade de ajustar-se

Aumentar, progressivamente, o número de formandos do curso;

Aumentar, progressivamente, o número de interessados em ingressar no curso, por meio da divulgação em escolas e do projeto desenvolvido pelo curso, que é aberto à comunidade;

Aumentar a interlocução com a sociedade, por intermédio de palestras e cursos realizados por alunos e professores, o que também potencializará o aprendizado dos educandos.

Aumentar o interesse e diminuir a evasão, por meio da realização de atividades mais práticas, como projeto interdisciplinares, simulados e debates.

Justificativa

Considerando que a missão de nossa escola consiste em preparar o aluno para um processo de educação evolutivo e permanente, desenvolvendo a capacidade de aprender a aprender social e profissional, busca-se conduzi-lo a diferenciar claramente um posicionamento pautado no senso comum de outro pautado no senso crítico. Além disso, cumpre considerar que os ao encontro da Meta de "Incentivar a exposição de ideias advindas de fontes de conhecimento variadas e que resultem na diminuição do emprego do senso comum em detrimento de um parte dos educandos".

Metodologia

Desenvolvimento de projetos que integrem o corpo docente e a participação efetiva dos alunos com resultados visando a melhoria social e o efetivo aprendizado.

Cronograma

ATIVIDADES	PERÍODOS ¹
Planejamento Escolar: adequação das metas, de acordo com o regimento	07,08 e 09/02 e 14/07 e

comum das ETECs.	15/12/2018
Reunião da Direção e Equipe Diretiva: compartilhamento de informações, viabilização e implantação do projeto de classes descentralizadas e direcionamento administrativo.	07, 21 e 28/02 – 07, 14, 21 e 28/03 – 04, 11, 18 e 25/04 – 09, 16, 23 e 30/05 – 06, 13, 20 e 27/06 – 04, 18 e 25/07 – 01, 08, 15, 22 e 29/08 – 05, 12, 19 e 26/09 – 03, 10, 17 e 24/10 – 07, 14, 21 e 28/11 – 05 e 12/12
Reunião Pedagógica e Administrativa: transmissão dos acontecimentos de ordem pedagógica e administrativa, avaliação de dados e informações referentes ao acompanhamento pedagógico e burocrático, busca de orientações enfatizando a importância da sintonia entre a escola e a sede, as metas do Centro Paula Souza e o desenvolvimento do trabalho nas classes descentralizadas.	07/04 – 09/06 – 01/09 – 10/11
Reunião de Coordenação com Professores: busca a integração entre docentes, proposição de ideias que vise a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, supervisão e direção metodológica com foco nos processos de recuperação contínua, orientação e supervisão voltada ao efetivo exercício do plano de trabalho do docente, observação e instrução relativas ao cumprimento da grade curricular, exaltando a importância da articulação de propostas de maneira interdisciplinar entre os componentes do curso.	05 e 06/02 – 17/03 – 12/05 – 18/08 06/10
Conselho de Classe (Intermediário): atuar no aperfeiçoamento pedagógico desse colegiado, avaliar o desenvolvimento do projeto político-pedagógico referentes às classes descentralizadas.	20/04 – 22/09
Conselho de Classe Final: avaliação do desenvolvimento de projeto político-pedagógico referente às classes descentralizadas.	10/07 e 17/12/18
Apresentação do desenvolvimento do aproveitamento escolar aos alunos/responsáveis.	23/04 e 11/07/18
Reunião com Representante dos discentes: ouvir os alunos buscando sugestões, identificação de problemas e proposta para adequações e alinhamento e melhoria do curso.	24/09 e 19/12/18
Integração:	08/03 e 02/08/18
Atividade interdisciplinar para integração com os novos alunos.	22/02/2018
Projeto: Etecom – Capacitar alunos para serem monitores, estimulando o senso de responsabilidade e profissionalismo, características necessárias para o mercado de trabalho, além de formar bons profissionais e cidadãos, que estejam envolvidos e comprometidos com comunidade.	23/07/2018
Palestras: temas atuais ligados à área de informática com intuito de ampliar o conhecimento dos discentes e propiciar aulas diferenciadas. Serão ministrados por professores da ETEC e profissionais convidados.	07/04, 14/04, 05/05, 12/05, 19/05, 26/05, 09/06, 16/06 e 23/06
	11 a 13/04 e 04/09, 05/09 e 06/09/2018
	20/06/18 e 28/06/18
Apresentação das prévias e definitivas do TCC e PTCC – 1º Semestres 2º módulo de Técnico em Manutenção e suporte em informática e 3º Técnico em Informática – 2º Semestres 2º módulo de Técnico em Manutenção e suporte em informática e 3º módulo de Técnico em Manutenção e suporte em informática	21 a 30/11/18
Acompanhamento das aulas de forma presencial e posterior identificação das principais dificuldades encontradas no sentido de orientar o docente na melhoria das aulas quanto a didática e metodologia de ensino utilizada, métodos de avaliação diversificados e atividades que possam contribuir para a permanência dos alunos nos cursos técnicos do período noturno da Etec. Este trabalho será sempre compartilhado com o Coordenador pedagógico.	26/03 – 24/04 – 21/05 – 11/06 – 20/08 – 13/09 – 08/10 – 13/11
- Recuperação contínua - Acompanhamento e validação do processo de recuperação contínua; atentar aos docentes para dar oportunidade aos alunos que precisam recuperar os conteúdos perdidos ou não atingidos.	11/06, 12/06, 13/06, 14/06 e 15/06 – 08/11, 12/11, 13/11, 14/11 e 19/11
Acompanhamento contínuo e frequente no Sistema NSA , e demais documentações administrativas e pedagógicas. Para orientação dos alunos quanto a frequência e os possíveis prejuízos.	22/02 – 01/03, 08/03, 15/03, 22/03, 29/03 – 05/04, 12/04, 26/04 – 10/05, 17/05, 24/05 – 07/06, 14/06, 21/06 28/06 – 26/07 – 02/08, 09/08, 16/08, 23/08, 30/08 – 13/09 20/09, 27/09 – 04/10, 18/10, 25/10 – 01/11, 08/11, 22/11, 29/11
- Supervisão do prédio e toda infraestrutura da escola, proporcionando melhorias ao ambiente de aulas. - Supervisão do calendário de atividades a serem desenvolvidas na comunidade escolar no 1º e 2º semestres.	20/02, 27/02 – 06/03, 13/03 – 10/04, 17/04 – 08/05, 15/05 – 05/06, 12/06 – 24/07 – 14/08, 21/08 – 11/09, 18/09 – 09/10 – 23/10 – 06/11, 13/11
Observância no cumprimento aos requerimentos dos alunos, intervenção, orientação e administração de problemas disciplinares e encaminhamento dos mesmos à direção quando necessário;	19/02, 26/02 – 05/03, 12/03 – 02/04, 09/04 – 21/05, 28/05 – 04/06, 11/06 – 30/07 – 13/08, 20/08 – 10/09, 17/09 – 08/10, 29/10 – 12/11, 19/11

Resultados

Atingir a satisfação dos alunos com o curso técnico de informática e manutenção e suporte em informática por meio de trabalhos realizados junto ao corpo docente, aulas práticas, debate efetiva aprendizagem e desenvolvimento de conhecimento prático, e atuação concreta na vida profissional dos alunos.

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **PROJETO DE CURSINHO JURÍDICO GRATUITO PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS PÚBLICOS**
Responsável(eis): Arthur Vinicius Feitosa Furtado
Data de Início: 02/02/2017
Data Final: 26/04/2019
Descrição:

Resumo:

Anualmente, ao longo de um mês, em quatro encontros, sempre aos sábados, os professores do curso de Técnico em Serviços Jurídicos de Bebedouro oferecerão aulas de cursinho pre jurídica, especialmente para certames que tenham muitos candidatos e que exijam apenas o Ensino Médio completo, pois esse é público-alvo do curso acima referido.

As aulas ocorrerão das oito às treze horas e os docentes buscarão desenvolver uma didática dinâmica, com projeção de slides e disponibilização de material via e-mail ou grupo de al será focada no edital do concurso em questão. Ao final do curso, os participantes serão certificados e responderão à pesquisa de satisfação, para que se avalie o quanto o curso contribui

Para a primeira experiência do projeto, escolheu-se o concurso público para o cargo de escrevente técnico judiciário do Tribunal de Justiça de São Paulo e serão ministradas as dis Processual Penal, Direito Processual Civil, Direito Administrativo e Direito Constitucional. Os cursos serão abertos para a comunidade em geral, inclusive para alunos e ex-alunos.

Objetivos:

Proporcionar aos educandos preparação para concursos públicos de grande procura na região, oferecendo aulas dinâmicas e material de estudo complementar, com estudo focado no qu questão.

Justificativa:

Tanto entre os alunos do curso de Técnico em Serviços Jurídicos, quanto entre a população em geral, a procura por um emprego público é imensa, graças à instabilidade do cenário políti estabilidade, o emprego público é visto como uma segurança para o restante da vida do candidato. Em pesquisas orais realizadas com alunos do curso, três em cada quatro alunos dem certames públicos e muitos não se preparam adequadamente por falta de condições financeiras para tanto, o que envolveria o pagamento de cursos particulares e a compra de material d interesse nos concursos públicos, inclusive entre os alunos e ex-alunos, justifica-se a existência do presente projeto de curso.

Metodologia:

Aulas teóricas dinâmicas, com projeção de slides e exemplos práticos. Disponibilização de material de estudo complementar. Estudo focado no que será pedido nos editais dos concursos

Cronograma:

Cronograma de Preparação

Datas	Ações
02/02/2018	Apresentação e discussão do projeto em reunião de curso com presença dos docentes.
05/02/2018	Preparação de cronograma de aulas e documentação pertinente.
15/02/2018	Divulgação na ETEC e nas redes sociais
19/02/2018	Início das Inscrições
02/03/2018	Encerramento das Inscrições

Cronograma de aulas

Cronograma	Primeira Aula (das 8h às 9h50min)	Segunda Aula (das 10h10min às 12h)
03/03/2018	Direito Constitucional Osvaldo	Português Arthur
10/03/2018	Processo Civil I Thiago Tavares	Processo Civil II Lislle
17/03/2018	Direito Penal Josué	Processo Civil I Thiago Tavares
24/03/2018	Direito Administrativo Osvaldo	Processo Penal Josué

Cronograma de Finalização

Datas	Ações
24/03/2018	Preenchimento de questionário de satisfação do curso.
09/04/2018	Entrega dos certificados.

Resultados:

Serão averiguados por meio do questionário de satisfação do curso. Como o projeto já está em andamento, verifica-se que os educandos vêm faltando pouco (média de 31 (trinta e u satisfeitos com a qualidade das aulas, pois vêm elogiando bastante os docentes e a organização do cursinho.

Projetos futuros:

A previsão é que este projeto ocorra uma vez por ano, sempre voltado para um concurso público com grande procura na região.

Metas associadas:

- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão
- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto:	Projeto de Horta Comunitária
Responsável(éis):	Camila Franco e Cecília Giolo Fávatro
Data de Início:	05/02/2018
Data Final:	27/09/2019
Descrição:	

Resumo:

Os educandos do curso de Agronegócio, sob supervisão de professores, desenvolverão uma horta comunitária, cujo resultado será revertido para a escola e entidades sociais. O p Professor Idio Zucchi, localizada no município de Bebedouro/SP, durante o período de abril de 2018 a junho de 2018. Serão preenchidos oito pneus, com terra que será coletada na durante uma visita técnica feita pelos alunos. Como fonte de nitrogênio, fósforo e potássio serão utilizados ureia, superfosfato simples e cloreto de potássio. O local em que serão colocar melhor desenvolvimento das culturas.

Após o preparo da área, serão cultivadas as seguintes hortaliças: alface, couve e rúcula. Serão feitas covas de 0,20 m em profundidade para inserir as mudas de alface, couve e rúcula. 5 ao dia. Também será feito o controle de plantas daninhas e pragas.

No final do ciclo da cultura, na colheita, a produção obtida será direcionada a entidades, como escolas, asilos, entre outros.

Objetivos:

Proporcionar aos educandos contato prático com a área de plantio, irrigação, colheita, adubação e controle de pragas. Propiciar a experiência de organizar e planejar uma horta, refletindo mudas, tamanho das covas, posicionamento do sol e irrigação adequada. Estimular o trabalho voluntário e o envolvimento com a comunidade. Instigar atitudes como organização, respon entre o corpo discente e a escola, desenvolvendo um senso de pertencimento ao espaço escolar e diminuindo, conseqüentemente, a evasão e a indisciplina.

Justificativa:

O curso de Técnico em Agronegócio demanda vasta experiência prática dos educandos, o que não pode ser alcançado apenas com aulas teóricas, dentro de sala de aula. O aluno deve diversos tipos de plantações, capacidades estas que só serão desenvolvidas com a teoria aliada à prática. O presente projeto proporcionará exatamente isso: contato direto e real com o c tendo em vista que parte considerável do alunado é muito jovem e inexperiente, o presente projeto poderá ajudar a desenvolver atitudes como a organização, responsabilidade e solidarie produção será destinada a entidades e à própria escola, estimular-se-á o senso de solidariedade e o estreitamento dos laços comunitários.

Metodologia:

O projeto será conduzido na ETEC Professor Idio Zucchi, localizada no município de Bebedouro/SP, durante o período de abril de 2018 a junho de 2018. Serão preenchidos oito pneus, c agrícola Sítio São Bom Jesus. As adubações de plantio e de cobertura serão realizadas conforme TRANNI et al., (1997). Como fonte de nitrogênio, fósforo e potássio serão utilizados urei potássio. O local em que serão colocados os pneus deverá receber luz solar para o melhor desenvolvimento das culturas.

Após o preparo da área, ou seja, após o preenchimento dos pneus com o solo, serão cultivadas as seguintes hortaliças: alface, couve e rúcula. O espaçamento empregado será de plantas, para todas as culturas. Será feito covas de 0,20 m em profundidade para inserir as mudas de alface, couve e rúcula. Será necessário irrigar as mudas, duas vezes ao dia.

Também será feito o controle de plantas daninhas e pragas que podem acometer a culturas. O controle de plantas daninhas será realizado através do arranque manual das plantas infé controle químico através de pulverizações.

No final do ciclo da cultura, na colheita, a produção obtida será direcionada a entidades, como escolas, asilos, entre outros.

Cronograma:

CRONOGRAMA PROJETO AGRONEGÓCIO 2018			
FASE DA PESQUISA	ABRIL	MAIO	JUNHO
1.Instalação da área	x		
2.Plantio	x		
3.Manejo/Tratos Culturais	x	x	
4.Colheita		x	
5.Doação da produção			x

Resultados:

Espera-se o desenvolvimento de uma horta comunitária, com a participação de alunos e professores do curso, inicialmente com três tipos de mudas: alface, couve e rúcula. Além di revertido em benefício da própria escola e de entidades sociais da região. Por fim, tem-se a expectativa de que o projeto represente um avanço educacional consistente para os edu questionário de satisfação e do acompanhamento feito pelos docentes.

Projetos futuros: A previsão é que este projeto ocorra ao longo do ano e que novos tipos de mudas e culturas sejam introduzidos durante o desenvolvimento da horta.

Metas associadas:

- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão
- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017

Projeto:	Projeto Piscicultura Ornamental
Responsável(éis):	Lisandra Cunha Godoy
Data de Início:	07/04/2018

Data Final: 31/10/2019**Descrição:****Resumo:**

O presente trabalho tem como objetivo levar conhecimento e vivência aos alunos do curso de Técnico de Agronegócio em piscicultura ornamental, uma atividade diferenciada e promissora. Esse conhecimento teórico será alcançado através de aulas teóricas e o acesso a materiais de grande relevância e referência no setor.

Conhecimento prático, através da vivência, também será oferecido aos discentes através de aulas práticas com monitoramento e adequação do ambiente, como controle efetivo da amônia, nitrito, sólidos totais e da variação do pH da água, ou seja, monitoramento do ambiente e acompanhamento das espécies cultivadas.

Em um primeiro momento serão ministradas aulas teóricas aos alunos em sala de aula, com projeção de slides e disponibilização de materiais teóricos atuais.

Em um segundo momento, os alunos farão a captação de materiais para a construção de um lago ornamental dentro da ETEC. Esta captação será orientada pelos professores do curso e a empresas do setor de agronegócio da cidade de Bebedouro. Após a captação dos materiais, ocorrerá a escolha do local onde será construído o lago, bem como a projeção do número de peixes a serem criados.

Em um terceiro momento (após a construção do lago, escolha das espécies de peixes ornamentais adequadas, e, inserção dessas espécies no ambiente de criação), iniciar-se-ão as atividades de monitoramento da qualidade da água e o acompanhamento do desenvolvimento (com adequação de práticas de manejo) das espécies ali presentes.

Por fim, serão desenvolvidos artigos e uma apostila sobre a criação de peixes ornamentais.

Ao final do projeto, os participantes receberão um certificado de "Curso de Piscicultura Ornamental Teórico e Prático", onde serão computadas todas as horas dedicadas ao desenvolvimento do projeto.

Objetivos:

Proporcionar aos educandos conhecimento e vivência em piscicultura ornamental, conferindo a estes a oportunidade de se tornar um profissional capacitado em um setor diferenciado e que precisa de profissionais habilitados para garantir um crescimento adequado, sempre pautado em manejo adequado, meio ambiente e sustentabilidade. Estimular o trabalho voluntário e o trabalho em grupo, com atitudes como organização, responsabilidade e solidariedade. Estreitar os laços entre o corpo discente e a escola, desenvolvendo um senso de pertencimento ao espaço escolar e diminuindo a indisciplina.

Justificativa:

A indústria do aquarismo representa um importante setor do mercado nacional e internacional de peixes (Monteiro-Neto *et al.*, 2003 *apud* Nottingham e Ramos 2006).

A manutenção de peixes com fins estéticos é antiga. Podemos encontrar exemplos nas culturas egípcia, romana e, especialmente, oriental (Ribeiro ET AL, 2008).

Os maiores fornecedores de peixes ornamentais são países do sudeste asiático como Cingapura, Filipinas, Tailândia, Sri Lanka, Indonésia e Hong Kong. A América do Sul também exporta, principalmente a Colômbia, o Brasil e o Peru.

O Brasil é um reconhecido exportador de peixes ornamentais, movimentando anualmente cerca de US\$ 4 milhões, segundo dados do Ministério do Desenvolvimento Indústria e Comércio Exterior.

A aquicultura de peixes ornamentais no país é composta predominantemente por pequenos e médios produtores. O sistema de produção pode ser intensivo ou semi-intensivo, fazendo uso de tanques de alvenaria ou terra, e até piscinas de lona vendidas em supermercados.

Uma grande vantagem da aquicultura ornamental é seu baixo custo de produção, normalmente realizado em regime familiar, onde a maioria dos produtores da região produz em tanques próprios em fundos de sua propriedade.

O Brasil apresenta um grande potencial para o desenvolvimento do setor de peixes ornamentais como uma importante fonte de renda para população rural e urbana. Apesar de ser considerada uma atividade de baixo valor agregado, a produção de OAO tem excepcional capacidade de geração de emprego a população de baixa renda (Ribeiro ET AL, 2008).

Apesar de ser reconhecido como exportador de peixes ornamentais, o Brasil possui poucas publicações científicas sobre este assunto, sendo a maioria relacionada a peixes marinhos (IBAMA, 2007).

Constata-se que existe uma carência de estudos a respeito desta atividade, particularmente sobre a diversidade de espécies e o volume comercializado de cada uma delas. Essas informações são importantes para a elaboração de planos de manejo visando promover o ordenamento das atividades que exploram comercialmente as populações de peixes ornamentais e a adoção dos princípios de sustentabilidade a longo prazo (Coe ET AL, 2011).

Justifica-se o desenvolvimento do presente trabalho devido à importância comercial da piscicultura ornamental e de seu crescimento como atividade no Agronegócio nacional, bem como a necessidade de levar a uma adoção de práticas adequadas de manejo, como um controle mais efetivo da temperatura, dureza, oxigenação, níveis de amônia, nitrito, sólidos totais e de outros parâmetros que podem evitar perdas de plantéis, bem como diminuir o custo financeiro e ambiental do uso de medicamento em eventual tratamento veterinário. Assim os alunos poderão desenvolver e adquirir conhecimento neste setor, o que poderá lhes conferir "know how" em uma atividade diferenciada e promissora.

Metodologia:

Aulas teóricas com projeção de slides e exemplos práticos, e fornecimento de material teórico atual, com o intuito de familiarizar e passar o conhecimento sobre a atividade ao aluno.

Aulas práticas com a construção de um lago ornamental, escolha do local e de espécies de peixes, bem como a introdução desses no lago.

Aulas práticas de manejo, adequação e controle efetivo do ambiente de criação dos peixes ornamentais.

Produção de artigos e apostila sobre criação de peixes ornamentais.

Cronograma:

Datas	Ações
07/04/2018	Apresentação do projeto a comunidade discente.
14/04/2018	Inscrições de alunos que irão participar do projeto
28/04/2018	Preparo de aulas e captação de materiais teóricos atuais.

Cronograma	Primeira Aula (das 8h às 9h50min)	Segunda Aula (das 10h10min às 12h)
12/05/2018	Piscicultura ornamental no Brasil Lisandra	Criação de peixes ornamentais Lisandra
19/05/2018	Qualidade da água	Monitoramento da água

	Lisandra	Lisandra
26/05/2018	Principais espécies de peixes ornamentais cultivados em água doce	Espécies ornamentais: escolha e produção
	Lisandra	Lisandra

Datas	Ações
02/06/2018	Captação de materiais para construção do lago
09/06/2018	Escolha do local para construção
16/06/2018	Construção do lago ornamental
23/06/2018	Escolha das espécies
04/08/2018	Introdução das espécies no ambiente de criação
11/08/2018	Início das aulas práticas, monitoramento e controle de qualidade da água
18/08/2018	Aula prática
25/08/2018	Aula prática
01/09/2018 à 22/09/2018	Aula prática (coleta de dados)
29/09/2018	Coleta de dados para desenvolvimento de artigo
06/10/2018 a 20/10/2018	Compilação de dados para apostila de criação de peixes ornamentais
27/10/2018	Desenvolvimento de artigo
10/11/2018	Desenvolvimento de apostila
17/11/2018	Certificação dos alunos

Resultados:

Publicação de artigo técnico e desenvolvimento de apostila de criação de peixes ornamentais por parte dos alunos com orientação do professor.

Projetos futuros:

A previsão é que este projeto tenha continuidade, com aulas teóricas (para familiarização e conhecimento) e aulas práticas (vivência) ministradas aos alunos que estejam ingressando no

Metas associadas:

- > Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 2º semestres do ano de 2018 nos primeiros e segundos módulos dos cursos técnicos do período noturno em relação ao ano de 2017
- > Elaborar 01 projeto por eixo tecnológico focado no voluntariado, buscando-se com isso a qualidade de ensino e, sobretudo, a formação do cidadão

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

Aos vinte e oito dias do mês de março do ano de dois mil e dezoito (2018), às quatorze horas, reuniram-se, na sala de professores da Escola Técnica situada à Rua Lucio Sarti, n.º 809, Parque Eldorado, Bebedouro, Estado de São Paulo, os membros do Conselho de Escola com o objetivo de avaliar o Plano Plurianual 2018-2022. A Diretora da Etec, Profª Andrea Bessa Carnassa, fez um balanço geral de todas as atividades que envolveram a importância da construção coletiva e participação de todos no projeto que foi construído. Em seguida, apresentou as responsabilidades do Conselho de Escola em conhecimento, acompanhamento e avaliação das atividades propostas nos Planos. A seguir, apoiado pelo Responsável pelo Núcleo de Gestão Pedagógica da Silva e Coordenadores de Cursos, foi apresentado o Plano em sua totalidade para apreciação dos membros. O Conselho de Escola aprovou e comprometeram a acompanhar todas as ações ali estabelecidas. Nada mais havendo a tratar encerrou-se a reunião da qual se lavrou a ata, que foi assinada em 28 de março de 2018.

Diretora, presidente nato: Andrea Bessa Carnassa;

Coordenador Pedagógico: Lucas Cruz da Silva;

Orientadora Educacional: Sandra Regina Moises da Silva;

Coordenadora do Ensino Médio: Lavínia Pavan;

Coordenadora Gestão e Negócios: Ana Paula Lima Faria.

Coordenador de Curso do Técnico em Serviços Jurídicos e Agronegócios: Arthur Vinicius Feitosa Furtado;

Coordenador do Curso de Informática e Manutenção e Suporte em Informática: Leonardo Cesar Treviso;

Coordenador de Projetos Jaboticabal e do Etim: Fagner Lazzarotto de Souza;

Coordenador de Curso Jaboticabal: Edilson Viana da Silva;

Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Rodrigo Pinheiro Campos;

Representante dos Professores: Carlos Augusto Alvarenga;

Representante dos Servidores Técnicos Administrativos: Flávia Carolina Pacheco;

Representante das Instituições Auxiliares: Fagner Lazzarotto de Souza;

Coordenador de Projetos Pitangueiras: Matheus Dominguez Fernandes;

Representante dos pais de alunos: Eduardo Soares da Hora;

Representante dos alunos: Cássia de Mattos Cabral Masotti;

